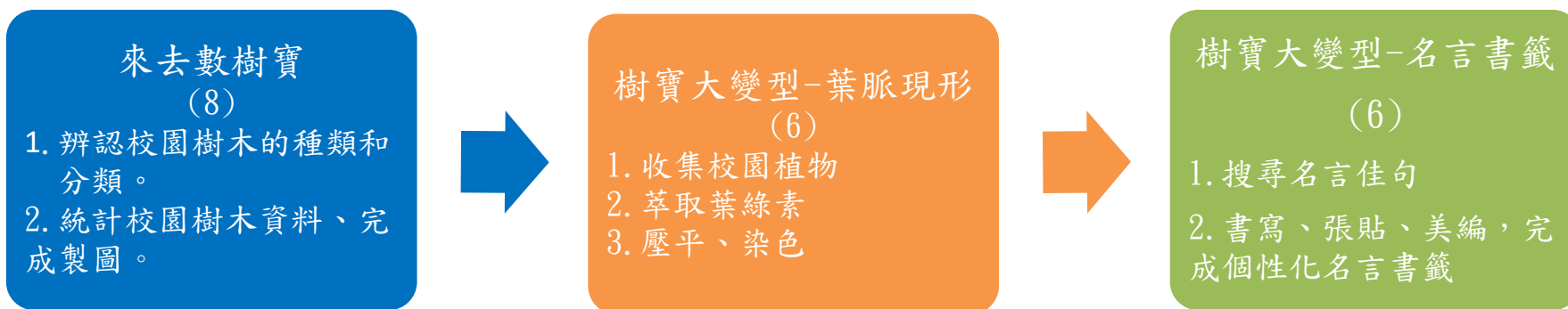


臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第一學期) 五年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線(一)	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【時間空間地域與身分認同】：引導學生認識家鄉在地人文與自然景觀，發展對自我身分的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合課本知識與實際體驗，田野調查，製作校園植物圖表，創作名言書籤。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	以圖表呈現調查校園植物分布，並運用校園植物進行創意作品。 1. 分組利用平板找名言佳句。 2. 紙卡書寫名言佳句，完成個性化書籤。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



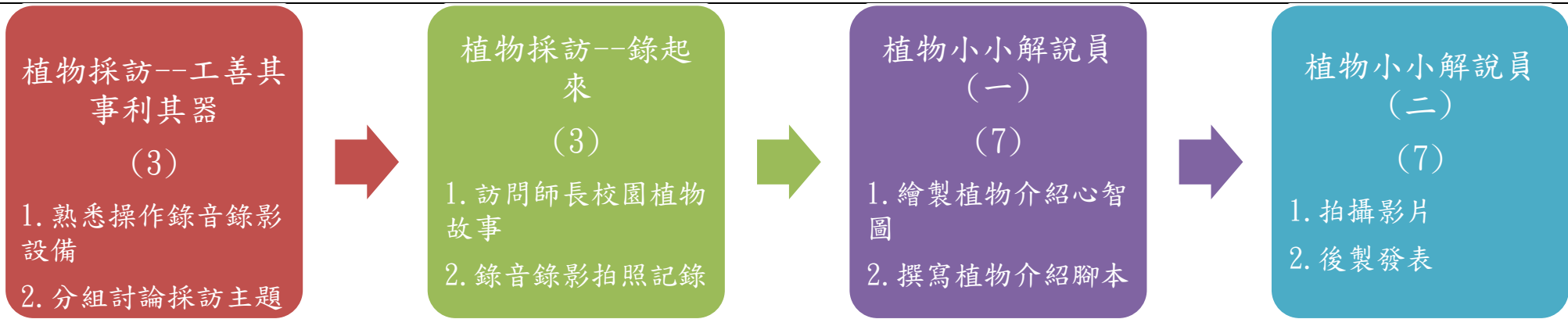
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	來去數樹寶	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	-校園植物網頁及解說牌 ~探秘與勘誤	-辨認校園樹木的種類和分類。 -統計校園樹木資料、完成製圖。	1. 利用校園植物解說網頁或實際走訪校園做植物簡介，指導學生觀察重點及安全須知。 2. 利用統計數字，完成統計表。 3. 各組上台發表。	-統計圖表	「校園植物統計圖表」學習單
第 9-14 週	6	樹寶大變型—葉脈現形	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	-校園植物~ 葉脈看透透	-團隊合作，完成葉脈書籤	1. 利用氫氧化鈉溶液將葉綠素褪色，用牙刷將葉片刷出透明葉脈 2. 壓平、染色(印泥或水彩)。 3. 紙卡套色或加花邊，貼上葉片。	-葉脈現形	葉脈書籤 diy 影片
第 15-20 週	6	樹寶大變型—名言書籤	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	-校園植物~ 書籤文創小物	-團隊合作，完成名言書籤文創小物	1. 分組利用平板找名言佳句。 2. 以紙卡書寫名言佳句，完成個性化書籤。 3. 作品分享觀摩。	-名言書籤	google

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第二學期) 五年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線(二)	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【時間空間地域與身分認同】：引導學生認識家鄉在地人文與自然景觀，發展對自我身分的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	設計校園植物採訪，並進行植物小小解說員活動，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	就課程活動主題進行分組討論、採訪，進行植物小小解說員活動，產出植物介紹影片。 1. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、光線、運鏡、分鏡)。 2. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	植物採訪-工善其事利其器	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	校園植物～搜一搜	-分組搜尋、討論主題 -適當使用設備	1. 準備適當的錄音錄影設備並正確操作 2. 分組討論與校園植物相關的採訪主題	-設備操作	校園植物網頁及解說牌
第 4-6 週	3	植物採訪-錄起來	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	校園植物～故事	-遵守採訪禮節 -採訪校園植物故事	1. 採訪時注意有禮貌與行為合宜 2. 完成採訪的錄影與錄音工作並建檔	-採訪檔案	自編教材
第 7-13 週	7	植物小小解說員 (一)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	校園植物～解說腳本	1. 繪製植物介紹心智圖 2. 撰寫植物介紹腳本	1. 上網搜尋植物相關資料 2. 分組繪製心智圖 3. 分組撰寫腳本並排練解說 4. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、採光、運鏡、分鏡) 5. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)	1. 心智圖 2. 創作腳本	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-20 週	7	植物小小解說員 (二)	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	校園植物～ 影片拍攝	1. 拍攝影片 2. 後製發表	1. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、光線、運鏡、分鏡) 2. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)	植物介紹影片	
-----------	---	----------------	-----------------------------------	---------------	--------------------	---	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。