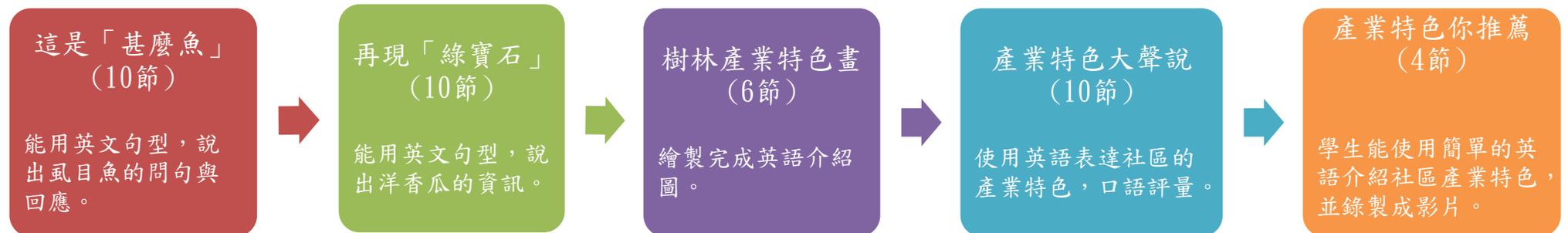


學習主題名稱 (中系統)	樹林的產業 (走讀樹林-產業篇)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(關係)從人與社區產業的連結，了解彼此間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過繪畫創作社區的產業特色圖畫，鑑賞他人的作品，並使用簡單的句型表達社區的產業特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【完成介紹社區的產業特色影片】 1. 會用英語表達社區的產業特色。 2. 社區的產業特色圖畫創作。 3. 完成介紹影片。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	10	這是「甚麼魚」	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以觀感和知覺探索，覺察事務及環境的特性。	虱目魚的資訊與特色 The life and aquaculture of silver-stripe round herring	學生會說出虱目魚的資訊，覺察虱目魚的特色嘗試從照片觀察。	1. 能從照片覺察虱目魚的特色 2. 使用 What's this?/What's that?句型說出虱目魚的問句與回應。	能用英文句型，說出虱目魚的問句與回應。	學習單、拼圖
6-10 週	10	再現「綠寶石」	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	洋香瓜的資訊 Types and cultivation of muskmelons	學生會透過分享照片，說出社區洋香瓜的資訊。	1. 踏查社區至洋香瓜田觀察並拍照。 2. 透過照片進行說明，可以使用 I can see_____句型說出洋香瓜的資訊。	能用英文句型，說出洋香瓜的資訊。	學習單、拼圖
11-13 週	6	樹林產業特色畫	生活 5-I-1 知覺生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	學生能運用色彩與繪圖技法，與各種表現方法，完成產業特色圖畫。	建立美感經驗，完成產業特色圖畫。	依據前面介紹的兩種的家鄉特色，結合英文句型，繪製英語介紹圖。	繪製完成英語介紹圖。	學習單、拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

14-18 週	10	產業特色大聲說	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	樹林里社區產業特色，含之前教過的與其他產物(紅蔥頭、芝麻等) Other Shulin products (red shallots, sesame, etc.)	學生能用英語說出社區的產業特色。	練習口說，並熟悉，進而使用英語表達社區的產業特色(含之前教過的，與新增的芝麻、紅蔥頭等)。 使用 _____ can be made into _____. 句型說出。	使用英語表達社區的產業特色，口語評量。	學習單、拼圖
19-20 週	4	產業特色你推薦	英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	成果發表。	學生能使用簡單的英語介紹社區的產業特色並錄製成影片，進行成果發表。	用英語錄製影片介紹社區的產業特色(如虱目魚、洋香瓜、紅蔥頭等)。	完成英語影片錄製，進行成果發表。	學習單、拼圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	樹林的文化與生態 (走讀樹林-生態篇)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(關係)從人與社區生態特色的連結，了解彼此間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能複合媒材創作，並使用簡單的雙語(中英語)句型說出社區文化信仰特色，鑑賞他人的作品。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	【結合科技，用雙語介紹社區的生態發表】 1. 完成社區生態特色特色記錄。 2. 雙語說社區生態特色。 3. 結合科技，用雙語介紹社區的生態發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	10	再見冬候鳥	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以觀感和知覺探索，覺察事務及環境的特性。	社區生態，再見冬候鳥(黑面琵鷺、小水鴨、反嘴鵝)	學生會說出社區生態特色，踏查社區，覺察冬季會出現於社區的鳥類生態。	1. 能覺察並說出社區生態特色，踏查社區並記錄。 2. 使用 What season is it? 句子說出社區生態特色出現的季節。	完成社區生態特色特色記錄(冬候鳥)。	學習單、拼圖
5-10 週	10	夏候鳥來作客	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	迎接夏候鳥(黃頭鷺、燕鵲)	學生會透過分享照片，說出夏季會出現於社區的鳥類生態。	1. 利用資訊科技分享、欣賞照片及聆聽他人分享。 2. 使用 What month is it? 句子說出社區生態特色出現的月份。	完成雙語說社區生態特色(夏候鳥)。	學習單、拼圖
10-15 週	10	樹林里的留鳥	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	樹林里的留鳥(紅冠水雞、彩鵲)	學生會透過分享照片，說出會出現於社區的留鳥生態。	1. 利用資訊科技分享、欣賞照片及聆聽他人分享。 2. 使用 Where do they live? 句子說出社區留鳥出現在哪。	完成雙語說社區生態特色(留鳥)。	學習單、拼圖
15-18 週	6	生態特色大聲說	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	社區生態特色(冬候鳥、夏候鳥、留鳥)	學生會使用英語，說出社區生態特色。	1. 練習口說並熟悉，進而使用英語表達社區的生態特色(冬候鳥、夏候鳥、留鳥)。	複習英語表達社區的生態特色，口語評量。	學習單、拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						2. 結合之前教過的英語句子說出。		
19-20 週	4	讓我來介紹	英語 2- I -5 能使用簡易的日常生活用語。	成果發表。	學生能使用簡單的英語進行社區生態的成果發表。	結合科技，介紹社區的生態特色(冬候鳥、夏候鳥、留鳥)。	結合科技，用雙語介紹社區的生態發表。	學習單、拼圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。