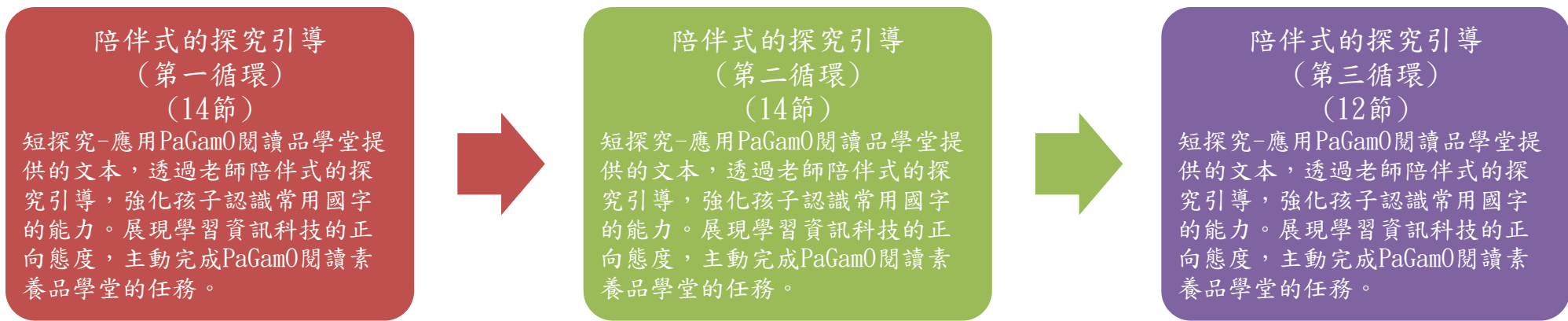


學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理 線索進行推論?)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問體解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。</p> <p>「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇故事讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇故事讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。</p> <div data-bbox="667 861 1825 1332" style="text-align: center;"> <p><b>遊戲機制引起動機→培養自主探究的素養</b></p> <p><b>共同的話題</b></p> <p><b>PaGamO</b> 虛擬角色 → 任務 → 遊戲互動 → 虛擬獎勵</p> <p><b>閱讀品學堂</b> 線索 探究 觀點 文本 作者 疑問 閱讀策略</p> <p><b>陪伴式的探究引導</b> 用刻意且簡單的方式，陪著找答案，提升孩子自學力-最終目的是要讓孩子學會釣魚</p> <p><b>實體獎勵 虛擬獎勵 精神鼓勵</b></p> <p><b>肯定舞台-鼓勵、自信</b></p> <p><b>陪伴情境-夥伴、議題</b></p> <p><b>內在動機 (溫和而堅持) + 外在動機 (鼓勵、獎勵) = 內化的自主學習力</b></p> <p><b>友善的學習共同體</b> → <b>實踐空間-自主、願意</b></p> <p>● 將課堂習得的探究能力，轉移至 PaGamO 閱讀素養品學堂。</p> </div> <p>備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂之文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGam0 閱讀素養品學堂之任務。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能自主完成 PaGam0 閱讀品學堂一週提供 4 篇之文本。並於每月完成一次 PaGam0 閱讀品學堂之探究小測驗。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	---	--------------	------	--	------	----------------

			議題實質內涵			程	
1-7 週	14	陪伴式的探究 引導 (第一循環)	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>PaGam0 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂提供的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子認識常用國字的能力。展現學習資訊科技的正向態度，主動完成 PaGam0 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>如何選擇探究文本：PaGam0 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol> <p>實踐與實作-完成 PaGam0 閱讀素養品學堂之測驗。(此部分回家完成)</p>	<p>PaGam0 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

						<p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。(依後端答對正確率，確認是否要在下一堂課前，進行檢討)</p>	
8-14 週	14	<p>陪伴式的探究引導 (第二循環)</p>	<p>國 4-III-1 <b>認識常用國字</b>至少 2700 字，使用 2200 字。 資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>PaGamO 閱讀品學堂提供的<b>文本</b>。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂提供的<b>文本</b>，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子<b>認識常用國字</b>的能力。<b>展現</b>學習資訊科技的正向態度，主動完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>■ <b>如何選擇探究文本</b>：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■ <b>分享與反思</b>-上一堂孩子錯誤較高的文本，進行分享如何思考解題。</p> <p>■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol>	<p>PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

						<p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。(此部分回家完成)</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。(依後端答對正確率，確認是否要在下一堂課前，進行檢討)</p>	
15-20 週	12	<p>陪伴式的探究引導 (第三循環)</p>	<p>國 4-III-1 <b>認識常用國字</b>至少 2700 字，使用 2200 字。 資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>PaGamO 閱讀品學堂提供的<b>文本</b>。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂提供的<b>文本</b>，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子<b>認識常用國字</b>的能力。<b>展現</b>學習資訊科技的正向態度，主動完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>■ <b>如何選擇探究文本</b>：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■ <b>分享與反思</b>-上一堂孩子錯誤較高的文本，進行分享如何思考解題。</p> <p>■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> </ol>	<p>PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>2. 孩子分享看到的線索。</p> <p>3. 提問確認。</p> <p>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</p> <p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。(此部分回家完成)</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

