

## 臺南市立新化區正新國民小學校長及教師公開授課實施計畫

113 年 5 月 29 日課程發展委員會決議通過

### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

### 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

### 參、公開授課人員

- 一、本校校長及教師(含代理教師)。
- 二、除外人員：幼兒園教師、資源班教師、巡迴班教師、專輔教師。

### 肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。(建議以 3 人以上為一組進行規劃。)
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - (一) 學校定期教學觀摩。
  - (二) 教師專業學習社群。
  - (三) 課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等)。
  - (四) 國教輔導團分區輔導、到校輔導。
  - (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
  - (六) 教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
  - (七) 其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點

## C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

### 七、授課及觀課：

授課人員需提出教學活動設計供觀課教師參考(可以是共備的教案並將共備的討論點列出。)；觀課教師紀錄表件可以配合方案紀錄自行產生，亦可以配合認證需求使用觀課表件如附以利專業回饋之進行。

附表 1 共同備課~公開授課紀錄-教案

附表 2 教學觀察記錄表(甲式、乙式)

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

參考網站:國家教育研究院教育部發布之十二年國教課綱彙整

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113, c1174-1. php?Lang=zh-tw>

### 八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

## 伍、公開授課實施流程(相關表件可參考附件 5-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件 6-共同備觀議課記錄)

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

**陸、預期效益**

- 一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

**柒、**本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

## 一、公開授課實施流程說明

1. 依分配及決議，安排公開授課人員，授課人員自行邀請觀課教師。
2. 初任教師及代理教師之邀請觀課人員(至少二人)，以輔導教師或薪傳教師為優先。
3. 社群所安排之共備、共觀、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課人員後，填寫公開上課之日期，以利公告於網頁。
5. 流程說明
- 6.

| 項目  | 實施   | 說明      | 需作                           |
|---|------|---------|------------------------------|
| 1.  | 共同備課 | 教案共同產生  | *備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(檔案)  |
| 2.  | 公開觀課 | 依討論重點紀錄 | *觀課紀錄或影像紀錄(檔案)<br>*提供教案、上課教材 |
| 3.  | 共同議課 | 依討論重點紀錄 | 議課紀錄                         |
| <p>*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。</p> <p>*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。</p> <p>*紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整提交紙本于教務處，以證明完成公開觀課之流程。</p> <p>*配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。</p> |      |         |                              |





## 台南市立正新國小公開授課－觀課前(備課)會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

觀課人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元或教學名稱：\_\_\_\_\_

觀課前會談日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

預定公開授課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 第\_\_\_\_節 授課班級：\_\_\_\_\_

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

三、 教師教學預定流程與策略：

四、 學生學習策略或方法：

五、 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、 預定觀課後會談日期與地點：(建議於觀課後三天內完成為佳)

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

附表 1

## 共同備課~公開授課紀錄(教案)

|             |          |                     |  |
|-------------|----------|---------------------|--|
| 領域/科目       |          | 單元名稱                |  |
| 實施年級        |          | 設計者                 |  |
| 總節數         |          | 本單元教學共需____節，____分鐘 |  |
| 教學節次        |          |                     |  |
| 設計理念        |          |                     |  |
| 學習重點        | 學習表現     | 核心素養                | A 自主行動<br><input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br><input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 |
|             | 學習內容     |                     |  |
| 議題融入        | 實質內涵     |                     |  |
|             | 所融入之學習重點 |                     |  |
| 與其他領域/科目的連結 |          |                     |  |
| 教材資源        |          |                     |  |
| 學習目標        |          |                     |  |
| 設計依據        |          |                     |  |
| 素養面向        | 總綱核心素養項目 | 領綱核心素養項目            | 促進核心素養的主要教學活動  |
|             |          |                     |  |
|             |          |                     |  |

教學活動設計

第一節課

壹、準備活動：

- 一、
- 二、

貳、發展活動：

活動一：導入

揭示課堂學習目標：

- (一)
- (二)

活動二：開展

- 一、
- 二、

參、綜合活動：

- 一、回想與歸納本節之學習重點
- 二、習作

## 附表 2

## 公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

| 層面                       | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|--------------------------|---|---|-------------|----|-----|
|                          |   |   | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |   |             |    |     |
|                          | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |             |    |     |
|                          | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |   |             |    |     |
|                          | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |   |             |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |             |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |   |             |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |   |             |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |   |             |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |   |             |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                      |             |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                       |   |             |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。            |   |             |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。             |   |             |    |     |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |   |   |             |    |     |

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|-------------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| 層面                                   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                      |             |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |   |             |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |   | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |             |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |             |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |             |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |             |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |             |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |             |    |     |

### 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)

|         |         |
|---------|---------|
|         |         |
| 活動:備課   | 活動:說課   |
|         |         |
| 活動:教室觀察 | 活動:教室觀察 |
|         |         |
| 活動:教室觀察 | 活動:議課   |

### 附表 3 共同議課~觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

回饋會談日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長<br>指標 | 專業成長方向<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作<br>人員 | 預計完<br>成日期 |
|------------|---|--------|-------------|------------|
|            |   |        |             |            |
|            |   |        |             |            |
|            |   |        |             |            |

## 四、回饋人員的學習與收穫：

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. **專業成長指標如下：**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| C<br>專<br>業<br>精<br>進<br>與<br>責<br>任 | C-1 參與教育研究、致力專業成長。                          |
|                                      | C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。                     |
|                                      | C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。              |
|                                      | C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)                  |
|                                      | C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。                        |
|                                      | C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。            |
|                                      | C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習或學校發展。 |
|                                      | C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。             |
| C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)  |   |

## 表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

|   |              |   |  |             |  |
|---|--------------|---|--|-------------|--|
| 授課教師  |              | 任教<br>年級  |  | 任教領域/<br>科目 |  |
| <b>觀課人員</b>   |              |   |  |             |  |
| 備課社群（選填）  |              | 教學單元  |  |             |  |
| 觀察前會談日期   | ___年___月___日 | 地點  |  |             |  |
| <p>一、 <b>課程脈絡</b>（可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）：</p> |              | <p>二、 <b>觀察焦點</b>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及<b>觀察工具</b>（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：</p> |  |             |  |

三、 **觀課相關配合事宜：**

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後、小組旁、個別學生旁 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：  
\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分
2. 地點：\_\_\_\_\_

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分
2. 地點：\_\_\_\_\_

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

|                          |              |                                       |  |             |  |
|--------------------------|--------------|---------------------------------------|--|-------------|--|
| 授課教師                     |              | 任教<br>年級                              |  | 任教領域/<br>科目 |  |
| 觀課人員                     |              |                                       |  |             |  |
| 教學單元                     |              |                                       |  |             |  |
| 回饋會談日期                   | ___年___月___日 | 地點                                    |  |             |  |
| 一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 |              | 二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） |  |             |  |

三、 詮釋：授課教師與觀課人員  
分享公開授課/教學觀察彼此  
的收穫或對未來教與學的  
啟發

四、 決定：授課教師/觀課人員  
下次擬採取之教與學行動或  
策略（含下次的觀察焦點）

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