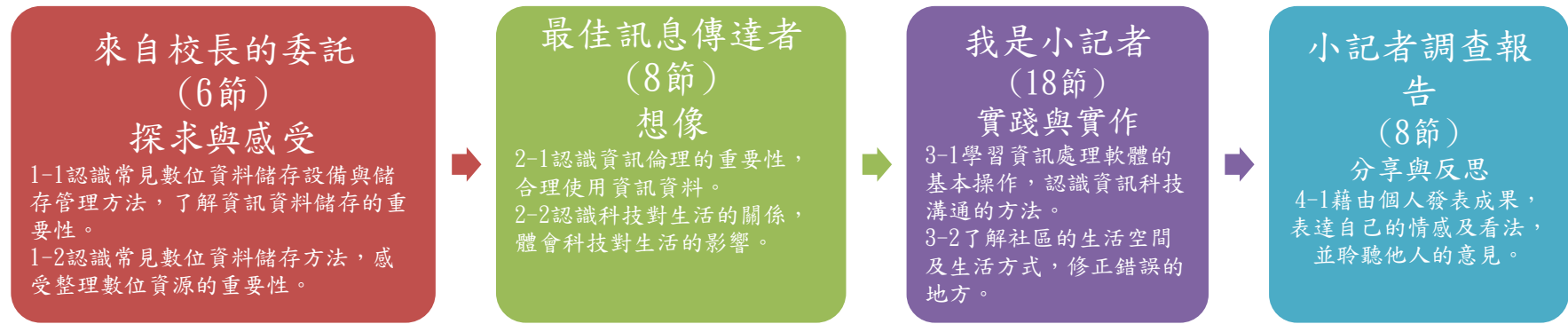


學習主題名稱 (中系統)	我知的樹林 (樹林社區的民眾不知道 學校的事情，如何改善此 問題?)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>面對社區對學校的不了解，我們如何透過社區民眾能了解的書面文件，讓他們明白學校的課程與特色？</p> <p>探求與感受：來自社區的質疑與校長的煩惱：社區民眾不知道學校在做什麼，所以決定到社區外較大的學校就讀。你知道這樣的訊息，有什麼感覺？</p> <p>想像：如何把學校訊息傳出去？我們可以為學校做些什麼？如何確定訊息確實讓社區民眾知道了？</p> <p>實踐與實作：我們需要完成那些事才能達到目的？老師可以協助什麼？工作如何分工？</p> <p>分享與反思：社區民眾接收到學校資訊了嗎？可以如何修正？問題解決了嗎？如何確認？</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1-1 認識常見數位資料儲存設備與儲存管理方法，了解資訊資料儲存的重要性。 1-2 認識常見數位資料儲存方法，感受整理數位資源的重要性。 2-1 認識資訊倫理的重要性，合理使用資訊資料。 2-2 認識科技對生活的關係，體會科技對生活的影響。 3-1 學習資訊處理軟體的基本操作，認識資訊科技溝通的方法。 3-2 了解社區的生活空間及生活方式，修正錯誤的地方。 4-1 藉由個人發表成果，表達自己的情感及看法，並聆聽他人的意見。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1-1 能將拍攝的訪問影片儲存至硬碟中。</p> <p>1-2 能應用科技工具，完成訪問影片的整理與儲存。</p> <p>2-1 能判斷資訊來源，合理使用數位資訊。</p> <p>2-2 能運用資訊科技進行週報編輯規劃及修正。</p> <p>3-1 能應用資訊工具進行文書處理編輯，完成刊物出版。</p> <p>3-2 能協作找出校園刊物稿件的錯誤，並加以修改。</p> <p>4-1 能聆聽他人意見，進行個人成果修正，完成個人報告。</p>
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3 週	6 節	探求與感受： 來自校長的委託	資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p- II-2 描述數位資源的整理方法。	資議D- II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 D- II-1 常見的數位資料儲存方法。	1-1 認識常見數位資料儲存設備與儲存管理方法，了解資訊資料儲存的重要性。 1-2 認識常見數位資料儲	<p>◇ 來自社區的質疑與校長的煩惱：社區民眾不知道學校在做什麼，所以決定到社區外較大的學校就讀。你知道這樣的訊息，有什麼感覺？如何蒐集委託者需求？</p> <p>活動一、制定訪談計畫</p> <p>1. 確定訪問對象</p> <p>2. 設計訪問題目：團體討論訪問</p>	1-1 能將拍攝的訪問影片儲存至硬碟中。 1-2 能應用科技工具，完成訪問影片的整理與儲存。	

