

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。(BC生) 2. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。(BC生) 3. 能認讀教過的課文的語詞。(BC生) 4. 能理解課文中教過字詞的意思。(ABC生) 5. 能讀懂課文內容,正確回答相關問題。(ABC生) 6. 能仿作課文短語、重要句型。(ABC生) 7. 能運用科技與網路,進行資料蒐集,提升多元文本的閱讀能力。(ABC生)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第十一冊第壹單元:讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我?	1	1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,三個選項下能圈出正確的字提增加識字量。(C生) 2. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,提供三個選項下能圈出正確的字。(C生) 3. 能認讀教過的課文的語詞。(C生)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文
第二週 9/1~9/7	第十一冊第壹單元:讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我?	2		4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第三週 9/8~9/14	第十一冊第壹單元:讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我?	2		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第四週 9/15~9/21 畢旅3天	第十一冊第壹單元:讓自己更好 第三課 孔子說的話	1		5-III-4 區分文本中的客觀事實	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/22~9/28	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	2	<p>4. 能運用老師教的策略，嘗試推測詞意，正確說出課文中非常見字詞的意思。(ABC 提供 3 個選項選擇)</p> <p>5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。</p> <p>6. 進行教學後並提供範例下，提供上半句型後，能夠接寫下半句，成為通順且合理的句子。</p> <p>7. 能運用科技與網路，蒐集與課文有關的資料，並在閱讀後畫出重點。</p>	<p>與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格</p>	<p>本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，</p>
第六週 9/29~10/5	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習	2				
第七週 10/6~10/12	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習	2				
第八週 10/13~10/19	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	2				
第九週 10/20~10/26	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	2				
第十週 10/27~11/2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	2				
第十一週 11/3~11/9	第十一冊第壹、貳單元 統整復習	2				
第十二週 11/10~11/16	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	2				
第十三週 11/17~11/23	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	2				
第十四週 11/24~11/30	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	2				
第十五週 12/1~12/7	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	2				
第十六週 12/8~12/14	第十一冊第參單元：生活好藝術	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第九課 孫翠鳳和歌仔戲					
第十七週 12/15~12/21	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸	2				式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 12/22~12/28	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸	2				
第十九週 12/29~1/4	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根	2				
第二十週 1/5~1/11	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根	2				
第二十一週 1/12~1/18	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根	2				
第二十二週 1/19~1/20	休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(2)節,本學期共(31)節		
課程目標	1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。(BC生) 2. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。(BC生) 3. 能認讀教過的課文的語詞。(BC生) 4. 能理解課文中教過字詞的意思。(ABC生) 5. 能讀懂課文內容,正確回答相關問題。(ABC生) 6. 能仿作課文短語、重要句型。(ABC生) 7. 能運用科技與網路,進行資料蒐集,提升多元文本的閱讀能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	1	1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,三個選項下能圈出正確的字提增加識字量。(C生) 2. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,提供三個選項下能圈出正確的字。(C生) 3. 能認讀教過的課	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-4 區分文	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與
第二週 2/9~2/15	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	2					
第三週 2/16~2/22	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	2					

第四週 2/23~3/1	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	2	文的語詞。(C生)	本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	與倒敘法。	領域相關的文本文類型與寫作題材。
第五週 3/2~3/8	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	2	4. 能運用老師教的策略，嘗試推測詞意，正確說出課文中非常見字詞的意思。(ABC提供3個選項選擇)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。
第六週 3/9~3/15	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	2	5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第七週 3/16~3/22	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	2	6. 進行教學後並提供範例下，提供上半句句型後，能夠接寫下半句，成為通順且合理的句子。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	閱E6 發展向文本提問的能力。
第八週 3/23~3/29	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘	1	7. 能運用科技與網路，蒐集與課文有關的資料，並在閱讀後畫出重點。		Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九週 3/30~4/5	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘	1			Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 4/6~4/12	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘	2			Ca-III-1 各類文本中的飲	
第十一週 4/13~4/19	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	2				【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/20~4/26	全中運	0				
第十三週 4/27~5/3	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	2				
第十四週 5/4~5/10	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	2				【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的
第十五週 5/11~5/17	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 5/18~5/24	第十二冊第參單元：成長 與祝福 第八課 我的武俠大夢	2			食、服飾、建築 形式、交通工 具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文 化內涵。		覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。
第十七週 5/25~5/31	第十二冊第參單元：成長 與祝福 第九課 雛鳥試飛	2					
第十八週 6/1~6/7	第十二冊第參單元：成長 與祝福 第九課 雛鳥試飛	2					
第十九週 6/8~6/14	畢業典禮	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。