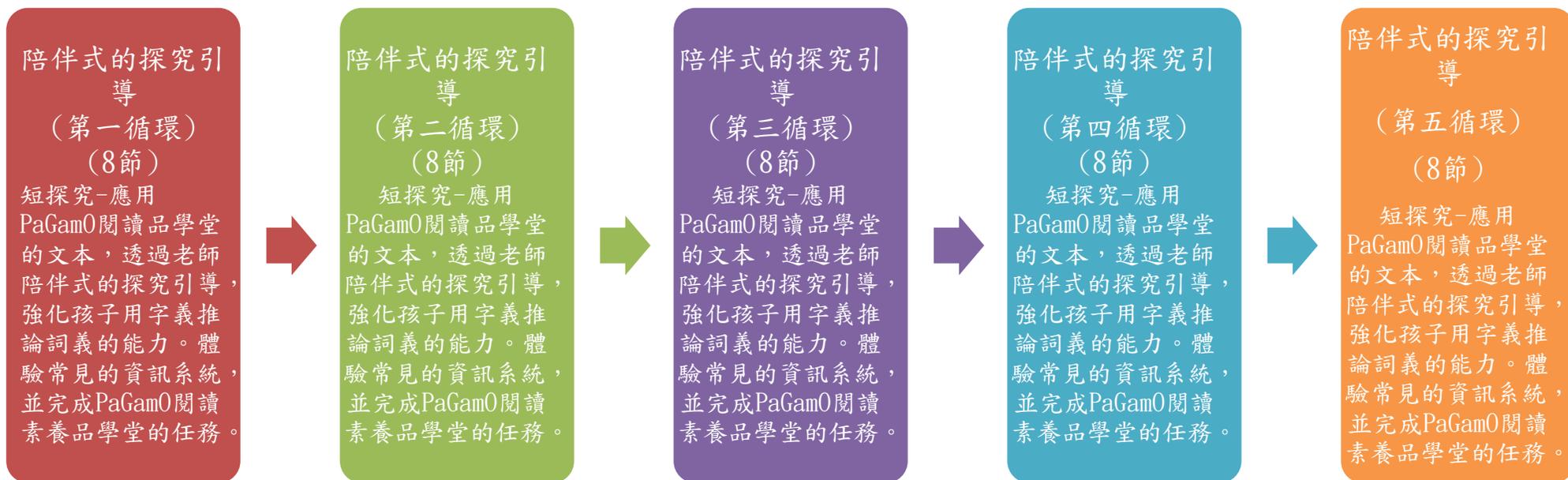


學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理 線索進行推論?)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問體解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。</p> <p>「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇故事讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇故事讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。</p> <div data-bbox="604 877 1881 1452" style="text-align: center;"> <p><b>遊戲機制引起動機→培養自主探究的素養</b></p> <p><b>共同的議題</b></p> <p><b>PaGamO</b> 虛擬角色 → 尋題 → 遊戲互動 → 虛擬獎勵</p> <p><b>實體獎勵 虛擬獎勵 精神鼓勵</b></p> <p><b>肯定舞台-鼓勵、自信</b></p> <p><b>PaGamO 學習平台</b> 線索 探究 觀點 文本 思考 表達想法 作者 疑問</p> <p><b>內在動機 (溫和而堅持) + 外在動機 (鼓勵、獎勵) = 內化的自主學習力</b></p> <p><b>友善的學習共同體</b> → <b>實踐空間-自主、願意</b></p> <p>● 將課堂習得的探究能力，轉移至PaGamO閱讀素養品學堂。</p> </div>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂の文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂の任務。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能自主完成 PaGamO 閱讀品學堂一週提供 4 篇の文本。並於每月完成一次 PaGamO 閱讀品學堂の探究小測驗。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	8	陪伴式的探究 引導 (第一循環)	國 4-II-5 利用字 義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系 統。	PaGamO 閱讀 品學堂提供的 文本。(文章 內容有：人文 史地、人物、 文化、世界櫥 窗、生活知	短探究-應用 PaGamO 閱讀 品學堂的文 本，透過老 師陪伴式的 探究引導， 強化孩子用	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱 讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原 則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。	PaGamO 閱 讀素養品學 堂的完成率 與正確率。	

