

學習主題名稱 (中系統)	Hello World (5)	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【美學與連結關聯】讓學生連結各種生活經驗與植物蔬果，反思並學習如何用口語或非口語形式表現學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	能認識植物蔬果的型態、特色與文化意涵，並用口語或藝術呈現學習成果。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 說出植物與地球災害的關係。 2. 利用過期報章雜誌進行植物蔬果拼貼畫創作。 3. 使用校園植栽與廢棄物搭建成聖誕樹。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



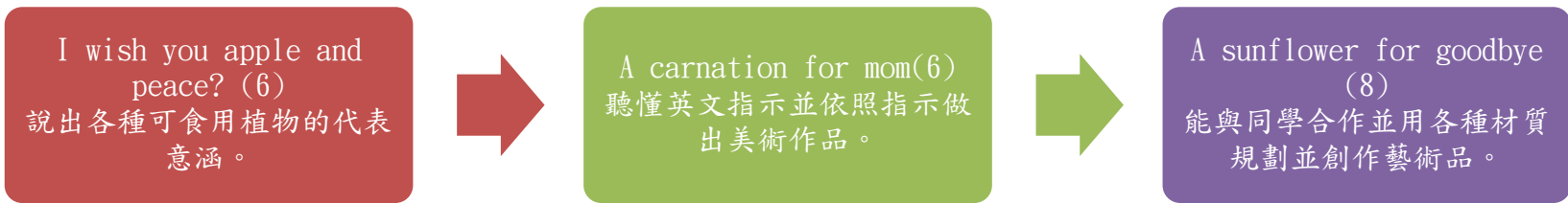
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	6	Cut plants and the hot planet	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	地球災害的英文 Global warming Flood Mudslide Drought	認識各種災害與其形成的原因。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片，寫下關鍵字，觀察影片猜測每個單字的意思，老師引導學生理解影片內容，學生練習關鍵詞。 2. 引導學生討論植物與環境的關係，指導學生撰寫愛護植物的劇本。 3. 拍攝學生自創劇本並由學生進行剪輯。 4. 種植植樹木並規劃近程與長程養護植栽方法。 	實作評量： 拍攝愛護植物影片。 口說評量： 規劃並說出種植植樹木近程與長程養護方法。	自編自選教材
第 7-12 週	6	Flowers in pictures	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	各種形容詞的表達方式。 Excited Surprised Scared Beautiful	說出各種形容詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞知名畫家 Van Gogh、Frida Kahlo、Claude Monet、Henry Matisse、Rene Magritte、Giuseppe Arcimboldo，引導學生討論為什麼畫家喜歡使用植物作畫，分別討論每個畫作呈現的感覺。 2. 學生用過期報章雜誌創造蔬果拼貼創意作品，與大家分享。 3. 學生欣賞他人畫作，將所感受到的其他情緒用便條紙黏貼在他人畫作旁邊。 	實作評量： 用拼貼方式呈現一個形容詞，上台發表，給予其他人評價。	自編自選教材
第 13-20 週	8	A scrap Christmas tree	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	立體作品創作技巧。	使用各種異材質搭建一棵聖誕樹。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，請學生討論並規劃聖誕樹製作，請學生注意材料不要花錢購買，也不要製造過多的垃圾。 2. 請學生上台進行發表，同儕給予回饋，並給予實際的建議，如這樣做可以更環保，這樣做可以更快更方便。 3. 分組利用校園的樹木與校園回收物搭建 10-30cm 的聖誕樹。 4. 請學生一人捆綁一束綠色植物，師生共同創作大型聖誕樹作品。 	實作評量： 使用校園植栽與廢棄物搭建成聖誕樹。	自編自選教材

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第2學期)1年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Hello World (6)	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【美學與連結關聯】讓學生連結各種生活經驗與植物蔬果，反思並學習如何用口語或非口語形式表現學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	能認識植物蔬果的型態、特色與文化意涵，並用口語或藝術呈現學習成果。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 說出各種可食用植物的代表意涵。 2. 聽懂英文指示並依照指示做出美術作品。 3. 能與同學合作並用各種材質規劃並創作藝術品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	I wish you apple and peace?	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	可食用的植物與其代表意涵。 Luck Peace Longevity Wealth Promotion	認識可食用的植物，並說出這些食物相關的代表意涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享過年的食物，分享可食用的植物與其代表意涵。 2. 學生分組規劃派對，主題自選，選擇場地的佈置與餐點，並口頭說明創作理念。 3. 實際使用可食用的植物烹煮餐點，由學生一同試吃並分享感想心得。 	實作評量： 規劃並實作一樣餐點，口頭說明創作理念。	自編自選教材
第 7-12 週	6	A carnation for mom	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝文 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	不織布花朵的創作技巧。	使用網路自學並做出花卉作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範使用 Youtube 搜尋 felt flower。師生一同欣賞影片並在觀影結束後一起討論不織布花朵的製作程序與注意事項。 2. 討論不織布花朵與紙花的創作難處，與學生討論製作不織布花朵與紙花時，兩種材質的表現方法、所需材料與施作技巧。 3. 畫出不織布花的設計圖，與同學討論其可行性，實際創作一朵不織布花。 4. 包裝不織布花送給家人。 	實作評量： 依照影片做出指定的作品。	自編自選教材
第 13-20 週	6	A sunflower for goodbye	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中	禮物包裝的方法與技巧。	能與同學合作，用各種材質規劃並創作藝術品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生搜尋 felt flower bouquet，討論畢業花束的製作流程與分工，如花朵、葉子、包裝、卡片等。 2. 請學生注意各種花朵與顏色的代表意涵，並畫出設計圖由老師一起監督。 3. 創作並完整包裝畢業花束。 	實作評量： 能與同學合作並用各種材質規劃並創作藝術品。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			相對應的書寫文字。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。