

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級組	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 6.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 7.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1	1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 作業評量 口述評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第二週 9/1~9/7	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	2	2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字		

			4.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	部首及部件的表音及表義功能。		【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第三週 9/8~9/14	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	1.根據標題預測及提問，回答課文大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週 9/15~9/21	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第五週 9/22~9/28	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2	1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。	3-II-1 運用注音	Ac-II-2 各種基本句型。		
第六週 9/29~10/5	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2	2.分辨並運用意思相近的詞語。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-1 意義段。		
第七週 10/6~10/12	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1	3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 10/13~10/19	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	1.說話時，能選用適當詞語表達想法。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		【戶外教育】
第九週 10/20~10/26	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 10/27~11/2	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文。	量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己	Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】
第十一週 11/3~11/9	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	1.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4. 認 識 並 列 複 句 (有 有 還有.....)，並正確造句。			
第十二週 11/10~11/16	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2				
第十三週 11/17~11/23	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的			
第十四週 11/24~11/30	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2				
第十五週 12/1~12/7	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/8~12/14	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。				
第十七週 12/15~12/21	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2	3.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 4.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。				
第十八週 12/22~12/28	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2					
第十九週 12/29~1/4	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 2.根據提問，理解課文內容。				
第二十週 1/5~1/11	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	3.了解數詞的使用目的。 4.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。				
第二十一週 1/12~1/18	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2					
第二十二週 1/19~1/20	統整復習	1	統整復習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣。 4.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 5.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 6.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 7.認識六何法，並運用策略自我提問。 8.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1	1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 作業評量 口述評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快
第二週 2/09-2/15	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字		
第三週 2/16-2/22	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2					

			3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第四週 2/24-2/28	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週 3/03-3/07	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	1.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 2.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 4.理解「如果……就……」、「除了……	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業
第六週 3/10-3/14	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2				
第七週 3/17-3/21	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			還.....的句型，表達自己的生活或活動經驗。	部件，擴充識字量。	倒敘法。		發展對環境的衝擊。
第八週 3/24-3/28	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Bb-II-2 人際交流的情感。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第九週 3/31-4/04	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1	2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週 4/07-4/11	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			【生涯規畫教育】
			4.理解數字詞語的意思，並正確運用。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			5.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			【資訊教育】
			6.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
			7.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			【科技教育】
第十一週 4/14-4/18	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	1.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週 4/21-4/25	全中運停課	0	2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			【閱讀素養教
第十三週 4/28-5/02	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	3.辨識近義詞「鬼斧神				
第十四週 5/05-5/09	第三單元探索大自然	2					

	第八課大自然的美術館		工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週 5/12-5/16	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十六週 5/19-5/23	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2					【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十七週 5/26-5/30	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2	1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。				【海洋教育】
第十八週 6/02-6/06	第十課漁夫和金魚	2	2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			推論，並理解故事主旨。 3.完成描寫連續動作的句子。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。				海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十九週 6/09-6/13	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾	2	1.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。				
第二十週 6/16-6/20	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	2.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。				
第廿一週 6/23-6/27	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	3.了解副詞的意義與在句子間的作用。 4..了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。