

臺南市公立七股區樹林國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	民主表達與議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>一、認識自己的特質，了解自己的興趣。 二、了解家庭的意義與功能，關心及愛護家人。 三、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 四、家庭暴力乃現今台灣社會存在的一項問題，為了能讓更多人了解和重視這項問題。 五、關心自己使用的電力發電方式，了解對環境友善的綠電在臺灣的發展方向，了解綠電政策推動不僅可以減少對環境衝擊，也是未來產業發展的趨勢，綠電不僅對環境友善，也是新的經濟型態發展。 六、透過「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養，透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。 七、辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>一、綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 二、綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 三、健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 四、綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 五、環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 六、人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 七、綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	<p>一、覺察性別角色的刻板印象，了解分工合作不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。認識自己的特質與興趣。 二、覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 三、知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 四、覺察了解家暴的相關知識及正確的應對方法，遇到危機能冷靜處理。</p>				

		<p>五、參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>六、能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片,了解自身的權利。了解環境的改變造成兒童成長不利時,要如何尋求正確的協助管道。分析兒童受傷害的社會案例,並尋求救濟方式。能討論在危險情境中,如何學習自保的策略。</p> <p>七、認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。實踐預防事故發生的做法,並遵守交通規則。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口說發表、上台發表、團體(小組)討論、小組合作、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 你我的身體	1c-III-1 運用 生涯資訊, 初探 自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	一、從各種職業成功人物的探討中,了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事,知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己,初	【活動一】男女齊步走 一、準備活動。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 不同的工作所連想的感覺 2. 請各組選擇 4~5 種職業,進行討論,寫出想法。 (二)觀察及討論 1. 根據小組討論結果再進行討論是否有哪些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)?是否	口說發表 上台發表 團體討論 實作	

					<p>探自己的生涯規畫。</p>	<p>有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：自我分析</p> <p>【活動二】家事大家事</p> <p>一、準備活動</p> <p>分享家中工作分配狀況及自己專長</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生分站家事技巧互相學習。</p> <p>在教室實作應用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單。並與大家分享，家事不分男女，每個人都可以學好</p>		
<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育溝通的藝術</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 覺察良好的家庭溝通</p>	<p>【活動一】我的家庭</p> <p>(一) 歌詞改編：</p> <p>教師將兒童分組，依小組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改</p>	<p>口說發表 團體討論 實作</p>	<p>「甜蜜的家庭」歌詞。 空白紙張。 學習單。</p>

係。

同理心的增
進與實踐
Ba-III-3
正向人際關
係與衝突解
決能力的建
立。

方式。

3. 學習關懷
家人的具體
作法。

4. 覺察何謂
家庭暴力與
單親家庭。

5. 面對家庭
暴力及單親
家庭時，能運
用正向的調
適自己及幫
助別人。

編歌詞。

(二)教師請兒童分組演唱改
編後的歌詞。

(三)教師說明，家人是和自己
關係最親密的人，和諧的
家庭關係對個人的成長和
身心健康有很大的影響。

(四)請兒童自由發表與平時
與家人互動的情形

(五)教師歸納：家人就像自
己的好朋友，彼此照顧、
互相關懷，擁有親密的情
誼。

【活動二】家人擔心的事

(一) 教師將兒童分組，讓每
位兒童寫出「自己最令家
人擔心的事」及「家人最
令自己擔心的事」。

(二) 小組分享與發表：

(三) 教師歸納：

【活動三】愛家行動

(一) 爸媽我愛您：

1. 讓全班兒童圍成圈圈。
2. 全班齊唱之前學過的歌
曲「甜蜜的家庭」，並同
時傳送小皮球。
3. 教師說停時，拿到小皮
球的兒童，要被當做是
爸爸或媽媽，此時左右

					<p>兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。</p> <p>(二) 教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 誰常會對家人說「我愛你」？2. 誰常會擁抱家人？3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ <p>(三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。教師歸納：</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 表達自己的感覺和想法。 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。 		
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 拒絕性騷擾	<p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 了解預防性侵害的做法。 知道性侵 	<p>一、不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否</p>	口說發表 團體討論	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」

