臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

						\ —	ョ迪如/口付狄坦/				
教材版为	康軒版	實施年級 (班級 / 組別)	三年級	教學節數	每週	1(5)節,本學期共(9	6)節				
課程目標	3.透過閱讀,認識課了 4.美讀詩歌,感受語了 5.聆聽課文,說出表達 6.會查字辭典,並能和 7.概略了解筆畫、偏勞 8.掌握不同文體閱讀的	2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。 3.透過閱讀,認識課文結構特色,並發揮想像力,運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌,感受語文的優美。 5.聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。									
		0.培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。									
	図-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 図-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 図-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 図-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 図-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 図-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 図-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習言 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週 8/25	開學日	0									

 8/31							
第二週 9/1 - 9/7	第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名	5	【1. 性野球 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	容解感動。2-11-1 演詞 用 一	注注音符號的 各類文本。 Ab-11-1 1,800 個常用 字的字義。 Ac-11-4 各 類文句的語 與意義。 Ad-11-3 故	實作 作業 口試	【生活思意【育閱般需以基具彙命】 (1)

			字詞, 在不同的讀音				
			時, 有不同的釋意和用				
			法。				
			6.利用字義推論詞義。				
			7. 運用仿寫、接寫的技				
			巧,用「雖然可				
			是」表達自己的生				
			活或活動經驗。				
			8.理解句子的內容,加				
			入人物的動作、表情描 入人物的動作、表情描				
			寫, 並以適切的速率朗				
			讀, 表現抑揚頓挫與情				
			成。 【一 40.41. 古图6图6.47】	3 11 A 4日 4長ニイ	3 - 11 7 Latti	ris lle	【儿. 人业.去】
			【二、妙故事點點名】			, , ,	【生命教育】
			1.根據提問,回答課文				生 医1 探討生
			大意。	容是否切題,理	各類文本。	口試	活議題, 培養
			2. 熟悉本課的生字詞		Ab-11-1		思考的適當情
			語,歸納生字的形、	感, 並與對方互			意與態度。
			音、義。	動。	字的字形、字		【閱讀素養教
			3.根據朗讀提示,體會	17.7			育】
			課文中對話時的感受,				閱 El 認識一
第三週 9/8	第一單元語文萬花筒		用正確的速率朗讀課	和音量說話。	類文句的語氣		般生活情境中
9/ 6	第二課妙故事點點名	5	文。	3-11-1 運用注			需要使用的,
9/14	27—此次 以		4.透過觀察、推論及個	音符號, 理解生			以及學習學科
			人經驗, 回答與課文相	字新詞, 提升閱			基礎知識所應
			關問題, 理解課文內	讀效能。	代散文等。		具備的字詞
			容。	4-11-4 能分辨			彙。
			5.分辨多音字「答」的	形近、音近字			
			字詞, 在不同的讀音	詞,並正確使			
			時, 有不同的釋意和用	用。			
			法。	4-11-5 利用字			
			6.利用字義推論詞義。	義推論詞義。			

			7. 運用仿寫、接寫的技	5-11-1 以適切			
			巧,用「雖然可	的速率朗讀文			
			是」表達自己的生	本, 表現抑揚頓			
			活或活動經驗。	挫與情感。			
			8.理解句子的內容,加	6-11-6 運用改			
			入人物的動作、表情描	寫、縮寫、擴寫			
			寫, 並以適切的速率朗	等技巧寫作。			
			讀, 表現抑揚頓挫與情				
			感。				
			【三、繞口令村】	1-11-2 具備聆	Aa-ll-l 標	實作	【資訊教育】
			1.用適切的速率朗讀課	聽不同媒材的基	注注音符號的	作業	資 E2 使用資
			文, 並找到課文中繞口	本能力。	各類文本。	口試	訊科技解決生
			令。	2-11-1 用清晰			活中簡單的問
			2. 根據標題預測及提	語音、適當語速			題。
			問,回答課文大意。	和音量說話。	Ac-11-3 基		
			3. 運用歸類的方式,統	. —			
			整字的部件, 學習識				
			字。	訊, 吸收新知。	Ad-11-3 故		
第四週			4.運用訊息提取、推論	,			
9/15	第一單元語文萬花筒	3	與連結生活經驗等策略		代散文等。		
9/21	第三課繞口令村		回答課文內容問題。	詞,並正確使			
9/ 21			5. 運用仿寫、接寫的技	用。			
			巧,用「由於因				
			此」表達自己的生				
			活或活動經驗。	等策略,增進對			
			6.運用注音符號,檢索				
			資訊, 蒐集喜歡的笑				
			話。	叙、應用、說明			
			7.了解如何透過笑話的	事物的作品。			
			改寫,完成一件有趣的				
	66 HI 1 10 10 10 10		事的作文。	4 11 - 4 70 -	21 21 2	<i>i</i> → <i>II</i> .	
第五週	第一單元語文萬花筒	5	【學習地圖一】	4-11-3 會利用	Ab-11-6	實作	【安全教育】

9/22	學習地圖一		1.認識並運用事件四要	書面或數位方式	2,000 個常用	作業	安 E14 知道
	-1 C.CE		素, 說出完整的事件。	查字辭典,並能	語詞的使用。	口試	通報緊急事件
9/28			2.能認識及運用讀懂詞	利用字辭典,分	Ab-11-7 國	г—, _Н г ү	的方式。
			語的方法, 理解句子的	辨字詞義。	字組成詞彙的		H 3 / 3 / 2 (0
			意思。	5-11-4 掌握句			
			\\(\text{\text{\$\infty}\$}\)	子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-9	** *		
				己的閱讀理解情	\ \frac{117}{117} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
				况, 適時調整策			
				的。 一路。			
				^{ლ。} 6-11-4 書寫記			
				0-11-4 音為記 敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			【四、小丑魚和海葵】	1-11-4 根據話	Ab-11-3 常	實作	【中入业去】
							【安全教育】
			1.感受話語情境,專注			作業	安 E2 了解危
			聯聽並能提出相關想法 與他人討論。	容是否切題,理 解主要內容和情		口試	機與安全。
			2.踴躍發言, 說出自己	-			
			的看法,表達的語意要	動。	義段。		
			完整清楚。	2-11-2 運用適			
第六週	第二單元處處有真情		3.運用注音符號輔助閱		敘文本的結		
9/29	單元主題引導/第四課小	5	讀橋梁書,提升閱讀能		構。		
10/5	丑魚和海葵		力。	3-11-2 運用注			
			4.分辨並運用意思相近				
			的詞語。	訊, 吸收新知。	屬關係、道德		
			5. 運 用 「 一				
			就」造句, 表達自				
			己的生活或活動經驗。	詞,並正確使	涵。		
			6.根據文章段落的訊				
			息,明白文章結構對文				
			本的作用, 深入理解故	子和段落的意義			

			事內容。	與主要概念。 6-11-2 培養感 受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第七週 10/6 10/12	第二單元處處有真情第五課飛舞的絲帶	3	【五、飛舞門】 1. 感情, 1. 感情, 1. 感情, 1. 感情, 1. 感情, 1. 感感, 1. 意识, 1. 多。 1.	字新詞,提升閱 讀效能。 4-11-4 能分辨 形近、並音正 用。 5-11-9 覺理 問題時 形成,適時 問題時 略。 6-11-1 根 達需 種標點符號。	各類文本。 Ab-11-8 類的分辨。 Ac-11-4 類意意。 Bb-11-2 際感。	實作 作業 口試	【生 F7 股份
第八週 10/13 10/19	第二單元處處有真情 第六課小女生	5	【六、小女生】 1.說話時,能選用適當 詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的	2-11-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 3-11-1 運用注	Aa-11-1標注注音符號的各類文本。Ab-11-1	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價 值 , 關 懷

