

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我知的樹林 (走讀樹林里 -宗教信仰篇) | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | (聯結)透過影片了解社區與廟宇的聯結。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 能使用簡單的句型表達寶安宮和香陣特色，並用英語錄製介紹校園小報的對話影片。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 【完成介紹校園小報的影片】 1. 寶安宮發展歷史(慶昌堂、三王二佛等)。 2. 西港香陣與白鶴陣。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|--------|----|---------|---|---|--|---|--------------|------------|
| 1-5 週 | 5 | 廟宇大搜尋 | 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 使用簡易的日常生活用語 | 廟宇節慶文化特色。 Traditional Festival | 學生能辨別、說出廟宇文化特色，用英語單字介紹廟宇特色。 學生能使用簡易的英語句子介紹校園特色。 | 辨別廟宇特色，完成廟宇特色英語單字蒐集，用英語單字介紹廟宇特色。 (temple (n.) 寺廟 incense stick (n.) 香柱 worshipper (n.) 信徒 joss paper (n.) 紙錢 draw (v.) 抽 fortune stick (n.) 神籤 divination blocks (n.) 筊杯 introduce oneself (phr.) 自我介紹) | 單字練習 | 廟宇小報學習單 |
| 6-10 週 | 5 | 廟宇大小事 | 英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 廟宇和白鶴陣歷史特色。 History of white crane Array | 學生能學生能說出並介紹宇相關歷史。 | 練習口說，並熟悉，進而使用英語表達廟宇特色。 | 小報完成 製作完成 | 廟宇小報學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|---|------------------------|--------------------------------|--------------|---------|
| 11-15 週 | 5 | 奇廟對談 | 英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 廟宇傳說特色。 folk story | 學生能排演英語對話小劇說出廟宇特色。 | 排演英語對話小劇，表達校園小報的校園特色，並錄下來檢視修正。 | 對話練習 口說評量 | 實地走訪廟宇 |
| 16-20 週 | 5 | 廟宇小網紅 | 英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 廟宇歷史脈絡導覽影片拍攝。 Temple Culture tour film | 學生能使用資訊科技錄製英語影片說出廟宇特色。 | 用英語錄製介紹廟宇特色的對話影片。 | 完成影片 | 英語對話學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 未知的樹林 (走讀樹林裡 -廟宇藝術篇) | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | (聯結)透過影片了解居民與廟宇的聯結。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通 。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 能使用簡單的句型表達社區廟宇藝術特色，並用英語錄製介紹社區廟宇網站的對話影片。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 【完成介紹社區網站的影片】 1. 宮殿式建築(牌樓、五(午)門等)。 2. 重要文物資產(陳啟村、杜牧河、王寶樹)。 3. 白鶴文物館。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|--------|----|---------|---|---|-------------------------------|--|----------------|-------------|
| 1-5 週 | 5 | 廟宇知多少 | 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 廟宇建築與文化特色。 Temple Architecture and Culture | 學生能辨別、說出社區廟宇特色，用英語單字介紹社區廟宇特色。 | 辨別社區廟宇特色，完成社區廟宇特色英語單字蒐集，用英語單字介紹社區廟宇特色。 木雕 wood carving 石雕 stone carving 廟宇彩繪 Temple Painting in Decoration 泥塑 Clay sculpture | 能說出社區廟宇英文單字及句子 | 社區廟宇英文句子學習單 |
| 6-10 週 | 5 | 社區真奇廟 | 英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 廟宇文物歷史特色。 Heritage History | 學生能說出社區的特色。 | 練習口說，並熟悉，進而使用英語表達社區網站的社區廟宇特色。 | 口說評量 | 社區廟宇網站學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|---|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------|---------|
| 11-15 週 | 5 | 探索廟宇建築 | 英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 廟宇建築風俗習慣特色。 customs | 學生能排演英語對話小劇說出社區廟宇建築特色。 | 排演英語對話小劇，表達社區網站的廟宇建築社區特色，並錄下來檢視修正。 | 多元評量 | 學習單 |
| 16-20 週 | 5 | 守護小白鶴 | 英 2-II-6 能以正確的發音以及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 白鶴文物館特色。White crane Museum | 學生能使用資訊科技錄製英語影片說出白鶴文物館社區特色。 | 用英語錄製介紹社區網站社區特色的對話影片。 | 完成影片 | 英語對話學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。