					存方法，感受整理數位資源的重要性。	<p>題目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 確定訪談分工，訪問需要哪些工作？ 4. 學習訪問工具(攝影、拍照、訪問) 5. 聯絡訪問者：討論邀請禮節與注意事項。 <p>活動二、進行訪談工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由訪談或對話，了解委託者需求，請學生紀錄訪談或對話過程相關資訊。 2. 整理訪談拍攝的影片，學習常見的資訊整理方法，將影片進行編碼儲存。 3. 整理資訊：團體討論歸納重點，由老師協助建置心智圖。 <p>活動三、團體討論：</p> <p>討論：社區民眾不知道學校的訊息會有什麼結果？為什麼校長那麼擔心？</p>	
4-7 週	8 節	想像：最佳訊息傳達者	資議p-II-2描述數位資源的整理方法。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 科議 N-II-1 科技與生活的關	2-1認識資訊倫理的重要性，合理使用資訊資料。 2-2 認識科技對生活的關係，體會科技對生活的影	<p>◇ 社區民眾適合用什麼方式傳達訊息，如何讓所有人都被傳達到？如何規劃發展方向的內容？</p> <p>活動一、確定傳達方法</p> <p>請思考，社區的民眾多為長者，鮮少使用資訊載具，用什麼方法可以將學校的訊息傳達給他們？</p> <p>頭腦風暴：討論可行方式。</p>	2-1 能判斷資訊來源，合理使用數位資訊。 2-2 能運用資訊科技進行週報編輯規劃及修

聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
 科議a-II-1
 描述科技對個人生活的影響。

係。

響。

- Q1. 我們可以為學校做什麼，才能把學校的訊息傳達出去？
 Q2. 社區民眾有不同的年齡層，如何一次讓所有人都被傳達到？Q3 用什麼方法可以讓消息大量散播？
1. 頭腦風暴：書寫字卡，將可行的方法用簡單語詞書寫，再排列分類。
 2. 檢視字卡：說出理由，移除明顯不可行的方法
 3. 六頂思考帽：以六頂思考帽的方式，討論每一種可行方式可能存在的困難，最終找出最合適的方式。

正。

活動二、確定傳達內容

- Q1. 我們要傳達哪些訊息？哪些訊息我們想讓大家知道？
 Q2. 如何安排訊息整理的工作？

活動三、數位編排

1. 討論如何合理使用數位資訊？訪問求證與提供來源的重要性。
2. 提出學習需求：如何使用資訊工具編排校園訊息？
3. 如何儲存編輯好的文稿？

活動四、提出學習需求：

團體討論：

- Q1. 團體討論實踐需要具備那些

						<p>能力與素材？</p> <p>Q2. 我們如何達到這些能力？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人能力思考學習單 2. 盤點自己需要具備的能力和準備，如何尋求協助。 3. 培養能力計畫：規劃自己需要培養的能力及時間表。 4. 共同培養能力時間表： 5. 小組共同審視「個人培養能力計畫及時間表」，討論實踐分工與共同學習時間，一起規劃「小組學習與實踐時間計」。 <p>活動五、規劃驗證成效的方法：討論驗證的對象與方式(訪談、問卷)</p>	
8-16 週	18 節	實踐與實作：我是小記者	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>3-1 學習資訊處理軟體的基本操作，認識資訊科技溝通的方法。</p> <p>3-2 了解社區的生活空間及生活方式，修正錯誤的地方。</p>	<p>◇ 樹林出版社開張，小朋友第一次出版刊物，要學習的事很多，如何相互幫忙？</p> <p>活動一、校園刊物編輯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用資訊工具，編輯校園刊物。 2. 編輯過程中遇到困難可隨時提問。 3. 請思考，如何找到每期消息的主題？(時常觀察校園狀況、關心校園活動、訪問師長、訪問學校的學生) <p>活動二、總編經驗交接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流擔任總編，進行統整與 	<p>3-1 能應用資訊工具進行文書處理編輯，完成刊物出版。</p> <p>3-2 能協作找出校園刊物稿件的錯誤，並加以修改。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>校稿，並依據編輯需求與老師單獨討論與學習。</p> <p>2. 每次上課前，由總編報告編輯刊物的想法提供同伴分享。</p> <p>3. 提出編輯排版中出現的困難與解決方式，提供給同伴參考，讓經驗傳承。</p>	
17-20 週	8 節	分享與反思：小記者調查報告	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-II-1 自我情感的表達。	4-1 藉由個人發表成果，表達自己的情感及看法，並聆聽他人的意見。	<p>Q1. 針對實踐的過程你有什麼發現？優點、困難與修正意見。</p> <p>Q2 委託者(校長)的問題被解決了嗎？</p> <p>1. 分享： 針對刊物編輯告一個段落，各組將自己每週所做的訊息進行分類，進行報告分享。</p> <p>2. 分享重點： ★成效調查： 訪問校長、校園的師長、班上的家長和同學，對於學生「學校訊息內容資訊」的看法：是否有達到訊息傳達的目的？社區民眾對學校訊息了解是否增加？有何修正建議？ ★分享小組訊息分類歸納，並提出想法及可再報導的方向。 ★各組提出鼓勵與建議。值得學習之處、需要修正之處、有什麼</p>	4-1 能聆聽他人意見，進行個人成果修正，完成個人報告並分享。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						報導訊息被忽略？ ★整理個人實踐歷程、討論及修正。 ★進行個人歷程報告。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

