

臺南市公立七股區樹林國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	民主表達與議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識、關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口說發表、上台發表、團體(小組)討論、小組合作、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週 (性	6	我們都是小紅	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事	1. 什麼是性騷擾與性侵 2. 性騷擾與性侵害時的處理	2. 檢視什麼是性騷擾與性	1. 教師可以準備關於性騷	1. 能口語 2. 能上課參	1. 性騷擾或性侵害的繪

<p>別平等教育)</p>		<p>帽</p>	<p>件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>方式。</p>	<p>侵</p> <p>3. 藉由體驗活動知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的</p> <p>3. 能辨識發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成ppt的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題</p> <p>2. 老師說明：遊戲規則每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人。</p>	<p>與表演並完成學習單</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>本、影片或漫畫等相關用品。</p> <p>2. 「同儕性騷擾及性暴力」學習單</p>
<p>第 7-9 週 (性侵害)</p>	<p>3</p>	<p>家暴、性侵害 STOP!</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>1.性騷擾與性侵害的自我防護</p> <p>2.危機的資源或策略</p>	<p>1. 辨識家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭</p>	<p>1. 能閱讀家暴繪本</p> <p>2. 分享心得</p>	<p>口頭發表</p>	<p>繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

防治教育)			3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		問題，並尋求資源解決。 3. 辨識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 辨識父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 辨識性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	提出解決方法與策略		
第10~12週 (家庭教育)	3	人生的轉折	【綜合】 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能	1. 察覺和家人互動 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向親子關係與衝突解決能力的建立。	1. 能覺察平時多與父母討論與爭執什麼事情， 2. 能覺察造成溝通不良的原因及有效溝通的方式	1 教師將所收集的相關剪報，拿出與兒童分享 2 針對親子間溝通等主題進行團體討論。	能討論與發表親子溝通問題。	相關簡報
第13~15	3	家庭暴力防治	【綜合】 3a-III-1	1. 環境潛藏的危機 2. 解決環境潛藏危機的方法	1. 辨識家庭暴力對身心發	1. 透過簡報介紹家暴目睹	1. 學生發表認識家暴目	《保護自己遠離家暴》

週(家庭暴力防治教育)		教育-保護自己-遠離家暴	辯識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		<p>展的影響。</p> <p>2. 了解保護令的功能與效期。</p> <p>3. 同理家暴目睹兒的心情。</p>	<p>兒。</p> <p>說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。</p> <p>2. 認識各條保護令</p> <p>3. 填寫家暴防治學習單</p>	<p>睹兒的特徵有哪些</p> <p>2. 分組討論針對家暴保護令可分幾種</p> <p>3. 完成家暴防治學習單</p>	學習單
第16-18週(環境教育)	3	環境教育-環保與氣候	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 環保教育是什麼</p> <p>2. 氣候變遷成因與影響</p>	<p>1. 能瞭解環保教育的意義。</p> <p>2. 能對環境表現關注，主動探索環保知識。</p> <p>3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>5. 能在生活中實</p>	<p>1. 課堂說明環保教育的意義，以及氣候變遷的意義及對環境所造成的影響。</p> <p>2. 對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？</p> <p>3. 從北極熊的</p>	<p>1. 學童能了解環境教育及氣候變遷之意義與關係。</p> <p>2. 認識氣候變遷形成的原因。</p> <p>3. 發表對全球暖化對台灣的影響。</p> <p>4. 指導完成</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Mw20gcA5xc8</p> <p>《搶救北極熊》學習單</p>

