

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。 3. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 4. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。認識數線,在數線上做加、減計算。 5. 透過分裝活動與平分活動,理解除法的意義,並記錄為除法算式,學習除法直式計算。 6. 認識簡單同分母分數,理解分數和 1 的關係,以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 7. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、10000 以內的數	0					
第二週 9/1~9/7	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	2	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 課堂問答 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第三週 9/8~9/14	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣	2	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數。				
第四週 9/15~9/21	三、10000 以內的加減、 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減	2	1. 理解直式計算,解決 10000 以內的加法問題。 2. 理解直式計算,解決 10000 以內的減法問題。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/22~9/28	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、	2	3. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週 9/29~10/5	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數	2	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。			
第七週 10/6~10/12	四、乘法 4-3 讀一讀，算一算	2	3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。			
第八週 10/13~10/19	五、毫米與數線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較	2	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週 10/20~10/26	五、毫米與數線 5-3 長度的加減	2	能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。		N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	
第十週 10/27~11/2	五、毫米與數線 5-4 數線	2	認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		
第十一週 11/3~11/9	六、除法 6-1 分裝與除	2	透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/10~11/16	六、除法 6-2 平分與除	2	透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。		基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	
第十三週 11/17~11/23	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	2	3 學習除法直式計算。			
第十四週 11/24~11/30	八、分數 8-1 幾分之幾	2	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。	n-II-6 理解同分母分數的加、	N-3-9 簡單同分母分數：結合	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。	減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 12/1~12/7	八、分數 8-2 分數與 1	2					
第十六週 12/8~12/14	八、分數 8-3 分數的大小比較	2					
第十七週 12/15~12/21	九、列表與規律 9-1 生活中的表格	2	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週 12/22~12/28	九、列表與規律 9-2 分類與製作表格	2	2. 分類及製作二維表格。				
第十九週 12/29~1/4	九、列表與規律 9-3 圖案的規律	2	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。				
第二十週 1/5~1/11	九、列表與規律 9-4 數形的規律	2	4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。				
第二十一週 1/12~1/18	統整與複習	2	統整與複習				
第二十二週 1/19~1/20	結業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級組	教學節數	每週(2)節,本學期共(39)節		
課程目標	1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。 2. 在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。 3. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。 4. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。 5. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 7. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、除法 1-1 二位數除一位數	1	1. 用除法直式,解決二位數除一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第二週 2/9~2/15	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地	2	2. 用除法直式,解決三位數除一位數的問題。				
第三週 2/16~2/22	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地	2	2. 用除法直式,解決三位數除一位數的問題。				
第四週 2/23~3/1	三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ 3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、	2	1. 認識2以內的簡單分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 3/2~3/8	三、分數與加減 3-2 分數的大小比較	2	2. 解決同分母分數的加減問題。	用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	
第六週 3/9~3/15	三、分數與加減 3-3 同分母分數的加減、	2	3. 解決同分母分數的加減應用問題。			
第七週 3/16~3/22	四、圓 4-1 認識圓規	2	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第八週 3/23~3/29	四、圓 4-2 使用圓規	2	3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。			
第九週 3/30~4/5	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	2	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週 4/6~4/12	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	2	2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。			
第十一週 4/13~4/19	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題	2	3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。			
第十二週 4/20~4/26	全中運停課	0				
第十三週 4/27~5/3	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	2	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 進行一位小數的化聚與大小比較。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 5/4~5/10	六、一位小數 6-3 小數的加減	2	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍	位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 5/11~5/17	七、時間 7-1 1日是24小時	2	1. 認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。	的直式計算與應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 5/18~5/24	七、時間 7-2 1小時是60分鐘	2	2. 理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。			
第十七週 5/25~5/31	七、時間 7-3 1分鐘是60秒	2	3. 認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。			
第十八週 6/1~6/7	七、時間 7-4 時間的計算	2	4. 理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。			
第十九週 6/8~6/14	八、乘與除 8-1 乘除關係	2	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週 6/15~6/21	八、乘與除 8-2 乘與除的應用	2	3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。			
第二十一週 6/22~6/28	八、乘與除 8-3 乘法估算	2	5. 解決乘法的估算。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。