原則書寫便筆字。			17.4. 4. 4. 4. 4. 11. 111	支 炒 時 1四 47 7	1 000 /田 24 田		毛上 土土 吐二 4.4.7.1
第九四 第二單元處處有真情 22 認識有真情 24 10/26 16/26 1			形音義,並能應用均間		1,800 個常用		動、植物的生
用拆字注從字義推測				-			命。
株式圏			-				
4、觀察句子的特色,認識分號的使用時機。			用拆字法從字義推測詞				
第二型元處處有真情 字型地圖二			義, 進行閱讀理解。	用國字至少	3,000 個常用		
\$\begin{array}{c} \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc			4.觀察句子的特色,認	1,800 字, 使用	語詞的認念。		
解監控、訊息提取、並			識分號的使用時機。	1,200字。	Ac-ll-l 各		
第二甲元處處有真情			5. 應用閱讀策略,如理	4-11-5 利用字	種標點符號的		
中華			解監控、訊息提取,並	義推論詞義。	用法。		
第九週 10/20 10/26 第二單元處處有真情 學習地圖二 第二單元處處有真情 學習地圖二 第二單元處處有真情 學習地圖二 第二單元處處有真情 學習地圖二 [學習地圖二] 1.能認識文章的自然設 和畫分意義設。 2.掌握如何敘事的重 5-11-4 掌握句 手來股落的意義 與主要概念。 6-11-3 學習審 6-11-3 學習審 6-11-3 學習審 6-11-3 學習審 Ad-11-1 意 養設。 5-11-2 算作 有樂型的意義 與主要概念。 6-11-3 學習審 6-11-3 學習審 實作 作業 可之 類主要概念。 6-11-3 學習審 6-11-2 篇 章的大意、主 [閱讀素養教 育] 日.能認識文章的自然設 和畫分意義設。 2.掌握如何敘事的重 5-11-4 掌握句 手來段落的意義 與主要概念。 6-11-3 學習審 Ad-11-1 意 養設。 6-11-2 篇 章的大意、主 [閱讀素養教 育] 日.能認識文章的自然設 和畫分意義設。 9.章要概念。 6-11-3 學習審 Ad-11-2 篇 章的大意、主 [閱歷主認識與 領域相關的文			從文本中找到支持的理	4-11-6 掌握偏	Ad-11-3 故		
第九週 10/20			由等,理解課文並進行	旁變化和間架結	事、童詩、現		
			美讀。	構要領書寫正確	代散文等。		
第九週 10/20			6.利用圖表中上位概念	及工整的硬筆	Ba-11-2 順		
種標點符號的用 法。			的提示, 串聯段落重點	字。	敘與倒敘法。		
大元選			說大意。	5-11-2 理解各			
第九週 10/20				種標點符號的用			
第九週 10/20				法。			
第二單元處處有真情 學習地圖二 第二單元處處有真情 學習地圖二 5 [學習地圖二] 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 5 Ad-11-1 意 發生要概念。 6-11-3 學習審 6-11-3 學習審 實作 作業 日試 日試 日試 日試 日或相關的文 【閱讀素養教 育】 日談報相關的文				5-11-3 讀懂與			
第九週 10/20				學習階段相符的			
第九週 10/20 10/26 第二單元處處有真情 學習地圖二 5 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 5-11-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 6-11-3 學習審 6-11-3 學習審 章的大意、主 Ad-11-1 意 作業 作業 同試 6-11-2 篇 章的大意、主 實作 作業 日試 日就認識與領域相關的文				文本。			
第九週 10/20 月 10/26 第二單元處處有真情學習地圖二 5 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 6-11-3 學習審 章的大意、主 Ad-11-1 意 實作 作業 有】 有】				5-11-6 運用適			
第九週 10/20 10/26 第二單元處處有真情 學習地圖二 5 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 5-11-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 2.掌握如何敘事的重 Ad-11-1 意 義段。 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 實作 作業 日記 6-11-3 學習審 章的大意、主 「閱讀素養教 育】 日試 日試 日試 日或相關的文				合學習階段的摘			
第九週 10/20 月 10/26 第二單元處處有真情學習地圖二 5 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 6-11-3 學習審 章的大意、主 Ad-11-1 意 實作 (閱讀素養教育)				要策略, 擷取大			
第九週 10/20 10/26第二單元處處有真情 學習地圖二「學習地圖二」 55551.能認識文章的自然段 777Ad-11-1 3 4 9 2.掌握如何敘事的重Ad-11-1 5 7 4 5實作 4 4 5【閱讀素養教 6 7 4 9 2.掌握如何敘事的重Ad-11-2 6 6 6 6 11-3 9 9 9 9 9 9Ad-11-2 6 6 9 9 9 9 9 9 9 9日 10/26				意。			
第九週 10/20 10/26第二單元處處有真情 學習地圖二「學習地圖二】 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重5—11-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 6—11-3 學習審Ad—11-1 意 義段。 中華 文和內敘事的重 6—11-3 學習審實作 養段。 Ad—11-2 篇 章的大意、主【閱讀素養教 育】 日試 質域相關的文				6-11-1 根據表			
第九週 10/20 10/26 第二單元處處有真情 9習地圖二 5 1.能認識文章的自然段 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 5 5 5 5 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 5 Ad-11-1 意 與主要概念。 6-11-3 學習審 實作 作業 Ad-11-2 篇 章的大意、主 口試 題 E2 認識與 領域相關的文				達需要, 使用各			
第九週 10/20 10/26 第二單元處處有真情 學習地圖二 5 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 子和段落的意義 與主要概念。 6-11-3 學習審 義段。 Ad-11-2 篇 章的大意、主 作業 口試 阅域相關的文				種標點符號。			
10/20			【學習地圖二】	5-11-4 掌握句	Ad-ll-l 意	實作	【閱讀素養教
P			1.能認識文章的自然段	子和段落的意義	義段。	作業	育】
10/26	, ,	5	和畫分意義段。	與主要概念。	Ad-11-2 篇	口試	閱 E2 認識與
	学育地画		2.掌握如何敘事的重	6-11-3 學習審	章的大意、主		
			點,以順敘法完成寫作	題、立意、選	旨與簡單結		本類型與寫作