害發生時，正確的應變及求助管道。

7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。

知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。

(四) 分享感受：

(五) 綜合說明：

(六) 重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。

二、抵制家暴 GO GO GO

(一) 情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。

(二) 情境探討：

1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。

2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？

(三) 腦力激盪：教師請學生

					<p>思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>三、性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p>四、性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>		
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育 相處有策略	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 覺察了解家暴的相關知識及正確的應對方法</p> <p>2. 遇到危機能冷靜處理</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 播放家庭暴力防治影片一起與學生探討影片中發生的情形。</p> <p>第二節</p> <p>2. 影片討論：</p> <p>(1)如何救陳武雄？</p> <p>(2)鄰居發生家暴你可以怎麼做？</p> <p>(3)家人之間有暴力行為的發生，是違反法律的行為</p> <p>(4)再詳細區分家暴有身體上與精神上之不法行為兩種。</p> <p>第三節</p> <p>3. 家暴海報設計：</p> <p>(1)先觀摩各種單位設計的防治海報</p> <p>(2)畫出自己的宣導海報</p> <p>(3)互相觀摩作品</p>	<p>口語發表 聆聽觀賞</p> <p>口語發表 聆聽觀賞</p> <p>小組討論合作 上台發表創作想法</p>	家庭暴力防治影片
第 16-18 週	3	環境教育-天涯若比鄰	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	自 ai-III-3 參與合作學	<p>1. 參與合作學習並與同儕有良好的</p>	<p>(一)全球瘋綠電發展實例—綠電救地球</p> <p>1. 老師說明：</p>		

<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>互動經驗,享受學習科學的樂趣。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>3. 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>目標,讓我們一起看看有哪些再生能源能發展為綠電。</p> <p>2. 播放影片: 你知道再生能源有哪些嗎? 【經濟部能源局】(二)世界上有不少知名企業像是 Google、微軟、Apple、臉書、IKEA、3M、迪卡儂等,都已經加入 RE100,也就是這些企業要達成 100% 使用綠電! (三)日本電器大廠,也計畫擴大採用再生能源,電器大廠將透過在工廠屋頂安裝太陽能板和購買環保認證電力等方式,達成這項目標。這樣的綠電也就是所謂的乾淨能源。</p> <p>二、發展活動: (一) 生活中的綠電 (二) 臺灣的綠電現況 1. 老師與學生討論:臺灣綠電發電占比為多少?臺灣的綠電有哪些種類?綠電對於環境有哪些優點和缺點,請小組同學寫在「臺灣的綠電現況」學習單中。 2. 老師協助學生:分享討論結果與發現,並釐清幾項綠電</p>
---	--	--	--

					<p>的重要概念。</p> <p>2. 閱讀文章： (1) 德國 100% 綠能村 Wildpoldsried【地球公民基金會】 (2) 生產、消費、投資統統有居民樂當綠電 Prosumer【遠見雜誌】</p> <p>3. 觀賞影片： 德國邁向非核家園 再生能源成全民運動【東森新聞】 20180513</p> <p>三、請學生分享： 1. 生活中的綠電有哪些？ 2. 各國如何使用綠電？</p> <p>四、臺灣最適合發展什麼樣的綠色電力呢？為什麼？如果未來政府規劃電力發展部門工作，要如何規劃臺灣的綠色電力發展呢？</p> <p>2. 老師歸納： 各組記錄報告內容有交集的地方，一起分享各組聆聽後的結論與想法，共同討論對於未來的能源使用目標和前進的方向。</p>	
第 19 週	1	兒童權利公約-	人 E7 認識生活中	Bc-III-3	1. 能欣賞兒	一. 主題：給兒童一個安全的