					<p>踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>6. 能培養關注環境、愛護環境的精神。</p>	<p>生存環境出發，藉由影片與繪本讓學生瞭解氣候變遷正在此時此刻不斷發生，且影響著地球上的各種生物。</p> <p>4. 欣賞影片《公共電視我們的島—全球暖化 面對台灣》。</p> <p>5. 藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境，並藉此完成環保教育學習單《搶救北極熊》</p>	<p>環保教育學習單《搶救北極熊》。</p>	
第 19 週（兒童權利公約）	1	給兒童一個安全的家（上）	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 環境潛藏的危機。</p> <p>二、能導引個人與群體行為，</p>	<p>辨識環境潛藏的危機。</p> <p>透過理解與省</p>	<p>1. 教師提問：說說看兒童有那些權利？</p> <p>2. 如果有人</p>	<p>1. 能口語說出兒童有那些基本的權利（口頭評量）。</p>	學習單

			<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>並維持社會秩序與運作。</p>	<p>思,能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。</p>	<p>侵害你的權利,你要怎麼維護? 3. 將學生分成三組,請他們仔細看影片,並說明如果你是影片的主角,他應該如何解決影片中小華權利受損的問題。</p>	<p>2. 完成學習單 了解兒童的基本權利 3. 分組討論並解決影片中主角的問題(口頭評量)</p>	
第 20 週(安全教育)	1	小心自由行	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 二、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p>	<p>一、教師就以下 6 張交通標誌,詢問並教導兒童其意義。 二、就 6 張標誌分組並討論,編寫一篇文章,並</p>	<p>二、寫作表演的參與度 二、認識交通標誌的意義</p>	<p>口頭評量、學習表現評量。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						將之演出。		
第 21~22 週	1	少年林 肯	增進道德發展知能；了解品德 核心價值與道德議題；養成知 善、樂善與行善的品德素養。	欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。	協助兒童了解自 己的情緒。	1. 繪本導讀 2. 請學生角 色扮演 3. 發表如果是 故事主角可以 怎麼做	口頭發表 Q&A	繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區樹林國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 名稱	民主表達與議 題		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識、關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	2. 完成《我會保護我自己》學習單、完成《性侵害法律一把罩》學習單、完成《祕密花園》學習單、完成《自保計畫》學習單、完成《棄「碳」愛地球》學習單、完成《行動宣言海報》製作完成《同儕性騷擾及性暴力》學習單、完成《保護自己遠離家暴》學習單、完成《搶救北極熊》學習單、完成《兒童的基本權利》學習單。 (2) 上課表現							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~6 週(性別平等教育)	6	我會保護我自己	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 何謂性侵害</p> <p>2. 資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。</p> <p>2. 討論能學習到自我保護和化解危機以避免成為受害者。</p>	<p>1. 教師拿出性侵害情境圖詢問小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>2. 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充</p> <p>3. 教師講解『我會保護我自己』學習單並請</p>	<p>1. 口頭發表性侵害的相關知識</p> <p>2. 認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵害協助管道</p> <p>3. 請學生寫『我會保護我自己』學習單</p>	短片學習單
-----------------	---	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------

						小朋友填寫		
第 7-9 週(性侵害防治教育)	3	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	【綜合】 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能	1. 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	小朋友填寫 1. 進入衛生福利部 / 性別暴力防治數位學習專區的影片。 2. 教育部製作「身體篇-向性騷擾說「不」」影片。 3. 兒童性侵害防治國民小學在職進修網的資料。 4. 內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治宣導影片。 5. 指導學童完成「性侵害法律一把罩」學習單。	1. 學童用心觀察影片內容，討論發表自己的想法。 2. 學生上網搜尋相關新聞做記錄發表。 3. 完成性侵害法律一把罩學習單。	https://www.nricm.edu.tw/p/16-1000-5348.php?Lang=zh-tw https://www.youtube.com/watch?v=nfUqrsjgMM8&list=UU6jbWrFwQkV1ZfEWoqgG-Pw https://www.moh.gov.tw/cp-88-234-1-44.html 《性侵害法律一把罩》學習單

