

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【美學與文化】引導學生認識校園植物、鴿苓文化，探索生活周遭的人文美學。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 · E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 				
課程目標	· 拜訪校園南區植物，體驗鴿苓文化，透過繪畫及實作課了解植物在生活中的可應用性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本-鴿上青天，學生記錄、提問，並利用媒材製作訪問達人的提問單。 2. 聽養鴿達人說故事(聆聽、提問養鴿達人)或觀賞影片 3. 播放影片或實際觀賞賽鴿(觀察放紅腳鴿的景象) 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>拜訪樹寶 super</p>	<p>綜2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1、校園南區的植物， 2、不同節氣的植物——根莖葉花果實。 3、認識植物的構造及用途。</p>	<p>1、表達自己喜歡的大樹名稱和位置。 2、發現大自然的豐富與多元，探索校園的大樹。 3、認識植物的構造及用途。</p>	<p>1、教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。 2、認識植物的構造及用途。</p>	<p>口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。 3. 能說出植物構造及用途。</p>	<p>自編自選教材—— 歡雅南區植物、植物簡介</p>
<p>第 7-13 週</p>	<p>7</p>	<p>生活美學</p>	<p>綜2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1、乾燥花 2、種子盆栽</p>	<p>1、製作乾燥花。 2、動手做種子盆栽。</p>	<p>1、種子盆栽</p>	<p>實作評量 1. 小組合作完成乾燥花，相互觀摩，布置教室。 2. 能成功照顧種子盆栽，直到發芽並長出第三片子葉。</p>	<p>自編自選教材—— 如何製作乾燥花、種子盆栽影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-17 週	4	放紅腳苓-繪本	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	繪本-苓鴿上青天	透過繪本，認識放紅腳苓農閒活動。	介紹繪本-苓鴿上青天	1. 踴躍回答問題、做紀錄並提問 2. 聆聽提問養鴿達人	自選教材-繪本(苓鴿上青天)
第 18-20 週	3	製作訪問問題單。	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	「放紅腳苓」提問單	製作訪問紅腳苓達人問題單。	分組共同完成提問單	3. 完成提問單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【環境與文化】 透過社區走讀，了解自己生長的环境、家鄉民俗節慶活動，促進學生對鄉土的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	進行校樹、小小解說員的選拔，探索體驗自己生長的环境及人文歷史。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	配合期末成果展，展出校樹解說牌並介紹校園植物給家長來賓。 1. 製作校樹解說牌與祈福許願卡。 2. 校園植物小小解說員選拔。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

放紅腳苓-漫畫呈現
(7)
觀察、繪畫紅腳苓比賽的景象。

校樹專家你我他
(6)
1. 植物解說牌
2. 許願卡



小小解說員選拔
(7)
1. 蒐集整理校園植物的資訊。
2. 彩排演出

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	放紅腳苓-漫畫 呈現	綜 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文化 藝 1-II-2 能	「放紅腳 苓」漫畫創作。	觀察、繪畫 放紅腳苓比賽的景象。	踴躍回答問題、 做紀錄並提問	觀察放紅腳苓的景象， 完成繪畫，在班級成果 展上展出，並鼓勵把展完的 作品介绍給家人。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
8-13 週	6	校樹專家你我他 我的小小心願	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 植物解說牌 2. 許願卡	製作解說牌來認識樹種。掛許願卡向老樹表達心中情感。	製作校樹介紹的解說牌。 製作祈福許願卡。	學生能親手製作出許願卡和解說牌掛在樹爺爺上面	興仁國中校花校樹選拔網
14-20 週	7	植物小小解說員選拔	藝-1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 蒐集整理校園植物的資訊。 2. 劇本寫作練習 3. 彩排演出	學會找資料、撰寫校園植物的介紹及呈現。	彩排演出，老師協助寫稿、拍攝及後製	學生能生動、清楚地介紹校園植物。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。