	不要讓我受傷害 2-1	不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用各類資源解決問題的規劃。	<p>童權利公約第 20 條的影片，了解認識自身的權利。</p> <p>2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。</p> <p>3. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。</p> <p>4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。</p>	<p>家</p> <p>活動：家庭就是避風港</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：各位同學，老師今天要上課的主題是：家庭就是避風港，現在老師要播放一首大家耳熟能詳的歌，老師相信大家一定都會唱，待會兒會唱的同学都跟著唱好嗎？教師播放兒歌-甜蜜的家庭，請小朋友跟唱。 影片與問答：老師播放兒童權利公約 CRC-兒少版宣導系列首部曲動畫-中文版的 5 集，接著進行影片內容與問答； <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭可能有哪些功能？如果兒童在街上流浪，這可能代表兒童發生什麼危機？那他們需要甚麼協助呢？ ➤ 父母或家庭如果互相爭吵傷害，會對兒童造成什麼影響？ ➤ 發生了哪些情況可能會讓小朋友必須尋求替代性的家庭照顧？ ➤ 當家庭發生變故，例如：照顧兒童的親人入監服 	觀賞與發表	CRC 影片第 5 集
--	-------------	--------------------------------------	----------------	--	---	-------	-------------

						<p>刑，這時候兒童需要什麼照顧？</p> <p>3. 如果災害造成家庭破碎，例如：地震造成家人死亡，應該提供兒童那些照顧？</p> <p>4. 小結：你們覺得兒童權利公約重不重要？</p> <p>(一)活動：即刻救援</p> <p>1. 新聞閱讀與解析：</p> <p>(1) 課程操作說明：分組閱讀與討論，各組找一篇新聞進行創作，並依抽籤順序進行海報發表。發表過程，老師適時給發表學生一些意見和回饋。</p> <p><u>內容如下(格式如附件</u></p> <p><u>二):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目 1:選一個新聞，為新聞內容重新下一個適合的主題 ➤ 題目 2:新聞中的兒童遇到甚麼危機？ ➤ 題目 3:這些小孩最需要甚麼協助？ ➤ 題目 4:根據兒童權利公約，聰明的你們，請幫新聞中的孩子想一個比較好的解決策略？ 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(2) 引導語:各位同學，我們現在要進行新聞閱讀與解析，老師這邊有六個跟兒童需要家庭照顧有關的新聞，我們現在請組長出來抽自己小組的新聞，抽完新聞的小組請組員一起閱讀這篇報導，閱讀完後請各組分工完成新聞解析的工作，請有的同學協助摘要、有的同學協助命題、有的同學協助美工寫字，給大家 20 分鐘，20 分鐘到了以後各組輪流出來發表，越早出來的分數越高，至於要怎麼做，老師將樣本放在黑板版上給大家參考。</p> <p>(3) 小組發表：</p>	論並上台發表與分享	
第 20 週	1	安全教育 交通安全在我心	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策	1. 認識自己 對改善交通 安全與秩序 應有的觀念 與責任。 2. 了解辨識 汽機車及行 人應遵守的 交通安全責 任。	引導活動： 一、教師說明日常生活中， 「行」與我們的生活息息 相關，例如：每天上下學 的交通、外出旅遊的交通 問題。 二、教師說一則小故事： 早上，小玲已經快遲到 了，她想先到對街的早餐 店買漢堡，雖然紅燈已經	口說發表 團體討論 實作	自編自選教材

略。

3. 運用並實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。

亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……

三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？

正式活動：

一、交通安全在我心

(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。

(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」

(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行走時： 2. 騎腳踏車時： 3. 搭乘機車時： 4. 搭乘汽車時： 5. 搭乘公車時： <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
第 21~22 週	1	金色的盤子	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	協助兒童了解自己的情緒。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 請學生角色扮演 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做 	口頭發表 Q&A	繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區樹林國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	民主表達與議題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 對每個孩子而言，能夠辨識不當的觸摸，並能進一步用具體行動保護自己是十分關鍵且重要的能力。讓學生了解"不當觸摸"，並用眼神、表情或肢體動作達「不」一不容他人侵犯的堅決信息。 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防制力。 家庭暴力層出不窮，從小學起，讓孩生們了解如何面對並保護自己與他人。 臺灣天然災害多，學生應認識各種天然災害，以減少災害發時所造成的傷害。 希望透過教育的方式，積極引導並教導孩子學習人權知識、態度以及行動的人權素養學習，積極主動面對生活中可能會受到傷害的情境，學習自我保護並且能進一步保護他人，也就是「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養。 為減少夏季不幸意外的發生，透過教育從根本做起，藉由安全知識的教學與傳遞，將安全的觀念植入人心。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 環 E11 認識臺灣曾經發生的動大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並題的思考能力，並題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理 				

