

學習主題名稱 (中系統)	Hello World (3)	實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【美學與連結關聯】讓學生連結各種生活經驗與植物蔬果，反思並學習如何用口語或非口語形式表現學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	能認識植物蔬果的型態、特色與文化意涵，並用口語或藝術呈現學習成果。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能用五感分辨各種蔬果植物。 2. 能說出不同的蔬果植物幼苗特徵。 3. 能依照植物的不同部位分辨出不同的植物。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	6	Sweet pomelo, salty potato	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	蔬果與味覺的英語單字。	能用五感分辨各種食物與味覺並用英語說出各種食物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片並學習各種味覺的英文說法 Sweet, Salty, Spicy Wrong Slots Kids Songs - YouTube 2. 討論中秋節常見的食物，同時指導學生練習酸甜苦辣的英文單字。 3. 請學生將認識的食物寫在小卡上，一位學生使用英文給提示 It' s sweet. It' s yellow. It' s small. 其他學生猜測正確答案。 4. 請學生錄影宣傳中秋烤肉多吃蔬果的影片。 	實作評量：說出多吃蔬果。 口說評量：用英文說出各種食物與味道。	自編自選教材
第 7-12 週	6	A pumpkin seed	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 自然 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	不同的蔬果植物幼苗特徵。	能說出不同的蔬果植物幼苗特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片 The Seed Song - What Do Seeds Need? , 2. 老師準備 rice、pumpkin、orange、beans、garlic 種子，分別埋在不同的花盆中，老師使用編號記住每一盆蔬果植物的內容物，請學生分組照顧，觀察記錄不同植物莖、葉的生長情形。 3. 引導學生搜尋植物發芽的樣子，同時引導學生了解植物的各個部位。 4. 舉辦植物認親大會，將成功發芽的種子集合起來，請學生發表各種植物的幼苗形體及各部位特徵，並進行猜測。 	實作評量：紀錄植物的生長，並分辨不同的植物。	自編自選教材
第 13-20 週	8	A Christmas wreath	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	植物部位的英文單字。 Root Branch Flower Seed Root Leaf Stem	認識並說出植物的部位。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生種植向日葵。 2. 請學生採集植物，在紙上貼上植物。 3. 觀賞影片、影片認識植物各部位的英文名稱，如 leaf、flower、branch，在植物採集紙上寫出相關的植物部位英文名稱。 4. 老師拿出事先做好的聖誕花園，請學生欣賞影片並觀察所需材料，引導學生至校園搜尋可使用的材料，回到教室完成花園。 5. 引導學生說出並寫出蔬果植物的名稱、形體與部位。 	實作評量：依照指示做出聖誕花園。 口說評量：說出植物的部位。	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度(第2學期)1年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Hello World (4)	實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【美學與連結關聯】讓學生連結各種生活經驗與植物蔬果，反思並學習如何用口語或非口語形式表現學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	能認識植物蔬果的型態、特色與文化意涵，並用口語或藝術呈現學習成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識並善用紙張特性創作出植物作品。 2. 能認識並說出各種植物。 3. 能說出植物的各種特性及利用方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

A daffodil for spring?(6)
認識並善用紙張特性創作出
植物作品。



Make a flower for Mom(6)
能認識並說出各種植物。



What' s wrapping outside
the rice dumpling?(8)
能說出植物的各種特性及利
用方式。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	A daffodil for spring	英 5- II -4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。	立體花的創 作技巧。	能認識並善用紙 張特性創作出花 卉作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生舉例已知的花卉名稱。拿出學習單請學生配對各種花卉的英語單字。請學生投票最喜歡的花卉。 2. 觀賞影片創作紙花，請學生多多嘗試不同的紙藝立體創作技巧，堆疊出豐富的花瓣層次，並創造出立體感。 3. 學生使用小紙箱將自製紙花佈置成迷你花園。 	實作評量： 創作迷你花 園。 口說評量： 用英語說出 各花卉名 稱。	自編自選教材
第 7-12 週	6	Make a flower bouquet for Mom	英 5- II -4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 自然 ai- II -1 保持對自 然現象的好奇心， 透過不斷的探尋和 提問，常會有新發 現。	各種植物的 英語單字。	能認識並說出各 種植物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集校園植物，寫出該植物名稱，並採集葉片或花瓣。 2. 練習說出各種植物名稱，並說出植物的特性或是採集地點。 3. 請學生觀賞影片後說出花卉包裝重點單 枝花「配花術」 花裡 FORi Flower - YouTube 4. 實際在校園內挑選葉材，結合紙花綁成花束帶回家送給家人。 	實作評量： 採集並標示 各種植物。 口說評量： 用英語說出 各種植物。	自編自選教材
第 13-20 週	8	What' s wrapping outside the rice dumpling?	英 5- II -4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀	說出可用來 包裝的植物。 Banana Rice	能認識並說出各 種植物的妙用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察泰國超市塑料代替包裝的是什麼葉子 2. 請學生想想台灣有那些常用的自然包裝，粽子、粿、豬肉。 3. 請學生查閱網路資料，討論為何東南亞 	實作評量： 請學生。 口說評量： 發表減塑包 裝成品及說	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>自然</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>Lotus</p> <p>Elephant</p> <p>ears</p>		<p>流行用香蕉葉進行減塑包裝，而台灣為何無法？</p> <p>4. 請學生考量成本設計植物減塑包裝，上台發表減塑包裝成品及說明設計理念。</p>	<p>明設計理念。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。