

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 表現任務	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第 1-2 週</p>	<p>第一課窗口邊的臺灣樂樹</p>	<p>4</p>	<p>1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句</p>	<p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>2</p>	<p>1. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句</p>	<p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>第三課充滿希望</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過五味屋的故事，了</p>				<p>【生命教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的五味屋		<p>解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
第 5 週	復習一~三課及句型練習	2	<p>1. 能認讀一~三課的藍色語詞。</p> <p>2. 能使用相關語詞/句型造句</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第 6 週	第四課玉山之歌	2	<p>1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。</p>			<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
						<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第 7 週	第五課高舉臺灣之光	2	<p>1.認識應用文書信寫作格式。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第 8 週	第六課臺灣的驕傲	2	<p>1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>文。</p> <p>3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第 9 週	復習四~六課及句型練習	2	<p>1. 能認讀四~六課的藍色語詞。</p> <p>2. 能使用相關語詞/句型造句</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第 10 週	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	2	<p>1. 復習所教的語詞及內容。</p> <p>2. 學習評量的題型及應有的規矩。</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第 11 週	第七課到此「藝」	2	<p>1. 認識宜蘭傳藝園區的</p>			<p>【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	遊		<p>藝文資源。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第 12 週	第八課四季的頭髮	2	<p>1.能認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第 13 週	第九課阿白觀察	2	<p>1.能培養觀察生活事物</p>			<p>【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	記		<p>的態度。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>
第 14 週	復習七~九課及句型練習	2	<p>1. 能認讀七~九課的藍色語詞。</p> <p>2. 能使用相關語詞/句型造句</p>			<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 15 週	第十課老鼠嫁女兒	2	<p>1.能依劇本進行表演。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p>			<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

			6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。				【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 16 週	第十一課 豆粥婆婆	2	1. 能感受他人的情緒變化。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。				【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第 17 週	第十二課 戴斗笠的地藏	2	1. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。				【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】

		<p>5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第 18-19 週</p>	<p>神奇讀卡機 寶特瓶變新「裝」</p>	<p>4</p> <p>1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。</p> <p>2. 能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。</p> <p>3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。</p> <p>4. 能培養對環境關心的態度。</p> <p>5. 能認識越南過春節的習俗。</p> <p>6. 能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。</p> <p>7. 能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 20 週	復習十~十二課及句型練習	2	1. 能認讀十~十二課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 21-22 週	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	2	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 1-2 週</p>	<p>第一課 燂龍慶元宵</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>第二課 看戲</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>第三課 舞吧！小飛魚</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與</p>	<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情</p>			<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>維護。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>	<p>況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
第 5 週	復習一~三課及句型練習	2	<p>1. 能認讀一~三課的藍色語詞。</p> <p>2. 能使用相關語詞/句型造句</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 6 週	第四課蝶之生	2	<p>1. 說出羽化成蝶各階段感受。</p> <p>2.能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5.掌握文章中句子和段落</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>				<p>度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 7-8 週	第五課活出生命奇蹟	4	<p>1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。</p> <p>2. 能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>				<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第 9 週	第六課走過就知道	2	<p>1. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。</p> <p>2. 能和同學輪流唸讀課文。</p>				<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p> <p>5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>				<p>定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第10週	復習四~六課及句型練習	2	<p>1. 能認讀四~六課的藍色語詞。</p> <p>2. 能使用相關語詞/句型造句</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第11週	統整復習評量週 (資源班與普通班定期評量)	2	<p>1. 復習所教的語詞及內容。</p> <p>2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 12 週</p>	<p>第七課不一樣的母親花</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>第八課屋頂上的野貓</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>			<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 14 週	第九課用一公斤 愛嘉明湖	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。 				<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第 15 週	復習七~九課及句型練習	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀七~九課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句 				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 16 週	第十課想像與發明	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解想像與發明的關係。 2. 能和同學輪流唸讀課文。 3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 4. 專注聆聽同學的想法，尊 				<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>重同學的發言。</p> <p>5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。</p>				<p>做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 17 週	第十一課小事物大驚奇	2	<p>1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p>				<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
第 18-19 週	第十二課九蛙傳奇	4	<p>1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2. 能和同學輪流唸讀課文。</p> <p>3. 根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</p>				<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。				早……。
第 20 週	復習十~十二課及句型練習	2	1. 能認讀十~十二課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句				【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 21 週	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	2	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。