

學習主題名稱 (中系統)	科技達人(三)	實施年級 (班級組別)	6	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【邏輯與表達】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	應用所學資訊技能於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便美好。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	合力創作，完成一本電子畢冊年曆 1. 整理蒐集的日常照片 2. 年曆排版與美編				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 六年點滴攝影師 (10) 1. 整理蒐集的照片 2. 運用攝影技巧留下成長畫面 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 畢冊年曆設計師 (10) 1. 整理照片並分類 2. 創作畢冊年曆 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

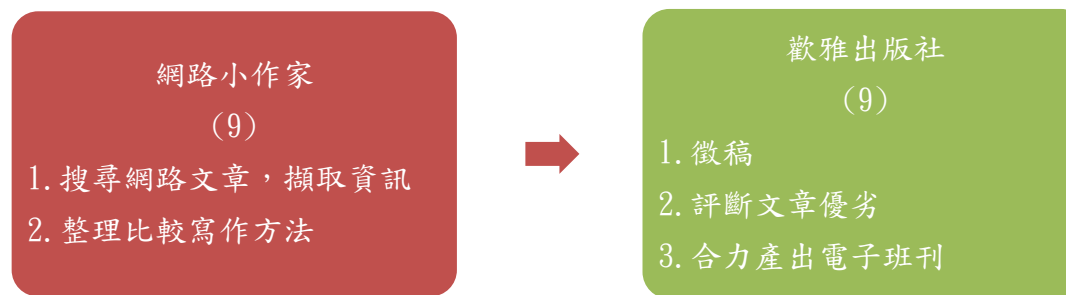
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	六年點滴攝影師	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	1. 資料蒐集與整理技巧 2. 攝影技巧	1. 整理所蒐集的小學六年照片 2. 運用攝影技巧留下成長畫面	T：你希望在紀念冊中紀錄什麼樣的回憶？ 1. 我的同學們/我的師長們：運用攝影技巧紀錄成長畫面 2. 大小的我比一比：蒐集歷年照片，紙本翻拍或數位相片上傳到班級網路硬碟	1. 利用手機或平板拍攝上傳 2. 蒐集整理	無
第 11-20 週	10	畢冊年曆設計師	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 編輯排版 2. 校稿美編	1. 整理照片並分類 2. 合力產出一本畢冊年曆	T：如何設計封面、排版及內容？想加入一些額外的創意元素嗎？如：插畫、手繪圖案…等 1. 年曆的組成與排版 2. 年曆的美編與設計	編排一本畢冊年曆	「ppt 簡報功能介紹」教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習數位國際，科技領航課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科技達人(四)	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【邏輯與表達】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	應用所學資訊技能於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便美好。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	運用多元媒材產出電子班刊 1. 舉辦徵稿活動 2. 評斷文章的優劣 3. 合力產出一份圖文並茂的電子班刊				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	9	網路小作家	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 網路文章 2. 各類文章寫作方法的比較 3. 文章的好壞評比	1. 搜尋網路文章，並擷取所需資訊。 2. 整理比較各網站提供的文章內容與寫作方法。	1. 線上新聞小記者 2. 小編駕到 3. 總編您好	閱讀網路文章並找出十個打字錯誤的網站或新聞，與同學分享最常錯字的網站。	「主播稿習寫」學習單
第 10-18 週	9	歡雅出版社	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 同學好文章 2. 排版練習 3. 校稿美編	1. 舉辦徵稿活動 2. 學生能夠評斷文章的優劣。 3. 學生能合力產出一份圖文並茂的電子班刊。	1. 徵文趣 2. 總編來開會 3. 印刷廠路上	蒐集並編排一份班刊。	主題分類討論表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。