			練習。	材、組織等寫作	構。		題材。
				步驟。	Ba-11-1 記		
					敘 文 本 的 結		
					構。		
			【閱讀階梯一丸子與	1-11-2 具備聆	Ac-11-2 各	實作	【閱讀素養教
			我】	聽不同媒材的基	種基本句型。	作業	育】
			1.標題與圖的預測。	本能力。	Ac-11-3 基	口試	閱 E12 培養
			2.讀者劇場——手指	2-11-3 把握說	礎複句的意		喜愛閱讀的態
			偶。	話的重點與順	義。		度。
			3.推論連結線索——指	序, 對談時能做	Ad-11-2 篇		【環境教育】
第十週			示代名詞:我、他。	適當的回應。	章的大意、主		環 E2 覺知生
10/27	閱讀階梯一	5	4. 理解連結詞和轉折	5-11-3 讀懂與	旨與簡單結		物生命的美與
11/2	丸子與我	3	詞。	學習階段相符的	構。		價值,關懷
			5.讀懂故事——內容深	文本。	Ad-11-3 故		動、植物的生
			究。	5-11-4 掌握句	事、童詩、現		命。
				子和段落的意義	代散文等。		
				與主要概念。	Ba-ll-l 記		
				5-11-10 透過	敘 文 本 的 結		
				大量閱讀, 體會	構。		
				閱讀的樂趣。			
			【七、淡水小鎮】	1-11-3 聽懂適		實作	【戶外教育】
			1.能運用聆聽策略,聽	合程度的詩歌、	注注音符號的	作業	戶 E3 善用五
			懂內容,並說出聆聽內	戲劇, 並說出聆		口試	官的感知, 培
			容的要點。	聽內容的要點。	Ab-11-1		養眼、耳、
第十一週	 第三單元臺灣風情		2.用清楚的發音、適當	2-11-1 用清晰			鼻、舌、觸覺
11/3	單元主題引導/第七課淡	5	的音量和語速美讀課	語音、適當語速	字的字形、字		及心靈對環境
11/9	水小鎮		文。	和音量說話。	音和字義。		感受的能力。
	/4、1 %		3.在討論中提出自己的				
			想法, 並分享在活動中				
			自己的意見。	人的觀點和意	與意義。		
			4. 認識「皮」部件, 並		Ad-11-3 故		
			加上其他部件組成新	4-11-2 利用共	事、童詩、現		

						•	
			字。	同部件, 擴充識	代散文等。		
			5.在美讀課文中,運用	字量。			
			「抑揚頓挫」和放慢語	5-11-1 以適切			
			速的方式表達詩句的情	的速率朗讀文			
			感。	本, 表現抑揚頓			
			6 讀懂童詩中表達的意	挫與情感。			
			思。	5-11-3 讀懂與			
			7. 仿寫童詩日落。	學習階段相符的			
				文本。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-11-5 仿寫童			
				詩。			
			【八、安平古堡參觀	1-11-1 聆聽時	Ab-11-1	實作	【戶外教育】
			記】	能讓對方充分表	1,800 個常用	作業	戶 El 善用教
			1.專心聆聽,理解內	達意見。	字的字形、字	口試	室外、戶外及
			容, 並針對聆聽的內容	2-11-3 把握說	音和字義。		校外教學,認
			記錄重點。	話的重點與順	Ac-11-2 各		識生活環境
			2.依序將校外教學的景	序, 對談時能做	種基本句型。		(自然或人
			點及感受, 完整的說	適當的回應。	Ad-ll-l 意		為)。
第十二週			明。	3-11-1 運用注	義段。		戶 E3 善用五
11/10	第三單元臺灣風情	_	3. 運用注音符號的輔		Ad-11-2 篇		官的感知, 培
11/16	第八課安平古堡參觀記	5	助, 認得本課的生字。	字新詞, 提升閱			養眼、耳、
11, 10			4.運用推論策略,辨認	讀效能。	旨與簡單結		鼻、舌、觸覺
			多義詞在不同語句間的	4-11-2 利用共	構。		及心靈對環境
			含義。	同部件, 擴充識	Ba-ll-l 記		感受的能力。
			5. 認 識 並 列 複 句		敘文本的結		戶 E7 參加學
			(有 有 還	4-11-5 利用字	構。		校校外教學活
			有),並正確	義推論詞義。			動, 認識地方
			造句。	5-11-4 掌握句			環境, 如生
				子和段落的意義			態、環保、地

			6.運用「移動描寫」或	與主要概念。			質、文化等的
			「定點描寫」的寫景方	6-11-4 書寫記			戶外學習。
			法來寫「○○遊記」或	敘、應用、說明			
			介紹自己的學校。	事物的作品。			
			【九、馬太鞍的巴拉	1-11-2 具備聆	Aa-ll-l 標	實作	【環境教育】
			告】	聽不同媒材的基	注注音符號的	作業	環 E3 了解人
			1.專注聆聽電子教科	本能力。	各類文本。	口試	與自然和諧共
			書,聽懂有關「巴拉	2-11-3 把握說	Ab-11-1		生, 進而保護
			告」的說明, 並抓取文	話的重點與順	1,800 個常用		重要棲地。
			章要點。	序, 對談時能做	字的字形、字		【原住民族教
			2.觀察圖片或實物,簡	適當的回應。	音和字義。		育】
			要說明「巴拉告」的特	3-11-1 運用注	Ac-11-4 各		原 El4 學習
			色。		類文句的語氣		或實作原住民
			3. 運用注音符號的輔	字新詞, 提升閱			族傳統採集、
			助, 認識常用國字並觀	讀效能。	Ad-11-2 篇		漁獵、農耕知
第十三週	 第三單元臺灣風情		察分辨「植、直」	4-11-1 認識常			識。
11/17	第二甲元室傳為語 第九課馬太鞍的巴拉告	5	「捕、補」的字形字				
11/23			義, 並學習在生活中的		構。		
			運用。	1,200字。			
			4.掌握提示重點,從課				
			文中找出相關訊息,回	種標點符號的用			
			答問題。	法。			
			5.理解形容詞的使用,	6-11-2 培養感			
			運用形狀、顏色、整體				
			感觀等, 適切的修飾事	寫作基本能力。			
			物。				
			6.認識破折號的使用方				
			法, 並適切運用在語句				
			中。				
第十四週 11/24	 第三單元臺灣風情		【九、馬太鞍的巴拉			實作	【環境教育】
11/24	第二甲元室傳為語 第九課馬太鞍的巴拉告	5	告】	聽不同媒材的基		作業	環 E3 了解人
11/30	NATIONAL VANDA CARLA CAR		1.專注聆聽電子教科	本能力。	各類文本。	口試	與自然和諧共

			書,聽懂有關「巴拉	2-11-3 把握說	Ab-11-1		生, 進而保護
			告」的說明, 並抓取文	話的重點與順	1,800 個常用		重要棲地。
			章要點。	序, 對談時能做	字的字形、字		【原住民族教
			2.觀察圖片或實物, 簡	適當的回應。	音和字義。		育】
			要說明「巴拉告」的特	3-11-1 運用注	Ac-11-4 各		原 El4 學習
			色。	音符號, 理解生	類文句的語氣		或實作原住民
			3. 運用注音符號的輔	字新詞, 提升閱	與意義。		族傳統採集、
			助, 認識常用國字並觀	讀效能。	Ad-11-2 篇		漁獵、農耕知
			察分辨「植、直」	4-11-1 認識常	章的大意、主		識。
			「捕、補」的字形字	用國字至少	旨與簡單結		
			義, 並學習在生活中的	1,800 字, 使用	構。		
			運用。	1,200字。			
			4.掌握提示重點,從課	5-11-2 理解各			
			文中找出相關訊息,回	種標點符號的用			
			答問題。	法。			
			5.理解形容詞的使用,				
			運用形狀、顏色、整體				
			感觀等, 適切的修飾事	寫作基本能力。			
			物。				
			6.認識破折號的使用方				
			法, 並適切運用在語句				
			中。				
			【學習地圖三】	5-11-4 掌握句	Ab-11-6	實作	【環境教育】
			1.能運用閱讀理解策	子和段落的意義	2,000 個常用	作業	環 El 參與戶
			略,解決遇到的困難。	與主要概念。	語詞的使用。	口試	外學習與自然
第十五週			2.能理解並運用基礎複				體驗, 覺知自
12/1	第三單元臺灣風情	5	句增進解決方法。	大量閱讀, 體會	礎複句的意		然環境的美、
10.47	學習地圖三)	3.學習並運用標點符號		義。		平衡、與完整
12/7			表達情境與語氣。	6-11-1 根據表			性。
			4.能用「移動描寫」或	. —	義段。		【戶外教育】
			「定點描寫」的寫景方		Ad-11-2 篇		戶 El 善用教
			法來寫「○○遊記」。	6-11-4 書寫記	章的大意、主		室外、戶外及