		日常生活 踐，處理日常生活 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。						
課程目標		<p>1. 辨識「溫暖且自在」與不當又噁心」的多種不同碰觸。辨識 不當碰觸可能導致的 危險情境。明確表達自己要讓對方「停下 來」的信息。保護自己，同時尊重他人的身體自主權與隱私。</p> <p>2. 能省察親子間溝通不良的原因。能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。能選擇較為適當的溝通方式。</p> <p>3. 覺察社會文化中的性別權力關係。維護性別人格尊嚴與地位實質平等。認識性騷擾、侵害霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>4. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。了解「家庭暴力」的定義。能調整自己的心態，並關心他人。能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p> <p>5. 能辨識自然環境潛藏的危機，如：風災、地震、水災、火災等。認識臺灣曾發生的重大災害。對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。能運用各項資源策略來化解危機。能覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。能訂定減碳行動並在生活中實踐。</p> <p>6. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。</p> <p>7. 認識溪河水域安全與潛在危險，建立防溺知能。 辨識水域安全標誌，討論不同水域的潛在危機。建立安全的親水與戲水能力。認識不同潮汐對水域的影響，討論不同水域的潛在危機與突發事故的處理方法。 探討水域遊憩活動冒險行為的潛在風險，建立安全防溺知能。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口說發表、上台發表、團體(小組)討論、小組合作、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 睡美人的春天	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏	Ca -III -2 辨識環境潛	一、辨識「溫 暖且自在」與	一. 引起動機 1. 透過 A、B 兩張圖片 (附件	口說發表	

					<p>2 從觀賞影片反思,如何分辨自然碰觸、不喜歡的碰觸,以及不當的碰觸,以及不當碰觸?</p> <p>※公開討論</p> <p>3. 影片中,曾經出現過那些情境下的碰觸?</p> <p>4. 你認為那屬於哪類型的碰觸?</p> <p>5. 老師介紹繪本〈蝴蝶朵朵〉</p> <p>※公開討論</p> <p>6. 從繪本內容中,朵朵何時開始發現繼父的碰觸不合宜?</p> <p>7. 朵朵的什麼具體行動,阻止了繼父不當行為?</p> <p>※綜合活動:</p> <p>1. 填寫活動學習單</p> <p>(1)你是否能辨識哪些行為不當的?什麼是性騷擾?什麼是性攻擊?</p> <p>(2)你如果遇到性騷擾事件發生時(針對自己或他人),你會用什麼具體行動來保護自己或他人?</p> <p>2. 老師統整,並做總結:</p> <p>(1)尊重每個人的身體自主權與隱私。</p> <p>(2)從建立自然碰觸與不當碰</p>	實作	<p>學習單</p> 
--	--	--	--	--	--	----	--

						<p>觸的辨識能力中，也能學習避免對他人做出不當碰觸的行為。</p> <p>(3)當自己面臨性騷擾行為，能夠用表情、眼神、堅定的態度、明確的示警等具體行動當場阻止他人的不當行為。</p> <p>(4)學習繪本中朵朵向可信賴之人(媽媽)求助的方式，讓自己能夠脫離被性攻擊/性侵害的環境。</p>		
第 7-9 週	3	家庭教育 我的家庭	2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關 係。	Ba-III-1 多元性別的 人際互動與 情感表達。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。 	<p>【活動】辯論大賽</p> <p>(一) 教師將全班分組。</p> <p>(二) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>(三) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(四) 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p>	口說發表	動畫、影片

					<p>(五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。</p> <p>(六)教師說明辯論規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組均派 5-6 人。 2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3. 每組的最後一位為結語。 <p>(七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(九)針對每一主題進行團體討論。</p> <p>(十)教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 	<p>辯論活動</p> <p>小組討論 口說發表</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

						<p>3. 二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式)</p> <p>(十一)結論</p> <p>1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</p> <p>2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。</p>		
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 我懂你的心	<p>3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解。</p>	<p>Db-III-3 性騷擾與侵害的自我防護</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、侵害霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇</p> <p>2. 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺侮的人、被欺幫助？</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>【活動一】 勇敢站出來</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？</p> <p>2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？</p> <p>3. 如果你和小智一樣被欺侮，會怎麼辦？</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>【活動一】 認識性霸凌與法律規定</p> <p>1. 針對學生發表內容做歸納</p>	<p>聆聽觀賞</p> <p>口語發表</p> <p>小組討論， 口語發表</p> <p>口語發表</p>	<p>學習單</p> <p>小白板、便條紙彩色筆</p> <p>兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片</p>

