

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀 (三)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【美學與文化】：引導學生認識校園植物、鴿苓文化，探索生活周遭的人文美學。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	探索校園北區植物，體驗在地鴿苓文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	搭配期末成果展，將實作作品(鴿苓心智圖)展出並介紹給家長來賓。 1. 製作心智圖(初稿) 2. 在壁報紙上製作心智圖並插畫上色 3. 依抽籤順序，各組發表自己製作的賽鴿苓心智圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                     拜訪樹寶 super (5) 1. 探索校園的植物。 2. 認識植物的構造及用途。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                     生活美學 (5) 乾燥花                 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                     養鴿達人傳承 (4) 提問並做紀錄                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                     製作、發表心智圖 (6) 1. 製作賽鴿苓心智圖 2. 發表心智圖                 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	拜訪樹寶 super	<p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1、校園北區的植物</p> <p>2、植物的構造及用途。</p>	<p>1、表達自己喜歡的大樹名稱和位置。</p> <p>2、發現大自然的豐富與多元，探索校園的大樹。</p> <p>3、認識植物的構造及用途。</p>	<p>1、教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。</p> <p>2、認識植物的構造、特性及用途。</p> <p>3、找尋那些植物適合做乾燥花。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。2. 知道植物所在位置。3. 能說出植物構造及用途。</p>	自編自選教材-歡雅北區植物、植物簡介
第 6-10 週	5	生活美學欣賞、實作	<p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	乾燥花	<p>製作乾燥花。</p> <p>(看影片、討論、採集、製作、布置、觀摩)</p>	<p>製作乾燥花。</p> <p>(一)材料準備：葉片、樹枝、果實、花朵、橡皮筋、麻繩、緞帶。</p> <p>(二)實作方法：</p> <p>1. 分組討論校園裡有哪些植物適合做乾燥花。</p> <p>2. 到校園採集所需的材料。</p> <p>3. 利用葉片、樹枝、果實、花朵捆綁出一束花，吊掛起來自然乾燥。</p> <p>①用麻繩或橡皮筋固定綁住花，並吊掛在通風良好，不會直接照射到陽光的地方。</p> <p>②約一到兩週即可乾燥。</p>	<p>實作評量</p> <p>小組合作完成乾燥花，相互觀摩，布置教室。</p>	自編自選教材-如何製作乾燥花

					<p>5. 可用緞帶稍加裝飾，各組發表作品並互相欣賞。</p> <p>參考資料：  <a href="https://tw.creema.net/blog/510/detail">https://tw.creema.net/blog/510/detail</a>                  .....</p> <p>補充：                  製作乾燥花。                  簡單 5 步驟，自己做乾燥花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將鮮花一支一支攤開來</li> <li>2. 檢查每支是否有斷掉、爛掉的部分，連同多餘的葉子一起去除</li> <li>3. 用麻繩將花綁成小束，盡量讓花頭錯開</li> <li>4. 綁在衣架上，同樣注意避免花太密集，不易乾燥</li> <li>5. 將衣架掛在陽台或窗邊等通風處，靜待 1-2 週，乾燥花就完成了！</li> </ol> <p>PS 除了使用麻繩+衣架，也可以使用有夾子的晾衣架</p>			
第 11-14 週	4	養鴿達人傳承	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 綜 2a-II-1 覺察自	繪本-鴿鴿上青天、實地踏查、「粉鳥鴿」提問單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問並做紀錄</li> <li>2. 訪問養鴿達人</li> </ol>	養鴿達人來校分享(或影片) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 訪問</li> <li>3. 整理記錄</li> </ol>	踴躍提問並做紀錄。	自編教材-粉鳥鴿小小記者(製作賽鴿鴿心智圖)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