				敘、應用、說明	旨與簡單結		校外教學,認
				事物的作品。	構。		識生活環境
				# 10 H 2 L L HH 0	Ba-11-1 記		(自然或人
					数 文 本 的 結		為)。
					構。		*
					一件。		戶 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
							戶 E7 參加學
							校校外教學活
							動,認識地方
							環境, 如生
							態、環保、地
							質、文化等的
							戶外學習。
			【十、狐狸的故事】	1-11-4 根據話	Ab-11-3 常	實作	【生命教育】
			1.熟悉本課的生字詞	語情境, 分辨內	用字部首及部	作業	生 E2 理解人
			語,歸納「里」部件生	容是否切題,理	件的表音及表	口試	的身體與心理
			字的形、音、義。	解主要內容和情	義功能。		面向。
			2.根據提問,理解課文	感, 並與對方互	Ac-11-4 各		生 E3 理解人
左 1.十注			人物的心情和想法。	動。	類文句的語氣		是會思考、有
第十六週 12/8	第四單元閱讀瞭望臺		3.感受詩歌押韻的美	2-11-1 用清晰	與意義。		情緒、能進行
	單元主題引導/第十課狐	5	感, 用適當的速率讀出	語音、適當語速	Ad-11-3 故		自主決定的個
12/14	狸的故事		明快的節奏感, 表達故	和音量說話。	事、童詩、現		延典 打豆。
			事的節奏和人物的情	3-11-1 運用注	代散文等。		
			感。	音符號, 理解生	Cc-11-1 各		
			4.專注聆聽電子教科書	字新詞, 提升閱	類文本中的藝		
			中的故事, 抓取故事要	讀效能。	術、信仰、思		
			點, 判斷人物合適的對	4-11-1 認識常	想等文化內		
			話內容。	用國字至少	涵。		

			5.發揮想像力, 思考人 物的動作、表情和對	=			
			話, 讓故事內容更生	4-11-2 利用共			
			動。	同部件, 擴充識			
				字量。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本, 表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。	. 11 7 (==	1 1 1 L	
			【十一、巨人的花園】	1-11-3 聽懂適			【生命教育】
			1.從動畫內容中,聽取		注注音符號的		生 E5 探索快
			故事情節的訊息,並說	戲劇,並說出聆	各類文本。	口試	樂與幸福的異
			出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞	聽內容的要點。 2-11-2 運用適	Ab-11-4 多 辛 字 乃 名 美		同。 上 EC 然口尝
			語,辨識「防、訪」形	當詞語、正確語	百		生 E6 從日常 生活中培養道
			音義、多音字「鑽」的		¬-。 Ab-11-7 國		德感以及美
			用法, 以及認識同義字				感,練習做出
第十七週			組成的語詞。	音符號, 理解生			道德判斷以及
12/15	第四單元閱讀瞭望臺		3.根據提問,整理課文	字新詞,提升閱	Ac-11-2 各		審美判斷,分
12/21	第十一課巨人的花園	5	大意。	讀效能。	種基本句型。		辨事實和價值
12/21			4.閱讀課文與習作的故		Ad-11-2 篇		的不同。
			事, 根據故事階梯圖分	形近、音近字			
			析內容要點。	詞,並正確使	旨與簡單結		
			5.運用圖畫線索、故事	用。	構。		
			階梯圖的技巧敘寫故	4-11-5 利用字	Ba-11-1 記		
			事。	義推論詞義。	敘文本的結		
				5-11-6 運用適	構。		
				合學習階段的摘			
				要策略, 擷取大			

第十八週 12/22	第四單元閱讀瞭望臺		【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中,聽取故事情節的訊息,並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「防、訪」形音義、與及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故	意。 6-11-2 培養感 受力、想像力。 2-11-3 的量 高麗內 高麗內 1-11-3 的量 高麗內 1-12 的 高麗內 1-12 的 高麗內 1-13 的 高麗內 1-2 常 高麗 1-1 是 高麗 1-1 是 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	Ab-11-4 多 音字及多義字。 Ab-11-7 國 字組成詞彙的 構詞規則。 Ac-11-2 各 種基本句型。	實作作業口試	【生 E5 架同生生德感道審辨的生活感,總對對軍同生生感,經對對軍同生生感,經對對軍同生生感,經對對軍同
	第四單元閱讀瞭望臺第十一課巨人的花園	5	1.從動畫內容中,聽取故事情節的訊息,並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法,以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文	合程度的詩歌、 戲劇,並說出聆 聽內容的要點。 2-11-2 運用通 當詞語、正確語 法表達想法。 3-11-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱	注注音符。 Ab-11-4 音字及 Ab-11-7 字。 Ab-11-7 字。 Ab-11-7 字。 Ad-11-2 種基本句型。 Ad-11-2 章 與 構。	作業	生 E5 探索快 樂面。 生 E6 從培 日常 生 E6 從培養及 以習 以 整 一 以 習 一 以 習 一 以 習 一 以 習 以 過 以 到 一 の 。 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の り 、 の 、 の の の の の
第十九週 12/29 1/4	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	5	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大意。	1-11-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-11-4 樂於參	Ab-11-1 1,800 個常用 字的字形、字 音和字義。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興

			2.根據朗讀提示, 表現	加討論, 提供個	Ab-11-2		趣。
			出提問的聲音變化。	人的觀點和意	1,200 個常用		涯 E12 學習
			3. 熟悉本課的生字詞	見。	字的使用。		解決問題與做
			語, 並能活用。	3-11-1 運用注	Ac-11-1 各		決定的能力。
			4.根據提問,理解課文	音符號, 理解生	種標點符號的		
			內容。	字新詞, 提升閱	用法。		
			5.認識間隔號的使用時	讀效能。	Ac-11-2 各		
			機與在正確的位置標註	4-11-1 認識常	種基本句型。		
			間隔號。	用國字至少	Ad-11-2 篇		
			6.了解數詞的使用目	1,800 字, 使用	章的大意、主		
			的。	1,200字。	旨與簡單結		
			7.理解何謂病句, 並修	5-11-2 理解各	構。		
			正缺少主詞的病句。	種標點符號的用	Ba-11-1 記		
				法。	敘文本的結		
				5-11-7 就文本	構。		
				的觀點, 找出支			
				持的理由。			
				6-11-7 找出作			
				品的錯誤, 並加			
				以修改。			
			【學習地圖四】	5-11-5 認識記	Ba-ll-l 記	實作	【戶外教育】
			1.認識兩種常用的寫作	敘、抒情、說明	敘文本的結	作業	戶 E5 理解他
第廿週			結構, 並練習述說事件	及應用文本的特	構。	口試	人對環境的不
1/5	第四單元閱讀瞭望臺	5	或故事。	徵。	Ad-11-2 篇		同感受, 並且
	學習地圖四		2.認識摘要策略——刪	5-11-6 運用適	章的大意、主		樂於分享自身
1/11			除法。	合學習階段的摘	旨與簡單結		經驗。
			3.練習用刪除法, 摘出	要策略, 擷取大	構。		
			句子和段落重點。	意。			
第廿一週			【閱讀階梯二拜訪火燒	1-11-2 具備聆	Ac-11-2 各	實作	【閱讀素養教
1/12	閱讀階梯二	5	島】	聽不同媒材的基	種基本句型。	作業	育】
	拜訪火燒島)	1.連結舊經驗進行標題	本能力。	Ac-11-3 基	口試	閱 E3 熟悉與
1/18			及圖片預測。	2-11-3 把握說	礎 複 句 的 意		學科學習相關

