

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級組	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節		
課程目標	1. 能寫出正確的國字，並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能認讀或習寫本課的語詞。 4. 能仔細觀察課文中的圖片，並說出從圖片中看到的訊息。 5. 能讀懂課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點，並回答相關問題。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 8. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 8/31	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治】 【閱讀素養教
二 9/1 9/7	第壹單元我長大了 第一課打招呼	3	3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
三 9/8 9/14	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	3	1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2. 能認識記敘文的寫作方式。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。		
四 9/15	第壹單元我長大了	3	3. 能辨別多音字的讀音與				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

九/21	第三課勇氣樹		意義。 4.能運用「有……還有……」造句。	號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	6	育】
五 九/22 九/28	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	3		4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
六 九/29 10/5	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	3	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
七 10/6 10/12	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	3	3.能運用想像力描寫生活中的事物。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Be-I-1 對物或自然的感受 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。		
八 10/13 10/19	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	3	1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
九 10/20 10/26	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	3	3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
十 10/27 11/2	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	3	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
十一 11/3 11/9	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	3	3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能分辨多音字並正確運用。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
十二 11/10 11/16	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	3	1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十三 11/17 11/23	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	3	株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
十四 11/24 11/30	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	3	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能分辨本課的同音字。 3.能運用「原因、經過、結果」說故事。				
十五 12/1 12/7	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	3					
十六 12/8 12/14	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	3	1.能具體描述農場的景象。 2.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。				
十七 12/15 12/21	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	3	3.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。				
十八 12/22 12/28	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	3	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。				
十九 12/29 1/4	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	3	3.能學會如何寫日記。 4.能學會對話的書寫。				
二十 1/5 1/11	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	3	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。				
二十一 1/12 1/18	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	3	3.能觀察並欣賞大自然的各種景象。				
二十二 1/19	休業式	0	休業式				

1/20							
------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級組	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節		
課程目標	1. 能寫出正確的國字，並造詞。 2. 認識常見部首的變形，並能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能認讀或習寫本課的語詞。 4. 能仔細觀察課文中的圖片，並說出從圖片中看到的訊息。 5. 能讀懂課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點，並回答相關問題。 6. 能分辨相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 7. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 8. 描述事件時，能加上自己的感受 9. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。 10. 和大家分享自己閱讀的故事。 11. 能說出喜歡家人、朋友的理由。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5 2/8	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	2	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。	紙筆評量 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治】
二 2/9 2/15	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	3	4. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 5. 能分辨同音字「候、後」。 6. 能用顏色來描述事物。 7. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>三 2/16 2/22</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>3</p>	<p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5. 認識多音字「重」。 6. 能應用因果句來描述事件。 7. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p>	<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>的認念。 Ab-I-61,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>四 2/23 3/1</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>3</p>	<p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5. 認識多音字「重」。 6. 能應用因果句來描述事件。 7. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p>	<p>6</p>	
<p>五 3/2 3/8</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>3</p>	<p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、巳」、「漂、飄」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 7. 能由文中描述推論小波的性格特質。 8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 9. 能運用「竟然」造句。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>6</p>	
<p>六 3/9 3/15</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>3</p>	<p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、巳」、「漂、飄」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 7. 能由文中描述推論小波的性格特質。 8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 9. 能運用「竟然」造句。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>6</p>	
<p>七 3/16 3/22</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>3</p>	<p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 7. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>6</p>	
<p>八 3/23 3/29</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>3</p>	<p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 7. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>6</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
九 3/30 4/5	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	2	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
十 4/6 4/12	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	3	5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。 8. 運用「為了」造句。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
十一 4/13 4/19	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	3					
十二 4/20 4/26	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1 全中運	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。				
十三 4/27 5/3	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	3	4. 能分辨同音字「新、欣」。 5. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。				
十四 5/4 5/10	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	3	6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 7. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 8. 運用「……因此……」造句。				
十五 5/11 5/17	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	3	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道邀請大家來閱讀的說法。 3. 認識跟時間有關的詞語。				
十六 5/18 5/24	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	3	4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 6. 能正確應用本課新詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能將「被」字句改成「把」字句。 8. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。				
十七 5/25 5/31	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	2	1. 認識童詩的形式。 2. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 5. 認識意思相反的語詞。 7. 應用「不論……」造句。 8. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 9. 能說出喜歡家人、朋友的理由。				
十八 6/1 6/7	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	3	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。 7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8. 應用「……並且……」造句。				
十九 6/8 6/14	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	3	統整與複習				
二十 6/15 6/21	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	3					
二十一 6/22 6/28	統整複習	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。