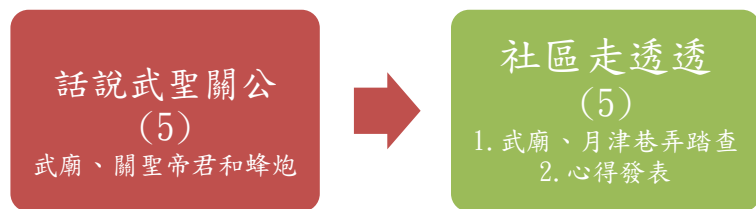
			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 15-18 週	4	製作心智圖	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	「賽鴿苓」心智圖。	<p>閱讀繪本、提問、搜尋資料、親身體驗、製作賽鴿苓心智圖。</p>	<p>1、製作心智圖初稿</p> <p>2、在壁報紙上製作心智圖並插畫上色</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 完成心智圖草稿</p> <p>2. 完成賽鴿苓心智圖</p>	自編教材-粉鳥苓小小記者(製作賽鴿苓心智圖)
第 19-20 週	2	發表心智圖	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	分享-「賽鴿苓」心智圖。	說明、發表自己製作的賽鴿苓心智圖	各組依抽籤順序，發表自己製作的賽鴿苓心智圖	<p>口語評量：</p> <p>能清楚地說明發表自己製作的賽鴿苓心智圖，並在家裡跟家人分享交流。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第二學期) 四年級彈性學習 生態歡雅，國際開花 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀 (四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【環境與文化】：透過社區走讀，了解自己生長的環境、家鄉民俗節慶活動，促進學生對鄉土的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 體驗生活中自然、與文化之美。 E-C2 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	校外，搭配月津港燈節、蜂炮活動，走訪大眾廟、武廟；校內，進行植物小小解說員的選拔，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	配合期末成果展，呈現小小植物解說員影片。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



小小寫手  
(5)

1. 蒐集資料
2. 劇本寫作



小小植物解說員  
(5)

錄音、表演

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	話說武聖關公	【社會領域】 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	1. 在地廟宇 (武廟)建築 特色、祭祀 神。 2. 鹽水蜂炮 節慶與風俗 習慣。	1. 認識關聖帝君 生平事蹟。 2. 能知道武廟、 關公與鹽水蜂炮 的關係。 3. 認識武廟建築 特色。	1. 觀賞影片 2. 關聖帝君生平事蹟 PPT 3. 繪本介紹(蜂炮校尉、鹽水蜂炮……)	1. 能說出一 則和關聖帝 君有關的故 事。 2. 能具體說 出武廟裡所 供奉的主祀 神及建築特 色。 3. 能說出武 廟和鹽水蜂 炮的關係。	繪本、關聖帝君生平 事蹟 PPT
第 6-10 週	5	社區走透透	【綜合活動領域】 3c-II-1 參與文 化活動，體會文化 與生活的關係，並 認同與肯定自己的 文化。 【藝術與人文領 域】 3-II-1 能樂於參與 各類藝術活動，探	在地藝文活 動、參觀禮 儀。	1. 配合月津港燈 節、南瀛仙拚仙 活動，走訪武 廟、月津巷弄。 2. 落實學校「本 位課程」，增廣 學習視野，促進 學生對鄉土的認 同感。 3. 藉由活動進行 中，實踐「守秩 序、有禮貌、不 亂丟垃圾」的生 活教育。	實地走訪	1. 會使用搭 乘大眾運輸 工具。 2. 能說出在 走讀過程 中，印象最 深刻的事情 並加以描 述。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					
第 11-15 週	5	小小寫手	國-6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	劇本寫作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集整理校園植物的資訊。</li> <li>2. 撰寫校園植物的介紹。</li> </ol>	撰寫劇本	完成劇本創作	
第 16-20 週	5	小小植物解說員	藝-1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	錄音、演出	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錄音</li> <li>2. 故事表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錄製口白、植物介紹等。</li> <li>2. 植物解說表演練習，老師協助拍攝及後製</li> </ol>	完成植物解說	Google

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。