	•				
		2.圖文連結。	話的重點與順	義。	的文本閱讀策
		3.句子間連結。	序, 對談時能做	Ad-ll-l 意	略。
		4.字詞解碼。	適當的回應。	義段。	【海洋教育】
		5. 連結句子與段落訊	5-11-3 讀懂與	Ad-11-2 篇	海 El 喜歡親
		息, 理解全文。	學習階段相符的	章的大意、主	水活動, 重視
		6.找支持理由。	文本。	旨與簡單結	水域安全。
			5-11-4 掌握句	構。	
			子和段落的意義	Ba-ll-l 記	
			與主要概念。	敘 文 本 的 結	
			5-11-10 透過	構。	
			大量閱讀, 體會		
			閱讀的樂趣。		
第廿二週					
1/19	休業式				
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週	(5)節,本學期共(94	1)節						
	1.能應用注音符號, 耳												
	2.具備聆聽不同媒材的												
	3.用清晰語音、適當語		•		參加討論。								
	4.能正確使用字詞,				// c. 373 k#								
課程目標	<u> </u>	5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。											
		. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動, 啟發孩子在遊戲中跨域學習, 體會團隊合作的重要。											
		能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。											
	10.運用推論、提問與		• • • • • •										
	國-E-Al 認識國語	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。											
	國-E-A2 透過國語	文學習 , 掌握文	本要旨、發展學習	及解決問題策略、	初探邏輯思維, 並	透過體驗與實踐,處	2理日常生活問						
	題。												
	國-E-A3 運用國語	文充實生活經驗	,學習有步驟的規	劃活動和解決問題	,並探索多元知能	, 培養創新精神, 以	、增進生活適應						
-1. KXI 217 HLL	力。		ᄼᅜᅼᅜᅼᅑᅖᆒᆄᆉᄱ	11123 1147			_						
該學習階				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • •		50						
領域核心素			•				1						
	國-E-C1 閱讀各類 增進公民意識。	义平, 处中与食	走 升刊剧时能刀 ,	以「胜日口典別處」	<u> 川曾的</u> 關	円 生 心	限日為生態典						
	國-E-C2 與他人互動	动時 能適切運	用語文能力表達個	人想法 理解與句	容不同章 見 樂於	參 與學校及計區活動	1 體會團隊合						
	作的重要性。	90 m	加入加入双定图	// L// L// L// L// L// L// L// L// L//	-D I 1.37E(20)								
	國-E-C3 閱讀各類	文本,培養理解	與關心本土及國際	事務的基本素養,	以認同自我文化,	並能包容、尊重與於	當多元文化。						
			課程架	2構脈絡									
		1			重點	 評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	第一單元用心生活	[-,	許願】	1-11-3 聽懂適	Aa-ll-l 標	實作	【生命教育】						
2/2	單元主題引導/第一課許	3		合程度的詩歌、	, ,	作業	生 E1 探討生						

	願		人物追求的夢想,並說	戲劇, 並說出聆	各類文本。	口試	活議題,培養
2/8			出為夢想努力的方式。	聽內容的要點。	Ab-11-3 常		思考的適當情
			2. 熟悉本課的生字詞	2-11-4 樂於參	用字部首及部		意與態度。
			語,辨識形近字「杜、	加討論, 提供個	件的表音及表		生 E3 理解人
			社」和「耀、躍」。	人的觀點和意	義功能。		是會思考、有
			3. 理解近義詞「鮮 點 /	見。	Ac-11-2 各		情緒、能進行
				3-11-1 運用注	種基本句型。		自主決定的個
			綠 , 並正確使用。	音符號, 理解生	Ad-11-2 篇		區 打豆。
			4.根據提問和表格整理	字新詞, 提升閱	章的大意、主		
			課文要點,並提出理由	讀效能。	旨與簡單結		
			支持自己的觀點。	4-11-2 利用共	構。		
			5.運用仿寫、接寫的技	同部件,擴充識	Ad-11-3 故		
			巧, 用「使」	字量。	事、童詩、現		
			表達自己的生活或活動	4-11-4 能分辨	代散文等。		
			經驗。	形近、音近字	Bb-11-3 對		
			6.運用整理後的表格規	詞,並正確使	物或自然的情		
			畫寫作要點,並仿作童	用。	懷。		
			詩。	5-11-7 就文本			
				的觀點, 找出支			
				持的理由。			
				6-11-5 仿寫童			
				詩。			
			【二、下雨的時候】	1-11-3 聽懂適	·	實作	【戶外教育】
			1.運用歸類的方式,統	合程度的詩歌、	用字部首及部	作業	戶 E3 善用五
			整字的部件, 學習識	戲劇,並說出聆		口試	官的感知,培
第二週			字。	聽內容的要點。	義功能。		養眼、耳、
2/9	第一單元用心生活	5	2.熟悉本課的生字詞	2-11-2 運用適	Ac-11-4 各		鼻、舌、觸覺
2/15	第二課下雨的時候	3	語,歸納「足」部生字	當詞語、正確語	類文句的語氣		及心靈對環境
4/10			的形音義。	法表達想法。	與意義。		感受的能力。
			3.運用訊息提取、推論	3-11-1 運用注	Ad-ll-l 意		【環境教育】
			與連結生活經驗等策	音符號, 理解生	義段。		環 El 參與戶
			略,回答課文問題。	字新詞, 提升閱	Ad-11-2 篇		外學習與自然

			4.根據朗讀提示,體會	讀效能。	章的大意、主		體驗, 覺知自
			課文的情意, 用適切的	4-11-2 利用共	旨與簡單結		然環境的美、
			速率朗讀課文。	同部件, 擴充識	構。		平衡、與完整
			5.透過閱讀, 理解詩歌	字量。	Ad-11-3 故		性。
			春雨的意涵。	5-11-1 以適切	事、童詩、現		
			6.運用感官的描寫, 表	的速率朗讀文	代散文等。		
			達自己的生活或活動經	本, 表現抑揚頓	Bb-11-5 藉		
			縣。	挫與情感。	由敘述事件與		
				5-11-4 掌握句	描寫景物間接		
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			【三、遇見美如奶奶】	1-11-4 根據話	Ab-11-3 常	實作	【生命教育】
			1.透過圖文觀察,回答	語情境,分辨內	用字部首及部	紙筆測驗	生 E7 發展設
			與課文相關問題, 理解	容是否切題,理	件的表音及表	口試	身處地、感同
			課文內容。	解主要內容和情	義功能。		身受的同理心
			2.熟悉本課的生字詞	感, 並與對方互	Ab-11-9 量		及主動去愛的
第三週			語, 運用字與部首的關	動。	詞的運用。		能力,察覺自
2/16	第一單元用心生活	5	聯及歸類方法,辨識有				己從他者接受
2/22	第三課遇見美如奶奶	3	「少」的形近字。	當詞語、正確語	礎複句的意		的各種幫助,
			3.閱讀課文描寫人物的	法表達想法。	義。		培養感恩之
			語句, 揣摩人物的外在	3-11-1 運用注	Cb-11-2 各		心。
			形象與內在特質的關	音符號, 理解生			【生涯規畫教
			係,理解人物描寫的技	字新詞, 提升閱	映的個人與家		育】
			巧。	讀效能。	庭、郷里、國		涯 E2 認識不
			4.辨識量詞,認識量詞	4-11-2 利用共	族及其他社群		同的生活角

