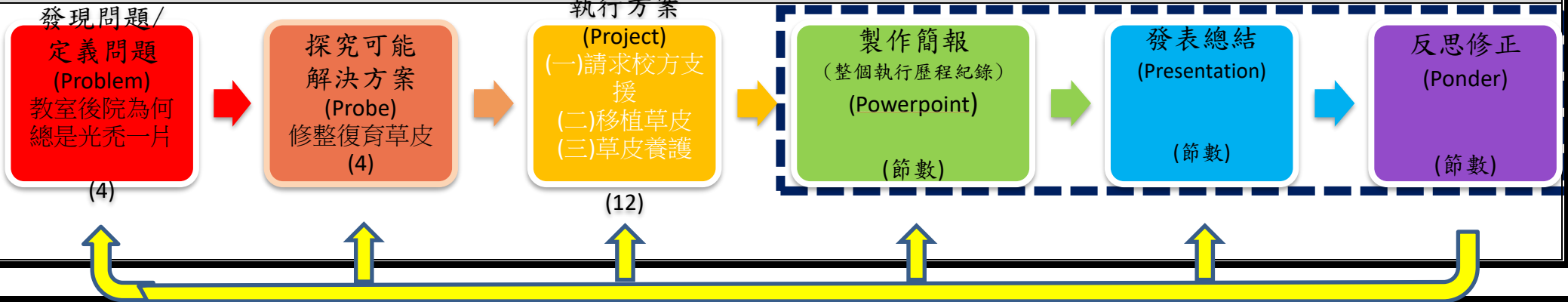


臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	找回綠色奇蹟(一)	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	讓校園綠色空間中的沙地化區域恢復生機		
待解決問題 (驅動問題)	校園裡原本充滿綠油油的草地，近年來卻逐漸增加了許多光禿禿的沙地，風一吹、或走過、踏踢，便揚起灰塵萬千。尤其搬至高年級教室後院更是光禿一片，充滿風吹沙，或許因為樹大導致草皮陽光照射不足，或許因為過份清理樹葉，校園中部分土地失去落葉層的保护及涵養，如何能回復以往綠草如茵的校園空間？		
跨領域之大概概念	【關係與交互作用】體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	觀察校園沙地化的非綠空間，思考形成原因、討論可行的改造方法，透過動手實作，逐步回復綠草如茵的校園空間。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	觀察校園綠色空間中的沙地化區域，討論草皮日漸光禿原因及改善方法。透過體驗與實作，引導學生改造校園非綠地空間，選定改造處實行休整復育草皮計畫。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
--------------	------	----------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 1-2 週 (2)	校園綠色空間中的沙地化區域為何愈來愈多？	-校園綠色植物 -校園空間	觀察校園非綠色空間 推論沙化形成原因	1. 小組報告觀察結果。 2. 討論沙地形成原因。	觀察回饋
第 3-4 週 (2)	聚焦「教室後院」為何總是光禿一片，充滿風吹沙？	-校園綠色植物 -校園空間	討論解決沙地化方案	1. 討論草皮日漸光禿原因。 2. 思考如何改善。	小組討論
第 5-8 週 (4)	探究如何實行休整復育草皮？	-校園綠色植物 -校園空間	討論如何實行休整復育草皮	1. 討論如何實行休整復育草皮 2. 小組提出可行方案(一)請求校方支援(二)移植草皮(三)草皮養護	小組發表
第 9-11 週 (3)	如何實行休整復育草皮？ 小組(一)請求校方支援	-校園綠色植物 -校園空間	說明種植草皮原由與地點，表達改造所需支援。	表達需求：(1)修剪疏落大樹的枝葉，讓陽光可以照射進到草皮。 (2)讓部分土地休整，停止耙掃落葉。	發表
第 12 週 (1)	如何分配工作？	-工作比一比	破除性別刻板印象	1. 討論性別刻板印象中的工作分配 2. 認識性別生理差異 3. 思考工作分配未必侷限於性別 4. 完成復育草皮工作分配表	工作分配表
第 13-16 週 (4)	如何實行休整復育草皮？ 小組(二)移植草皮	-校園綠色植物 -校園空間(教室後院)	移植草皮到教室後院 並披覆落葉	1. 利用秋冬季節收集落葉，平鋪成巧克力色地毯，減少風吹沙、水一噴土就濺開的情況。 2. 種植草皮：計算草皮鋪設面積與間距。 3. 分割草皮成方塊。 4. 鬆土後種植。	實作
第 17-20 週 (4)	如何實行休整復育草皮？ 小組(三)草皮養護	-校園綠色植物 -校園空間(教室後院)	不定期澆水 移植草皮	1. 執行澆水值日生工作。 2. 觀察草皮移植後的生長情況。	實作

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	找回綠色奇蹟(二)	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	讓校園中的閒置角落恢復生機		
待解決問題 (驅動問題)	二樓生態池園區部分區塊荒廢多時，雜草叢生，如何再活化利用？原排水不暢通，加上原步道太窄小，不利於行，師生使用率不高。		
跨領域之 大概念	【關係與交互作用】體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	活化校園二樓生態池園區，重新規畫種植區、加寬園區步道，提昇生態園區使用率。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	討論如何活化二樓生態池園區，利用心智圖繪製引導學生思考，透過實作改造校園閒置空間，改善排水、做落葉堆肥、鋪設園區步道與種植區域規畫。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
--------------	------	----------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 1-3 週 (3)	二樓生態池園區荒廢多時， 如何再利用？	二樓生態池園區	討論改造的可行方法	繪製心智圖	心智圖
第 4-5 週 (2)	探究如何再利用二樓生態池 園區	二樓生態池園區	探究可行方法	小組提出可行方案(一) 除草、整 地(二) 改善排水、土質(三) 鋪設 園區步道(四) 規畫園區種植區	小組發表
第 6 週 (1)	如何分配工作？	工作比一比	破除性別刻板印象	1. 討論性別刻板印象中的工作分 配 2. 認識性別生理差異 3. 思考工作分配未必侷限於性別 4. 完成生態池園區工作分配表	工作分配表
第 7-10 週 (4)	雜草叢生，如何荒地變良 田？	二樓生態池園區	除草、整地	小組分工實作	除草實作評量
第 11-13 週 (3)	排水不暢通、土壤不肥沃	二樓生態池園區	改善排水、土質	1. 整地以改善排水系統 2. 落葉堆肥	1. 整地實作評 量 2. 收集落葉
第 14-17 週 (4)	原步道太窄小，不利於行	二樓生態池園區	鋪設園區步道	小組分工實作	課堂討論
第 18-20 週 (3)	土壤豐沃了可以做什麼？	二樓生態池園區	規畫園區種植區	繪製心智圖	心智圖