				<p>識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p><b>字義推論詞義</b>的能力。 <b>體驗</b>常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>		
<p>5-8 週</p>	<p>8</p>	<p>陪伴式的探究引導 (第二循環)</p>	<p>國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p>	<p>PaGamO 閱讀品學堂提供的<b>文本</b>。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文</p>	<p>短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂<b>的文本</b>，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用<b>字義推論詞義</b>的能力。 <b>體驗</b>常見的</p>	<p>■ 如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。</p>	<p>PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>	

				本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。	<p>■<b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>■<b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol> <p>■<b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■<b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>	
9-12 週	8	陪伴式的探究引導 (第三循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀素養品學堂提供的 <b>文本</b> 。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文	短探究-應用 PaGamO 閱讀素養品學堂 <b>的文本</b> ，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子 <b>用字義推論詞義</b> 的能力。 ■ <b>體驗</b> 常見的資訊系統，並完成	<p>■<b>如何選擇探究文本</b>：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■<b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> </ol>	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。

				本，連續+圖表三類)。	PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	<p>2. 一起檢視線索。</p> <p>3. 分段檢視。</p> <p>■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <p>1. 盤點發現，孩子提出。</p> <p>2. 孩子分享看到的線索。</p> <p>3. 提問確認。</p> <p>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</p> <p>■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■分享與反思-分享如何思考解題。</p>	
13-16 週	8	陪伴式的探究引導 (第四循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文章，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	<p>■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <p>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</p> <p>2. 專有名詞。</p> <p>3. 孩子有興趣的文章。</p> <p>4. 孩子自選。</p> <p>■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <p>1. 自行盤點。</p> <p>2. 一起檢視線索。</p> <p>3. 分段檢視。</p>	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。

						<p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol> <p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGam0 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>	
17-20 週	8	<p>陪伴式的探究引導 (第五循環)</p>	<p>國 4-II-5 利用字義推論詞義。資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>PaGam0 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGam0 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>■ 如何選擇探究文本：PaGam0 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol>	<p>PaGam0 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 盤點發現，孩子提出。</li><li>2. 孩子分享看到的線索。</li><li>3. 提問確認。</li><li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li></ol> <p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理 線索進行推論?)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問題解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。</p> <p>「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇故事讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇故事讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。</p> <div data-bbox="604 877 1881 1404"> <p>遊戲機制引起動機→培養自主探究的素養</p> <p>共同的話題</p> <p><b>陪伴式的探究引導</b> 用刻意且簡單的方式，陪著找答案，提升孩子自學力-最終目的是要讓孩子學會釣魚</p> <p>實體獎勵 虛擬獎勵 精神鼓勵</p> <p>肯定舞台-鼓勵、自信</p> <p>內在動機 (溫和而堅持) + 外在動機 (鼓勵、獎勵) = 內化的自主學習力</p> <p>友善的學習共同體 → 實踐空間-自主、願意</p> <p>● 將課堂習得的探究能力，轉移至PaGamO閱讀素養品學堂。</p> </div>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？

本教育階段  
總綱核心素養  
或校訂素養

A2 系統思考與解決問題  
B2 科技資訊與媒體素養

課程目標

1. 短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂の文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂の任務。