			的用法。 5.運用上下文語境,找 出語意矛盾的詞語,並 修改正確。 6.根據習作作文的思路 引導,練習人物寫作。 【學習地圖一】	同部件,擴充識字量。 4-11-4 能分辨形近、音確知,並正確用。 5-11-7 就出出,找出的理由。 6-11-7 找出作品的錯誤,以修改。 5-11-4 掌握句	的關係。 Ad-11-2 篇	口試	色。
第四週 2/23 3/1	第一單元用心生活學習地圖一	4	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落 重點,並畫出課文圖像 組織。 2.學習寫「人」的記敘 文,從人物外表、個性、事件、感受等方面,組織材料,描寫相關人物。	子和段落的意義 與主要概念。 5-11-6 運用適	章的大意、主 旨 與 簡 單 結 構。 Ba-ll-l 記	(1) 紙筆測驗 實作 作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知, 耳 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第五週 3/2 3/8	第二單元創意無限 單元主題引導 / 第四課工 匠之祖	5	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱 讀故事,培養自我學習 的能力。 2.運用部件的輔助,認 識形近字「祖、阻」,	1-11-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	Aa-11-1標注注音符號的各類文本。Ab-11-4多音字及多義字。	自我評量 口試	【環境教育】 環 E14 覺知 人類生存與發 展需要利用能 源及資源,學 習在生活中直

			並正確運用。	2-11-2 運用適	Ac-ll-l 各		接利用自然能
			3. 覺察詞語在不同文句	當詞語、正確語	種標點符號的		源或自然形式
			中的意義,辨識多義詞	法表達想法。	用法。		的物質。
			「鋒利」的意思。	3-11-1 運用注	Ac-11-2 各		【生涯規畫教
			4.探究句子的意思,深	音符號, 理解生	種基本句型。		育】
			入理解課文內容,認識	字新詞, 提升閱	Ad-11-2 篇		涯 E12 學習
			夾注號、連接號的使用	讀效能。	章的大意、主		解決問題與做
			時機。	4-11-2 利用共	旨與簡單結		決定的能力。
			5. 理解「如果		構。		
			就」、「除了	字量。			
			還的句型, 表達自	4-11-4 能分辨			
			己的生活或活動經驗。	形近、音近字			
			6.蒐集與「創意發明」	詞, 並正確使			
			主題相關的寫作材料,	用。			
			分享自己的感受。	5-11-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-11-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
			【四、工匠之祖】	1-11-4 根據話		實作	【環境教育】
			1.利用注音符號廣泛閱				環 E14 覺知
// } FE			讀故事,培養自我學習	容是否切題,理		口試	人類生存與發
第六週 3/9	第二單元創意無限		的能力。				展需要利用能
	第四課工匠之祖	5	2.運用部件的輔助,認	感, 並與對方互	音字及多義	作業	源及資源,學
3/15			識形近字「祖、阻」,	動。	字。		習在生活中直
			並正確運用。	· - · · · · -			接利用自然能
			3. 覺察詞語在不同文句		種標點符號的		源或自然形式
			中的意義,辨識多義詞	法表達想法。	用法。		的物質。

			「鋒利」的意思。	3-11-1 運用注	Ac-11-2 各		【生涯規畫教
			4.探究句子的意思,深	音符號, 理解生	種基本句型。		育】
			入理解課文內容,認識	字新詞, 提升閱	Ad-11-2 篇		涯 E12 學習
			夾注號、連接號的使用	讀效能。	章的大意、主		解決問題與做
			時機。	4-11-2 利用共	旨與簡單結		決定的能力。
			5. 理解「如果	同部件, 擴充識	構。		
			就」、「除了	字量。			
			還的句型, 表達自	4-11-4 能分辨			
			己的生活或活動經驗。	形近、音近字			
			6.蒐集與「創意發明」	詞,並正確使			
			主題相關的寫作材料,	用。			
			分享自己的感受。	5-11-2 理解各			
				種標點符號的用			
				法。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			【五、學田鼠開路】	1-11-1 聆聽時	Aa-ll-l 標	實作	【環境教育】
			1.專注聆聽同學表達意	能讓對方充分表	注注音符號的	口試	環 E4 覺知經
			見, 並尊重對方的發	達意見。	各類文本。	紙筆測驗	濟發展與工業
			言,交流彼此想法。	2-11-3 把握說		作業	發展對環境的
第七週			2.發表意見時,掌握說				衝擊。
3/16	第二單元創意無限	5	話重點和順序, 先表達	•			環 E5 覺知人
3/22	第五課學田鼠開路		立場, 再說明原因。	適當的回應。	音和字義。		類的生活型態
			3. 熟悉本課的生字詞		Ac-11-2 各		對其他生物與
			語, 並運用拆詞法理解	加討論, 提供個	種基本句型。		生態系的衝
			新詞的意思。	人的觀點和意	Ad-11-3 故		擊。
			4. 理解「 終		事、童詩、現		
			於」的用法,並能	3-11-1 運用注	代散文等。		

21211							
			造句表達自己的生活或	音符號, 理解生			
			活動經驗。	字新詞, 提升閱			
			5.透過圖文觀察,回答	讀效能。			
			與課文相關問題, 理解	4-11-1 認識常			
			課文內容。	用國字至少			
			6.和同學討論交流,練	1,800 字, 使用			
				1,200字。			
			法。	4-11-5 利用字			
				義推論詞義。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略, 擷取大			
				 之。			
				6-11-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
			【六、神奇密碼】	1-11-2 具備聆	Aa-ll-l 標	(上台報告)	【資訊教育】
			1.專注聆聽同學的發	聽不同媒材的基	注注音符號的	實作	資 E2 使用資
			言, 也提出自己的想	本能力。	各類文本。	自我評量	訊科技解決生
			法, 並能尊重同學的發	2-11-4 樂於參	Ab-11-1	作業	活中簡單的問
			≒。	加討論, 提供個	1,800 個常用	口試	題。
			2.觀察圖片或影像,簡	人的觀點和意	字的字形、字	紙筆測驗	【科技教育】
第八週			要說明 QR Code 的特	見。	音和字義。		科 El 了解平
3/23	第二單元創意無限	~	色。	3-11-1 運用注	Ab-11-6		日常見科技產
3/29	第六課神奇密碼	5	3. 運用注音符號的輔	音符號, 理解生	2,000 個常用		品的用途與運
0, 20			助, 認識形近字「描、	字新詞, 提升閱	語詞的使用。		作方式。
			苗」、「券、卷」的字	讀效能。	Ac-11-4 各		11 > 3 > 40
			形、字義, 並正確運	4-11-2 利用共	類文句的語氣		
			用。	同部件, 擴充識	與意義。		
			4.理解數字詞語的意	字量。	Ad-11-2 篇		
			思, 並正確運用。	4-11-4 能分辨	章的大意、主		
			70.9				