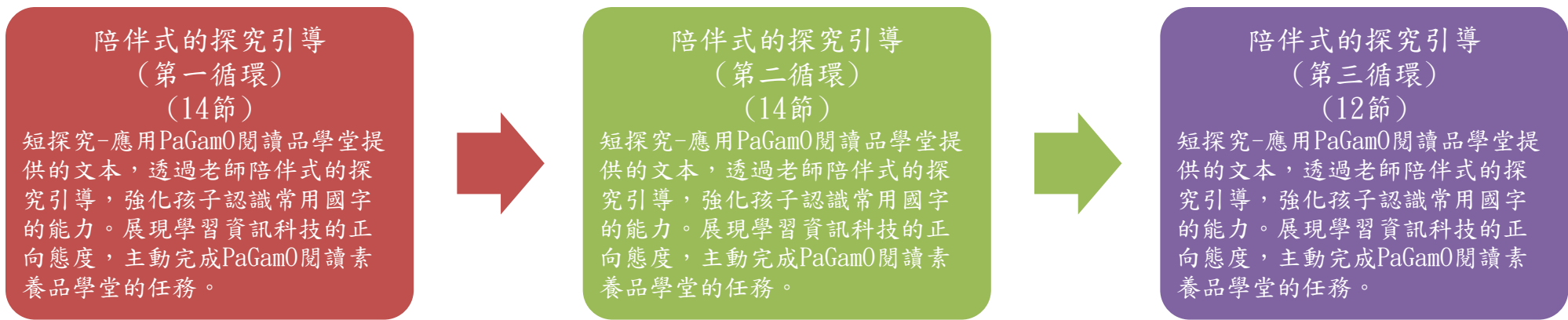


學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理 線索進行推論?)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問體解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。</p> <p>「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇故事讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇故事讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。</p> <div style="text-align: center;"> <p>遊戲機制引起動機→培養自主探究的素養</p> <p>共同的話題</p> <p><b>陪伴式的探究引導</b> 用刻意且簡單的方式，陪著找答案，提升孩子自學力-最終目的是要讓孩子學會釣魚</p> <p>實體獎勵 虛擬獎勵 精神鼓勵</p> <p>肯定舞台-鼓勵、自信</p> <p>PaGamO 虛擬角色 → 話題 → 遊戲互動 → 虛擬獎勵</p> <p>PaGamO 線索 探究 觀點 文本 作者 疑問 答案 解決辦法</p> <p>陪伴情境-夥伴、議題</p> <p>內在動機 (溫和而堅持) + 外在動機 (鼓勵、獎勵) = 內化的自主學習力</p> <p>友善的學習共同體 → 實踐空間-自主、願意</p> <p>● 將課堂習得的探究能力，轉移至PaGamO閱讀素養品學堂。</p> </div> <p>備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGam0 閱讀素養品學堂的任务。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small></p>	<p>能自主完成 PaGam0 閱讀品學堂一週提供 4 篇的文本。並於每月完成一次 PaGam0 閱讀品學堂的探究小測驗。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	---	--------------	------	--	------	----------------



			議題實質內涵			程	
1-7 週	14	陪伴式的探究 引導 (第一循環)	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>PaGam0 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂提供的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子認識常用國字的能力。展現學習資訊科技的正向態度，主動完成 PaGam0 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>如何選擇探究文本：PaGam0 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol> <p>實踐與實作-完成 PaGam0 閱讀素養品學堂之測驗。(此部分回家完成)</p>	<p>PaGam0 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

						<p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。(依後端答對正確率，確認是否要在下一堂課前，進行檢討)</p>	
8-14 週	14	<p>陪伴式的探究引導 (第二循環)</p>	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂提供的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子認識常用國字的能力。展現學習資訊科技的正向態度，主動完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>■ <b>如何選擇探究文本</b>：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■ <b>分享與反思</b>-上一堂孩子錯誤較高的文本，進行分享如何思考解題。</p> <p>■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> <li>2. 孩子分享看到的線索。</li> <li>3. 提問確認。</li> <li>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</li> </ol>	<p>PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

						<p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。(此部分回家完成)</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。(依後端答對正確率，確認是否要在下一堂課前，進行檢討)</p>	
15-20 週	12	<p>陪伴式的探究引導 (第三循環)</p>	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文、歷史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。</p>	<p>短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂提供的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子認識常用國字的學習資訊科技的正向態度，主動完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。</p>	<p>■ 如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 難文、脫離生活經驗的文章。</li> <li>2. 專有名詞。</li> <li>3. 孩子有興趣的文章。</li> <li>4. 孩子自選。</li> </ol> <p>■ <b>分享與反思</b>-上一堂孩子錯誤較高的文本，進行分享如何思考解題。</p> <p>■ <b>探求與感受</b>-讓孩子先盤點線索，盤點方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行盤點。</li> <li>2. 一起檢視線索。</li> <li>3. 分段檢視。</li> </ol> <p>■ <b>想像</b>-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點發現，孩子提出。</li> </ol>	<p>PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>2. 孩子分享看到的線索。</p> <p>3. 提問確認。</p> <p>4. 能說出文章線索，推論重點訊息。</p> <p>■ <b>實踐與實作</b>-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。(此部分回家完成)</p> <p>■ <b>分享與反思</b>-分享如何思考解題。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。