配合融入之領域  
或議題  
有勾選的務必出現在  
學習表現

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

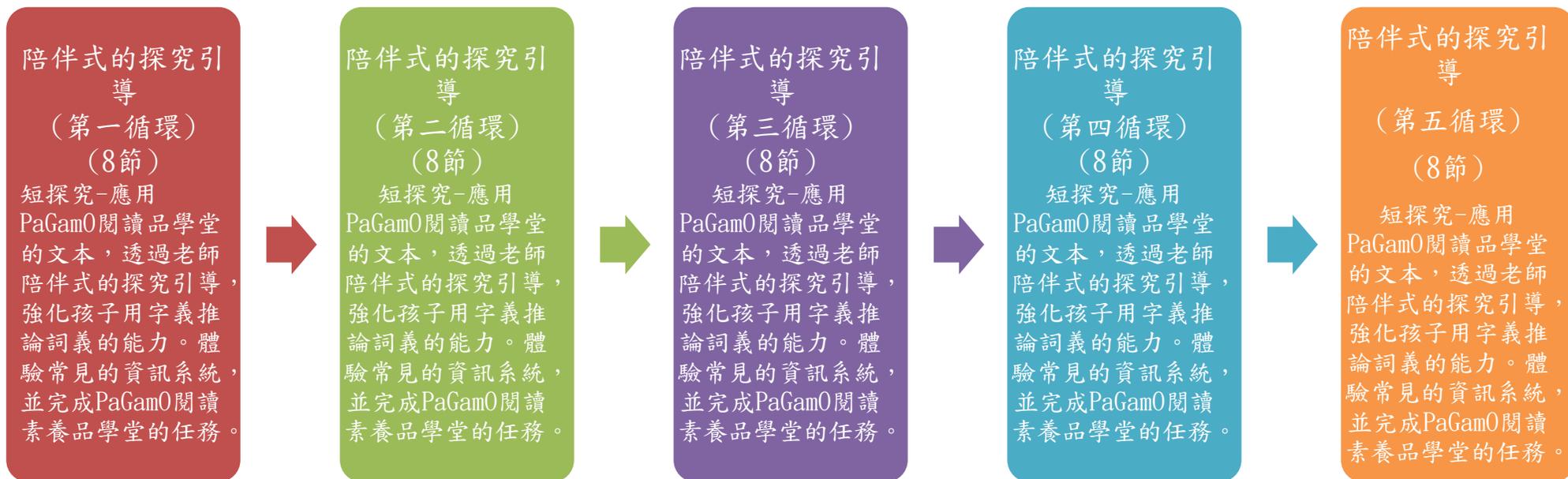
性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

須說明引導基準：學  
生要完成的細節說明

能自主完成 PaGamO 閱讀品學堂一週提供 4 篇の文本。並於每月完成一次 PaGamO 閱讀品學堂の探究小測驗。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	8	陪伴式的探究引導 (第一循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文	<p>■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <p>1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。</p>	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。	

				<p>識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p><b>字義推論詞義</b>的能力。 <b>體驗</b>常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>		
<p>5-8 週</p>	<p>8</p>	<p>陪伴式的探究引導 (第二循環)</p>	<p>國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p>	<p>PaGamO 閱讀品學堂提供的<b>文本</b>。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文</p>	<p>短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂<b>的文本</b>，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用<b>字義推論詞義</b>的能力。 <b>體驗</b>常見的</p>	<p>■ 如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。</p>	<p>PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>	

				本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。	<p>■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol> <p>■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■分享與反思-分享如何思考解題。</p>	
9-12 週	8	陪伴式的探究引導 (第三循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀素養品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文	短探究-應用 PaGamO 閱讀素養品學堂的文章，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。 體驗常見的資訊系統，並完成	<p>■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> </ol>	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。

				本，連續+圖表三類)。	PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	<p>2. 一起檢視線索。</p> <p>3. 分段檢視。</p> <p>■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <p>1. 盤點發現，孩子提出。</p> <p>2. 孩子分享看到的線索。</p> <p>3. 提問確認。</p> <p>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</p> <p>■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■分享與反思-分享如何思考解題。</p>	
13-16 週	8	陪伴式的探究引導 (第四循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文章，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	<p>■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <p>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</p> <p>2. 專有名詞。</p> <p>3. 孩子有興趣的文章。</p> <p>4. 孩子自選。</p> <p>■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <p>1. 自行盤點。</p> <p>2. 一起檢視線索。</p> <p>3. 分段檢視。</p>	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。

						<p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol> <p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGam0 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>	
17-20 週	8	<p>陪伴式的探究引導 (第五循環)</p>	<p>國 4-II-5 利用字義推論詞義。資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>PaGam0 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGam0 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>■ 如何選擇探究文本：PaGam0 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol>	<p>PaGam0 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 盤點發現，孩子提出。</li><li>2. 孩子分享看到的線索。</li><li>3. 提問確認。</li><li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li></ol> <p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。