

臺南市新化區正新國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.0.0 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 人數 | 71 | 92 | 97 | 92 | 104 | 99 | 555 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別：體育班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 一年級 (或班型) | 二年級 (或班型) | 三年級 (或班型) | 四年級 (或班型) | 五年級 (或班型) | 六年級 (或班型) | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 全校總計 | | | | | | | |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|--|---------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 師資現況 | 1. 超過 90% 的老師具有碩士學歷。 2. 教師教學經驗豐富。 3. 教師凝聚力強，流動率低。 4. 教師具有資訊與行動學習能力， | 教師年齡多集中於 40~50 歲，較少有新血加入。 | 老師運用豐富的教學經驗，彼此激盪出更多的 idea，提升更高的教學能量。 | 若老師屆齡退休，教學經驗傳承將出現斷層。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| | 科技素養高。 | | | |
| 學生學習 | 1. 學生個性淳樸，可塑性高。 2. 學生特質單純，未受社會不良風氣污染。 | 1. 學生程度差異大。 2. 部分學生文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。 | 1. 行動學習融入教學，藉由個別化教學，提升學生基本學力。 2. 落實學習扶助計畫，即時調整補救策略。 | 家長觀念不足，無法全力配合學校督促學生。 |
| 家長需求 | 1. 歷任校長辦學認真，深受家長信賴 2. 家長會組織健全，全力支持學校。 3. 家長會顧問團參與踴躍。 4. 部分家長加入志工團。 | 1. 學區內弱勢家庭多，約佔10%，弱勢家庭如：原住民、新住民、單親、隔代教養及低收入戶 2. 家長社經地位落差頗大，對小孩的教養觀念差距也大 | 家長期盼藉由教育的力量，縮小都會區之間的城鄉差距，更希望藉此翻轉社會階層。 | 1. 重視傳統紙筆測驗成績，對多元評量觀念仍無法完全信賴。 2. 家長工作忙碌，忽略學生內心與課業上的需求。 |
| 在地特色 社區發展 | 有新化演藝廳、新化老街、武德殿、街役場、楊達紀念館，並鄰近新化國家植物園（中興林場）、虎頭埤風景區。 | 地處台南市郊區，為農業型社會，文教單位較貧乏，文化刺激稍嫌不足。 | 1. 學校積極引入當地產業文化資源，營造並充實學校特色，社區以學校為文化堡壘，提升社區文化水準，達成學校社區化、社區學校化。 2. 周邊建案、開發案正蓬勃發展，有助 | 1. 永康區與新市區為競爭對象。 2. 週邊學校辦學各具特色，吸引學區內學生轉校就讀，造成減班壓力。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | 人口移入及 提升入學就 讀人數 | |
|--|--|--|-----------------------|--|