

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 數位國際，科技領航 課程計畫

|   |  |                |   |          |             |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 數位小尖兵(三)   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )   |                |   |          |             |
| 設計理念  | 【環境與文化】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |   |          |             |
| 課程目標  | 學生能將所學應用於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便與美好。  |                |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>   | 利用網路搜尋家鄉特色文化並加以發表。<br>1、利用網路搜尋臺南市特色與文化。<br>2、搜尋相關的主題圖片。<br>3、上台發表分享自己收集到的資料。   |                |   |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |   |          |             |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>校園大發現</b><br/>(6)<br/>1. 學生能認識校園植物。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>走入社區小驚喜</b><br/>(6)<br/>1. 學生能認識鹽水特色與文化                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>臺南跟我行</b><br/>(8)<br/>1. 學生能認識臺南市特色與文化                 </div> </div> |  |                |   |          |             |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|

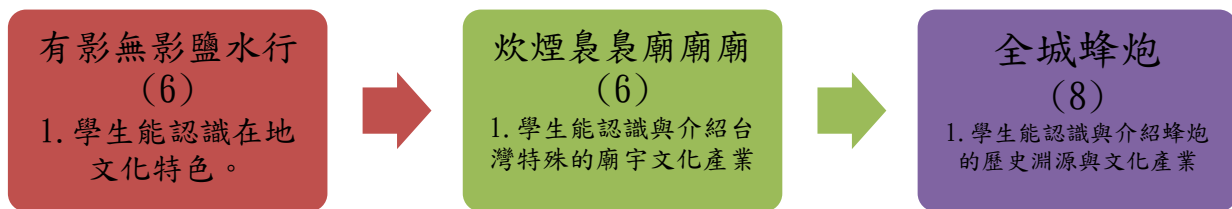
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |         |  |           |                  |   |                             |                  |
|-----------|---|---------|--|-----------|------------------|---|-----------------------------|------------------|
| 第 1-6 週   | 6 | 校園大發現   | 【綜合領域】<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                    | 1. 校園植物   | 1. 學生能認識校園植物。    | 認識與回答：<br>1. 校園植物尋寶趣。<br>創作與分享：<br>2. 校園植物地圖。<br>3. 校園植物大發現     | 口頭評量<br>記錄校園植物並口頭報告一種校園植物   | 歡雅國小校園植物網站       |
| 第 7-12 週  | 6 | 走入社區小驚喜 | 【國語文領域】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 鹽水特色文化 | 1. 學生能認識鹽水特色與文化  | 認識與回答：<br>1. 鴿苓追追追<br>2. 番仔厝傳奇<br>3. 蜂炮奇觀<br>創作與分享：<br>4. 一起玩鹽水 | 口頭評量<br>記錄社區文化並口頭報告一個社區在地特色 | 學習紀錄             |
| 第 13-20 週 | 8 | 臺南跟我行   | 【國語文領域】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。        | 1. 臺南特色文化 | 1. 學生能認識臺南市特色與文化 | 認識與回答：<br>1. 月津漫遊<br>2. 海港古都<br>創作與分享：<br>3. 玩翻臺南               | 口頭評量<br>搜尋網路臺南市文化特色並進行口頭報告  | 臺南旅遊網<br>臺南市旅遊地圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

|   |   |                |   |      |             |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 數位小尖兵(四)  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |      |             |
| 設計理念  | 【環境與文化】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                              | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |   |      |             |
| 課程目標  | 學生能將所學應用於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便與美好。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 以平板電腦錄製自編的蜂炮故事，並公開發表。<br>1、利用網路搜尋並收集蜂炮資訊。<br>2、分組編寫蜂炮故事劇本並進行排演。<br>3、以平板錄製自己編寫的蜂炮故事。  |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)               | 學習目標                                | 學習活動  | 學習評量  | 自選自編教材<br>或學習單           |
|-----------|----|---------|--|----------------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------|
| 第 1-6 週   | 6  | 有影無影鹽水行 | 【綜合領域】<br>綜-E-B2 蒐集與<br>應用資源，理解<br>各類媒體內容的<br>意義與影響，用<br>以處理日常生活<br>問題。                            | 1. 鹽水在<br>地文化<br>特色        | 1. 學生能認識<br>在地文化特<br>色。             | 認識與回答：<br>1. 觀光大使我最行<br>2. 有影無影我都行<br>創作與分享：<br>3. 鹽水旅遊影展           | 口頭評量<br>口頭介紹鹽<br>水地方特色<br>與文化資<br>產，並錄製<br>鹽水觀光大<br>使影片。                          | 臺南旅遊網<br>臺南市旅遊地圖文宣<br>摺頁 |
| 第 7-12 週  | 6  | 炊煙裊裊廟廟廟 | 【國語文領域】<br>國-E-A3 運用國<br>語文充實生活經<br>驗，學習有步驟<br>的規劃活動和解<br>決問題，並探索<br>多元知能，培養<br>創新精神，以增<br>進生活適應力。 | 1. 廟宇文<br>化                | 1. 學生能認識<br>與介紹台灣<br>特殊的廟宇<br>文化產業  | 認識與回答：<br>1. 在地香行走一遭<br>2. 寺廟比一比<br>3. 各國宗教大比拚<br>創作與分享：<br>4. 宮廟小子 | 口頭評量<br>口頭介紹台<br>灣特殊的廟<br>宇文化產<br>業，並錄製<br>影片。                                    | 臺南旅遊網<br>臺南市旅遊地圖文宣<br>摺頁 |
| 第 13-20 週 | 8  | 全城蜂炮    | 【國語文領域】<br>國-E-B1 理解與<br>運用國語文在日<br>常生活中學習體<br>察他人的感受，<br>並給予適當的回<br>應，以達成溝通<br>及互動的目標。            | 1. 蜂炮歷<br>史淵源<br>與文化<br>產業 | 1. 學生能認識<br>與介紹蜂炮<br>的歷史淵源<br>與文化產業 | 認識與回答：<br>1. 蜂炮故事多<br>2. 炮城自己做<br>創作與分享：<br>3. 瘋蜂炮寫神話-<br>蜂神演義      | 口頭評量<br>口頭介紹蜂<br>炮的歷史淵<br>源與文化產<br>業，並錄製<br>影片。<br>實作評量<br>寫出蜂神演<br>義劇本並錄<br>製影片。 | 臺南旅遊網<br>臺南市旅遊地圖文宣<br>摺頁 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。