				<p>美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>總結，說明被霸凌者，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人身體自主權的心理，以及彼此應尊重每個人身體自主權的心理，以及彼此應尊重每個人身體自主權</p> <p>2. 從影片 故事中了解 霸凌行為違反學校規，同 霸凌行為違反學校規，同 時也違反性別平等教育法，算是騷擾行為。</p> <p>3. 可補充學校規及性別平等教育法相關範</p> <p>【活動 二】面對性霸凌勇敢站出來</p> <p>1. 審視自己的 勇敢程度</p> <p>2. 分享自己的 勇敢程度</p>	<p>口語發表 學習單</p>	
<p>第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育 調整與嘗試</p>	<p>3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的 危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。</p>	<p>1. 了解何謂 家庭問題，例 如：家庭暴 力。</p> <p>2. 了解「家庭 暴力」的定 義。</p> <p>3. 能調整自 己的心態，並 關心他人。</p> <p>4. 能列舉協</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <p>1. 什麼是暴力？</p> <p>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p>	<p>口說發表</p>	<p>1. 師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。</p> <p>2. 教師蒐集家庭暴力的 VCD。</p>

					<p>助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理</p>	<p>觀看聆聽</p> <p>口說發表</p> <p>聆聽</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

					<p>上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及 	<p>口說發表</p> <p>聆聽</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

						<p>攻擊等行為。</p> <p>3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</p> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一) 教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二) 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	<p>小組討論 口說發表</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

第 16-18 週	3	環境教育 暖化警戒	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動珍惜生態環境與環境。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法， Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能辨識自然環境潛藏的危機，如：風災、地震、水災、火災等。 2. 認識臺灣曾發生的重大災害。 3. 對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 4. 能運用各項資源策略來化解危機。 5. 能覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。 6. 能訂定減碳行動並在生活中實踐。	一、 1. 準備臺灣常見的重大災害項目，進行「比手劃腳」活動。 2. 呈現「災害圖片簡報」並說明各災害圖片的內容並觀看重大災害影片。(如：水災、土石流、旱災、風災、地震，九二一大地震、莫拉克風災等。) 二、學生分組討論不同災害所造成的影響及傷亡、損失。自己的相關經驗?成因是什麼?要如何防範並減少損失? 三、小組共同完成海報並討論報告方式。 四、各組評分，選出最高分數的一組，並給予回饋。	活動參與 聆聽 小組討論 實作 上台發表 口說發表	九二一網路博物館 防災小將(消防局) 消防署防災宣導網站 土石流防災資訊網 防災資訊服務網 臺灣抗震網 氣候變遷資訊整合網 綠網節能減碳平台兒專區-減碳小妙招
-----------	---	--------------	--	---	--	---	--	--

第 19 週	1	<p>兒童權利公約 不要讓我受傷害 2-2</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。 2. 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。</p>	<p>(一) 提問與思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：老師跟孩子們打招呼，並向學生們說今天要上課的內容是有關「有關兒童不受任何形式的不當對待」。 <p>➤ 提問：「為何要特別強調『兒童』呢？」難道大人就不用受到權利保護嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 小結：兒童在還沒有成人之前，行動力和判斷力較弱，須由大人來監護或協助判斷，但大人有的時候也不是都說得對或做得對，這時候需要有個機制來避免大人做出對小孩不利的事，這就是我們今天要討論的主題，兒童權利公約其中的一條條文：兒童應該被尊重、被保護，不受任何不當對待」。 <p>(二) 影片觀賞：CRC 影片第 6 集（有</p>	<p>口說發表</p>	
--------	---	-------------------------------	--	---	--	---	-------------	--