			文章要點,回答與課文相關問題。 6.理解關聯詞的使用,並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 7.發揮創意,針對文章主題進行改寫。	詞,並正確使用。 5-11-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-11-7找出作品的錯誤,並加以修改。	構。		
第九週 3/30 4/5	第二單元創意無限 學習地圖二	3	【學習地圖二】 1.認識六何法,並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	4-11-7 硬筆字為 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	墨紙硯的使用 方法。 Ba-11-1 記 敘文本的 構。 Cc-11-1 各 類次信仰、 例 で、 の で、 の で、 の で で の で の で の の の の の の	口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E14 覺與 類生存 類類 實 類 生 時 類 等 資 生 用 自 然 物 質 。 的 物 質 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十週 4/6 4/12	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞,理解故事的時間軸,了解內容。 2.連結線索,推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與	聽不同媒材的基本能力。 2-11-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	義段。 Ad-ll-2 篇 章的大意、主 旨 與 簡 單 結 構。 Ba-ll-1 記	自我評量 口試 作業	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡 與他人討論、 分享自己閱讀 的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、

			家人之間的情感。	子和段落的意義	構。		包容個別差異
			4. 以六何法提問 , 歸納	與主要概念。	Cb-11-2 各		並尊重自己與
			文章重點。	5-11-8 運用預	類文本中所反		他人的權利。
				測、推論、提問	映的個人與家		【多元文化教
				等策略,增進對	庭、郷里、國		育】
				文本的理解。	族及其他社群		多 E5 願意與
				5-11-10 透過			不同文化背景
				大量閱讀,體會	H 3 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		的人相處,並
				閱讀的樂趣。			發展群際關
				5-11-11 閱讀			係。
				多元文本,以認			VIV0
				識議題。			
			【七、油桐花·五月	1-11-4 根據話	Aa-ll-l 標	實作	【環境教育】
			雪】	語情境, 分辨內	注注音符號的	作業	環 El 參與戶
			1.在與人對談的情境	容是否切題,理	各類文本。	口試	外學習與自然
			中, 能分辨他人說話內	解主要內容和情	Ab-11-2		體驗, 覺知自
			容是否切題, 並做合宜	感, 並與對方互	1,200 個常用		然環境的美、
			的回應。	動。	字的使用。		平衡、與完整
			2.理解生活常用詞語的	2-11-3 把握說	Ab-11-3 常		性。
			意義, 注意生字的形音	話的重點與順	用字部首及部		
第十一週	 第三單元探索大自然		義, 進而正確書寫端正	序, 對談時能做	件的表音及表		
4/13	單元主題引導 / 第七課油	5	的字體。	適當的回應。	義功能。		
4/19	桐花•五月雪	3	3.了解「同」偏旁生字	4-11-1 認識常	Ab−11−7 國		
	110/16 · 11./1 =		的形、音、義。	用國字至少	字組成詞彙的		
			4. 仿作動補式詞語結	1,800 字, 使用	構詞規則。		
			構, 以完整句描述動	1,200字。	Ac-11-4 各		
			作。	4-11-2 利用共	類文句的語氣		
			5.運用閱讀理解策略了	同部件, 擴充識	與意義。		
			解文意與寫作特色。	字量。			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			

	日外往(明定/미里						
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十二週	第三單元探索大自然						
4/20	單元主題引導/第七課油	0					
4/26	桐花•五月雪						
			【八、大自然的美術	1-11-1 聆聽時	Ab-11-1	實作	【海洋教育】
			館】	能讓對方充分表	1,800 個常用	作業	海 E4 認識家
			1.欣賞影片, 喚起對本	達意見。	字的字形、字	自我評量	鄉或鄰近的水
			課主題學習的意識, 表	2-11-3 把握說	音和字義。	同儕互評	域環境與產
			達對自然的情懷, 進而	話的重點與順	Ab-11-6		業。
			珍惜自然資源。	序, 對談時能做	2,000 個常用		海 E15 認識
			2.聆聽課文, 記錄課文	適當的回應。	語詞的使用。		家鄉常見的河
			關鍵字或要點, 回答與	4-11-2 利用共	Ac-11-3 基		流與海洋資
			課文相關問題。	同部件, 擴充識	礎複句的意		源, 並珍惜自
第十三週			3. 熟悉本課的生字詞	字量。	義。		然資源。
4/27	第三單元探索大自然	_	語,辨識形近字「柳、	4-11-4 能分辨	Ad-11-2 篇		7111/2 (1/310
5/3	第八課大自然的美術館	5	仰」和「列、烈」。	形近、音近字	章的大意、主		
0, 0			4.辨識近義詞「鬼斧神	詞,並正確使	旨與簡單結		
			工」、「出神入化」、	用。	構。		
			「巧奪天工」的意思,	4-11-5 利用字	Bb-11-3 對		
			並正確運用。	義推論詞義。	物或自然的情		
			5. 說話時先說主題重	5-11-4 掌握句	懷。		
			點,再說細節,表達自	子和段落的意義			
			己生活中所見景物或活	與主要概念。			
			動經驗。	6-11-2 培養感			
			6.依習作思路引導及討	受力、想像力等			
			論,完成作文練習。	寫作基本能力。			
第十四週	第三單元探索大自然	5	【八、大自然的美術	1-11-1 聆聽時	Ab-11-1	實作	【海洋教育】

5/4	第八課大自然的美術館		館】	能讓對方充分表	1,800 個常用	作業	海 E4 認識家
5/10			1.欣賞影片, 喚起對本	達意見。	字的字形、字	自我評量	鄉或鄰近的水
3/10			課主題學習的意識, 表	2-11-3 把握說	音和字義。	同儕互評	域環境與產
			達對自然的情懷, 進而	話的重點與順	Ab-11-6		業。
			珍惜自然資源。	序, 對談時能做	2,000 個常用		海 E15 認識
			2.聆聽課文, 記錄課文	適當的回應。	語詞的使用。		家鄉常見的河
			關鍵字或要點, 回答與	4-11-2 利用共	Ac-11-3 基		流與海洋資
			課文相關問題。	同部件, 擴充識	礎複句的意		源, 並珍惜自
			3. 熟悉本課的生字詞	字量。	義。		然資源。
			語,辨識形近字「柳、	4-11-4 能分辨	Ad-11-2 篇		
			仰」和「列、烈」。	形近、音近字	章的大意、主		
			4.辨識近義詞「鬼斧神	詞,並正確使	旨與簡單結		
			工」、「出神入化」、	用。	構。		
			「巧奪天工」的意思,	4-11-5 利用字	Bb-11-3 對		
			並正確運用。	義推論詞義。	物或自然的情		
			5. 說話時先說主題重	5-11-4 掌握句	懷。		
			點,再說細節,表達自	子和段落的意義			
			己生活中所見景物或活	與主要概念。			
			動經驗。	6-11-2 培養感			
			6.依習作思路引導及討	受力、想像力等			
			論,完成作文練習。	寫作基本能力。			
			【九、臺灣的山椒魚】	1-11-2 具備聆	Aa-ll-l 標	同儕互評	【環境教育】
			1.專心聆聽課文,並聽	聽不同媒材的基	注注音符號的	自我評量	環 E5 覺知人
			記課文要點。	本能力。	各類文本。	作業	類的生活型態
			2.理解課文及圖表資	2-11-4 樂於參	Ab-11-4 多	實作	對其他生物與
第十五週	 第三單元探索大自然		訊,歸納整理山椒魚的	加討論, 提供個	音字及多義	口試	生態系的衝
5/11	第九課臺灣的山椒魚	5	特色。	人的觀點和意	字。	紙筆測驗	擊。
5/17	第九		3. 運用注音符號的輔	見。	Ab-11-8 詞		
			助, 認識形近字「持、	3-11-1 運用注	類的分辨。		
			特」和多音字「縫」,	音符號, 理解生	Ac-11-3 基		
			並正確的運用在生活	字新詞, 提升閱	礎複句的意		
			中。	讀效能。	義。		

