

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度第 1 學期一年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 2. 領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數 說明	(1) 生態歡雅，國際開花主題，每週 1 節，實施 20 週共 20 節			
		授課教師姓名	領域老師 廖娟菁 領域老師 鄭智軒			
		設計理念	【美學與文化】：引導學生認識校園植物及番茄，探索生活周遭的人文美學。			
		本教育階段 總綱核心素養	E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
課程主題名稱	科普生態，在地出發(一)	課程目標	拜訪校園東區植物，番茄寫生，落葉書籤創作，透過實作課程了解植物在生活中的可應用性。			
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	融入相關議題	環境教育			
教學活動						
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務	授課師資	備註

				(評量方式)	授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	(申請鐘點費計算)
第 1-7 週	1. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。(廖娟菁) 2. 發現每個人喜歡的樹都不大一樣，以五官知覺去探索校園的大樹，並樂於親近，進而認同個人與學校，並關懷校園的生態環境。(鄭智軒)	7	自編教材	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	廖娟菁	鄭智軒	7	7 節*336
第 8-12 週	1. 利用拓印、黏貼、繪圖等方式來進行書籤創作。(廖娟菁、鄭智軒)	5	自編教材	實作評量 1. 利用不同方式創作書籤，完成後帶回使用。	廖娟菁	鄭智軒	5	5 節*336
第 13-20 週	1. 探索番茄的特性。(鄭智軒) 2. 請小朋友用語意完整的話說出番茄的特性。並能透過觀察，將番茄植株的外形描繪出來。(廖娟菁)	9	自編教材	學生能畫出番茄的一項特性，並說出這個特性的用途，例如，番茄可以用來入菜；番茄鹼具有毒性。 或 學生能上台正確發表各種番茄的特性，並分辨各	廖娟菁	鄭智軒	9	9 節*336

C6-2 校訂跨領域協同課程計畫

				種不同的番 茄。				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度第 2 學期一年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 2. 領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數 說明	(1) 生態歡雅，國際開花主題，每週 1 節，實施 20 週共 20 節
		授課教師姓名	領域老師 廖娟菁 領域老師 鄭智軒
		設計理念	【美學與文化】：引導學生認識校園植物，選出校樹，探索生活周遭的人文美學。
		本教育階段 總綱核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團隊目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程主題名稱	科普生態，在地出發(二)	課程目標	拜訪校園東區植物，製作泡澡錠，進行校樹選拔，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合活動領域】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	融入相關議題	環境教育
教學活動			

教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第 1-7 週	1. 教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。(廖娟菁、鄭智軒)	7	自編教材	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	廖娟菁	鄭智軒	7	7 節*336
第 8-10 週	1. 介紹各種可製作泡澡錠植物。(鄭智軒) 2. 製作泡澡錠，體驗植物在生活中的可應用性。(廖娟菁)	3	自編教材	實作評量 1. 能做出泡澡錠，享受不同的清潔樂趣。	廖娟菁	鄭智軒	3	3 節*336
第 11-20 週	1. 介紹繪本--「好客的大樹」。(廖娟菁) 2. 用木麻黃果實作出一幅蓋印章的圖畫。 3. 票選出校樹代表。(鄭智軒)	10	自編教材	1. 學生能專心聽講並仔細聆聽他人的發表及踴躍回答問題。 2. 學生能分工合作完成圖畫，並發揮創意。	廖娟菁	鄭智軒	10	10 節*336

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。