					<p>關兒童不受任何形式的不當對待)。</p> <p>1. 影片討論：</p> <p>(1) CRC 是什麼？為什麼說「誰都不可以傷害兒童」？(可能回答：CRC 是兒童權利公約的簡稱。兒童因為年紀較小、還沒長大、需要被照顧、被保護…、所以 CRC 說這是兒童被保護的權利)</p> <p>(2) 想一想，你們平常受到什麼樣的照顧和保護？(可能回答：有飯吃、有衣服穿、有玩具玩、可以上學、家人每天接送…)</p> <p>(3) 影片中提到哪些是兒童不應該受到的傷害？(可能回答：疏於照顧、言語暴力、霸凌…)，你們覺得哪些傷害最嚴重？為什麼？</p> <p>(4) 影片中提到言語暴力，為什麼說話也會傷害人？會有什麼感覺？(可能回答：可能會讓人很難過、損害人的精神或造成心理壓力)</p> <p>2. 有哪些行動可以讓</p>	<p>口說發表</p>	<p>CRC 影片第 6 集(有關兒童不受任何形式的不當對待)</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	-------------------------------------

						<p>兒童不受傷害，保障兒童的人身安全</p> <p>3. 小結：了解那些情境或是兒童受到不當對待的事件，可以透過保護兒童的機構或資源，例如：113專線尋求保護。如果知道你的朋友或是同學受到傷害，也應該要互相幫助。</p> <p>一、活動：關懷身邊的同學</p> <p>(三) 新聞閱讀與討論：</p> <p>1. 新聞故事大意：「日本神戶市一名高二女學生，因為不堪遭受同儕霸凌，自殺未遂住院3個多月…」</p> <p>➤ 問題與回答：「哪位同學可以說看看這篇文章的故事大意？」</p> <p>➤ 問題與回答：請大家想想這個女學生受到什麼樣的傷害？這是前面看過的CRC影片第6集</p> <p>2. 小組討論活動：</p> <p>(1) 用同理心寫下這位女學生可能的心理或想法？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(2) 想想看，這個日本女孩的同學為什麼會欺負她？他們的想法可能是什麼？如果你是她的同學，你覺得可以怎麼做比較好？</p> <p>(3) 這個女學生如何回應同學的霸凌及排擠的傷害？如果你是她的好朋友，請你幫她想出可行的解決方法？</p> <p>(4) 小結：統整同學們的討論共識，並引導孩子們理解：每個人都應該受到不同形式的適當對待。霸凌同學妨害兒童重要的權利，也可能會造成無法彌補的嚴重傷害。我們應該在不傷害別人的前提下，能夠自主的去交朋友，去遊戲，去享受生活。若有遭遇不平等對待應尋求合法理性的途徑來面對與解決。</p>	口說發表	
第 20 週	1	安全教育 戲水安全我最行	(健體) 1c - III-2 應用身體活動的防護知識，維運安全。 3b - III-3 能於引	(健體) Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1. 認識溪河水域安全與潛在危險，建立防溺知能。 2. 辨識水域	引起動機 一、教師利用提問引導學生進入本節課教學重點：不同天候對水域的影響。 (一) 問題：如果我們在比較	小組討論 上台發表	口說發表 學生能回答天候對水域的影響。

			導下，表現基本的決策與批判技。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	安全標誌 ，討論不同水域的潛在危機。 3. 建立安全的親水與戲水能力。 4. 認識 不同潮汐對水域的影響，討論不同水域的潛在危機與突發事故的處理方法。 5. 探討水域遊憩活動冒險行為的潛在風險，建立安全防溺知能。	冷的天氣上游泳課，水溫會受到氣候的影響，想一想，除了水溫會受氣候影響之外，在水域中還有那些因素會受氣候的影響呢？ 活動二：常見的水域環境有哪些 二、教師歸納重點：溪流、湖泊、河口濕地、海岸潮間帶、海洋...等水域環境的特性，在開放的水域環境中應注意的事項。 活動三：水域環境危險因素知多少主要活動 一、教師影片播放：透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。 二、針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論。	口說發表： 學生能透過檢核學習單知道不同水域可能發生的潛在危險	水域安全宣導動畫— 溪遊戲水 再歡樂也要小心 high 過頭
第 21 週	1	我不敢說我怕被罵	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	協助兒童了解自己的情緒。	3. 繪本導讀 4. 請學生角色扮演 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做	口頭發表 Q&A	繪本