			4.根據文句語氣,使用	4-11-4 能分辨	Bc-11-1 具		
			適當的句末助詞。				
			5. 理解「不但	詞,並正確使	理性的說明,		
			還」用法,並能造	用。	如科學知識、		
			句表達自己的生活或活	5-11-5 認識記	產品、環境等		
			動經驗。	敘、抒情、說明	文本。		
			6.認識說明文的特徵,	及應用文本的特	Bc-11-3 數		
			並練習書寫一篇動物類	徵。	據、圖表、圖		
			說明文。	6-11-4 書寫記	片、工具列等		
				敘、應用、說明	輔助說明。		
				事物的作品。			
			【學習地圖三】	2-11-2 運用適	Ac-11-4 各	實作	
			1.運用方法讀懂說明類	當詞語、正確語	類文句的語氣	作業	
			的文章。	法表達想法。	與意義。	自我評量	
			2.認識靜態和動態的狀	5-11-4 掌握句	Bc-ll-l 具		
左 1.十年	I		物技巧。	子和段落的意義	邏輯、客觀、		
第十六週 5/18	第二思 三		3.運用靜態和動態的狀	與主要概念。	理性的說明,		
	第三單元探索大自然 學習地圖三	5	物技巧描寫事物。	5-11-5 認識記	如科學知識、		
5/24	字首地画二 			敘、抒情、說明	產品、環境等		
				及應用文本的特	文本。		
				徵。	Bc-11-3 數		
				6-11-4 書寫記	據、圖表、圖		
				敘、應用、說明	片、工具列等		
				事物的作品。	輔助說明。		
			【十、漁夫和金魚】	1-11-2 具備聆			【生命教育】
			1.運用注音符號輔助,				生 E5 探索快
第十七週	第四單元閱讀探照燈		熟悉本課的生字、詞		構詞規則。	自我評量	樂與幸福的異
5/25 	單元主題引導 / 第十課漁	4	五口。	2-11-2 運用適		同儕互評	同。
5/31	夫和金魚	+	2.經由提問思考,對於		種基本句型。		生 E6 從日常
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		人物的個性和想法進行	法表達想法。	Ac-11-4 各		生活中培養道
			推論, 並理解故事主	3-11-1 運用注			德感以及美
			日。	音符號, 理解生	與意義。		感,練習做出

			3.用正確的速率讀出明	字新詞, 提升閱	Ad-11-3 故		道德判斷以及
			快的節奏感, 表達故事	讀效能。	事、童詩、現		審美判斷,分
			情境和人物的情感。	4-11-1 認識常	代散文等。		辨事實和價值
			4.運用字義推論詞義的	用國字至少	Cc-11-1 各		的不同。
			方法,理解有「夫」的	1,800 字, 使用	類文本中的藝		
			詞語的意思。	1,200字。	術、信仰、思		
			5.完成描寫連續動作的	4-11-5 利用字	想等文化內		
			句子, 培養寫作的習	義推論詞義。	涵。		
			慣。	5-11-1 以適切			
			6. 運用推論的閱讀策	的速率朗讀文			
			略, 找出文句中的提示	本, 表現抑揚頓			
			與線索,察覺課文中人	挫與情感。			
			物的感受。	5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-8 養成寫			
				作習慣。			
			【十一、聰明的鼠鹿】	1-11-3 聽懂適	Ab-11-1	同儕互評	【安全教育】
			1.依據聆聽重點,專注			自我評量	安 E4 探討日
			聆聽並預測故事發展,	戲劇, 並說出聆			常生活應該注
			試說故事大意。	聽內容的要點。	音和字義。	實作	意的安全。
			2.熟悉本課的生字詞				
第十八週			語,辨識「幕、慕」、				
6/1	第四單元閱讀探照燈	5	「損、捐」字形的異				
6/7	第十一課聰明的鼠鹿		同。	見。	Ac-11-3 基		
			3.根據提問,理解課文	. —			
			内容。	音符號, 理解生	義。		
			4.理解條件句的適用時				
			機,用「只有	讀效能。	類文句的語氣		
			才」表達自己的生				
			活或活動經驗。	用國字至少	Ad-11-3 故		

			5.發揮想像力,作品中	1,800 字, 使用	事、童詩、現		
			加入心情、表情、動作	1,200字。	代散文等。		
			進行創作。	4-11-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使			
				用。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點, 找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
			【十二、還要跌幾次】	1-11-4 根據話	Aa-11-1 標	實作	【生命教育】
			1.專心聆聽故事,聽懂	語情境,分辨內		作業	生 El 探討生
			故事的重點和表達的技	容是否切題,理	各類文本。	口試	活議題,培養
			巧。	解主要內容和情	Ab-11-8 詞		思考的適當情
			2.根據提問,了解課文	感, 並與對方互	類的分辨。		意與態度。
			文意與隱含的意義。	動。	Ac-11-3 基		【人權教育】
第十九週			3. 熟悉本課的生字詞		礎複句的意		人 E7 認識生
6/8	第四單元閱讀探照燈	5	語,運用歸類方法,辨		義。		活中不公平、
6/14	第十二課還要跌幾次		認同音字。	序, 對談時能做			不合理、違反
			4.了解副詞的意義與在		事、童詩、現		規則和健康受
			句子間的作用。	3-11-1 運用注	代散文等。		到傷害等經
			5.了解選擇複句的用	=			驗, 並知道如
			法,用「是還	字新詞,提升閱			何尋求救助的
			是」表達自己的生	讀效能。			管道。
			活或活動經驗。	4-11-4 能分辨			
				形近、音近字			

			【學習地圖四】	詞,並正確使用。 5-11-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-11-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-11-3讀懂與	Ac-11-4 各	實作	
第二十週 6/15 6/21	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5	1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法:合併段意法、問題回答法。	學習本。 5-11-6 運用的 要本。 5-11-6 運用的 要等略,意。 5-11-8 運用。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	類文句的語氣 與意義。 Ad-ll-l 義段。 Ad-ll-2 章的大意 單 章 與簡 單 構。 Ad-ll-3 故 事、童詩、	自我評量 口試	
第二十一 週 6/22 6/28	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估,了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟,理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法,說出故事重點。	聽不同媒材的基本能力。 2-11-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	章的大意、主 旨 與 簡 單 結 構。 Ad-11-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Bc-11-3 數	- '''	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意 廣泛接觸不同 類型及不同學 科 主 題 的 文 本。

			4.主動閱讀有關故宮文	文本。	片、工具列等	
			物的文章, 拓展閱讀視		輔助說明。	
			野。	子和段落的意義	11 34.34.74	
				與主要概念。		
				5-11-8 運用預		
				測、推論、提問		
				等策略,增進對		
				文本的理解。		
				5-11-9 覺察自		
				己的閱讀理解情		
				况, 適時調整策		
				略。		
				5-11-10 透過		
				大量閱讀,體會		
				閱讀的樂趣。		
第二十二				四眼17不处0		
週						
6/29	休業式	0				
 7/05	11 2122 1	V				
1700						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。