第 10~12 週 (家 庭教 育)	3	辯論大 賽	【綜合】 2a-IV-2 培養親密關係的表 達與處理知能	1. 家庭互動關係 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向家庭關係與衝突解決 能力的建立。	1. 能覺察 平時多與 父母討論 與爭執什 麼事情, 2. 能覺察 造成溝通 不良的原 因及有效 溝通的方 式	1 教師將所 收集的相關 剪報, 例 如: 因父母 反對交往而 偕同自殺等 案例, 拿出 與兒童分 享, 討論為 什麼會發生 這樣不幸的 事件 2 針對親子 間溝通等主 題進行團體 討論。	能討論與發 表親子溝通 問題。	相關簡報
第 13-15 週(家 庭暴 力防 治教 育)	3	家庭暴 力防治 教育- 遠離家 暴-我 有辦法	【綜合】 3a-III-1 辯識周遭環境的潛藏危機, 運 用各項資源或策略化解危機。	1. 環境潛藏的危機 2. 環境潛藏危機的預防	1. 家暴發 生時能運 用各種的 求助管道。 2. 會擬定 自保計畫。 3. 繪製海 報進行家 暴防治宣 導。	1. 教師統整 關於家暴的 求救方式。 2. 課程討論 有哪些危險 訊號出現 時, 需要逃 離並且保護 自己 3. 學習擬定 自保計畫, 讓自己更熟 悉這些內	1. 學生確實 回答各種自 保方法: 2. 確實完成 《自保計 畫》學習單	《自保計畫》學習單

						容。		
第 16-18 週(環境教育)	3	環境教育-棄「碳」愛地球	<p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>【社會】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>【自然】 Ng-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>Ing-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>一、體認地球受到的污染與傷害。</p> <p>二、了解如何落實在生活中的低碳生活。</p> <p>三、理解低碳社區規劃師的工作內容及功能。</p>	<p>1. 觀賞行政院環保署提供的「西遊記」影片</p> <p>2. 學生討論在日常生活可以做到哪些低碳生活</p> <p>3. 學生試著設計規劃低碳社區。</p>	<p>1. 確實觀看影片內容後討論並發表心得</p> <p>2. 學生能確實發表說出生活中可以做到哪些低碳生活的例子</p> <p>3. 完成棄「碳」愛地球學習單</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HjqeSas7FNs</p> <p>棄「碳」愛地球學習單</p>
第 19 週(兒童權利公約)	1	給兒童一個安全的家(B)	<p>【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。</p> <p>【綜合活動】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p>	<p>1. 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>2. 公民責任。</p>	<p>檢視權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。尊重與關懷不同族群。表達個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與</p>	<p>3. 發下第一張照片：</p> <p>教師提問： (1)題目 1：你們看到了什麼？ (2)題目 2：照片中的人物可能發生什麼事？</p> <p>2. 小結：謝謝大家的發表，我們可以發現，這</p>	<p>1. 能口頭發表權利不平等的地方(口頭評量)。</p> <p>2. 完成學習單(行動宣言海報製作)</p>	

					<p>國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>些孩子也許都沒有順利長大。可能他們都遇到了「戰爭」。當人權被剝奪，甚至連生存的權利都沒有時，是沒有辦法再繼續討論或是替換成任何事的，生命，本來就是無法取代或讓渡的，它是最優先應該要被保護的權利，也是所有權利的基礎。</p> <p>3. 尋找失落的權利：我們有了生存權，是不是就夠了？兒童還有其他應該被保障</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					的基本權利嗎？ 4. 行動宣言製作活動：先描繪下手掌的輪廓，接下來在紙上的手心內寫下你的兒童行動宣言，並著色或插畫，最後剪下手心，和全班大家的串連起來。		
第 20 週(安全教育)	1	追風少年 GO	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 了解腳踏車時應注意事項</p> <p>2. 了解安全騎乘腳踏車的方法。</p> <p>3. 了解騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。</p>	<p>透過活動了解腳踏車的基本構造，並了解安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生</p>	學習單及學習表現評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	命。		
第 21 週	1	奇蹟男孩	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	協助兒童了解自己的情绪。	1. 繪本導讀 2. 請學生角色扮演 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做	口頭發表 Q&A	