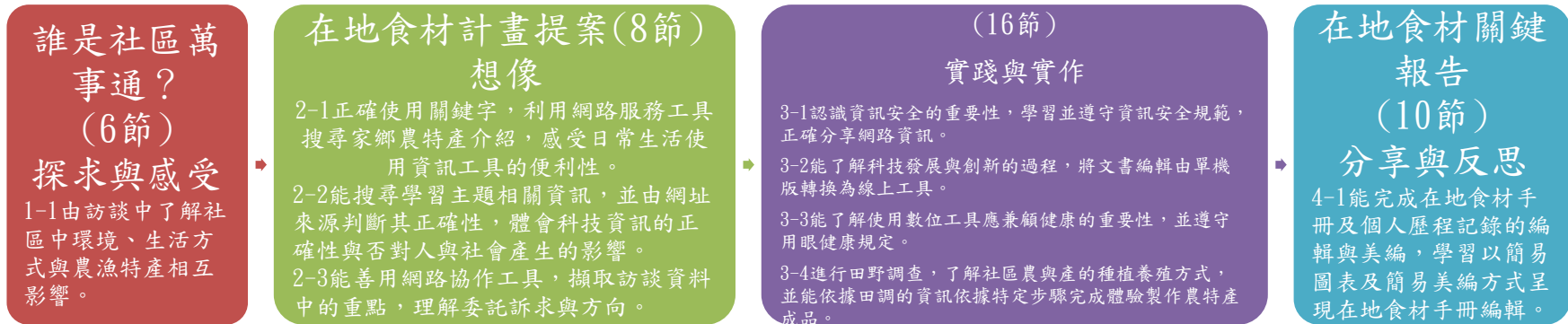
學習主題名稱 (中系統)	未知的樹林 (家鄉的物產有什麼?)	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>里長想出版一本關於樹林社區農特產介紹的書，委託小朋友來幫忙，我們是社區中負責編輯這本書的人，應該如何完成這個任務？社區中又有那些農特產值得被記錄？</p> <p>老師分享新聞記者為學校做的專題報導，分享這樣的內容對學校有很大的正面形象肯定，要寫出這樣一篇深入的專題報導，其實需要做很多功夫，除了文筆需要琢磨，對專題本身也需要有足夠的認識及體會。</p> <p>探求與感受：里長所委託要我們編輯的書是怎樣的一本書？</p> <p>想像：如果我們要編輯一本關於樹林里農特產的書，它的內容應該要有什麼？</p> <p>實踐與實作：進行專題報導時，須具備哪些能力？實踐過程中如何確認報導的正確性與客觀性？</p> <p>分享與反思：過程中經歷了什麼？哪些值得學習？哪些值得反思？是否有完成里長的委託？里長的想法為何？</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<p>1-1 由訪談中了解社區中環境、生活方式與農漁特產相互影響。</p> <p>2-1 正確使用關鍵字，利用網路服務工具搜尋家鄉農特產介紹，感受日常生活使用資訊工具的便利性。</p> <p>2-2 能搜尋學習主題相關資訊，並由網址來源判斷其正確性，體會科技資訊的正確性與否對人與社會產生的影響。</p> <p>2-3 能善用網路協作工具，擷取訪談資料中的重點，理解委託訴求與方向。</p> <p>3-1 能了解使用數位工具應兼顧健康的重要性，並遵守用眼健康規定。</p> <p>3-2 進行田野調查，了解社區農與產的種植養殖方式，並能依據田調的資訊依據特定步驟完成體驗製作農特產成品。</p> <p>3-3 能整理資訊，利用網路科技工具整理農漁產資訊圖表比較差異。</p> <p>3-4 能了解科技發展與創新的過程，將文書編輯由單機版轉換為線上工具。</p> <p>3-5 認識資訊安全的重要性，學習並遵守資訊安全規範，正確分享網路資訊。</p> <p>4-1 能完成在地食材手冊及個人歷程記錄的編輯與美編，學習以簡易圖表及簡易美編方式呈現在地食材手冊編輯。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1-1 能在完成訪問工作之後完成訪問紀錄並擷取重點。
	2-1 能藉由輸入正確的關鍵字找尋家鄉特產介紹。
	2-2 能由網址判斷搜尋的資料來源，使用可信度較高的農特產資訊。
	2-3 能利用科技工具協作與列出社區農特產並排序出介紹重點。
	3-1 能藉由網路平台分享資源，並確實遵守資訊安全規定。(帳號密碼不公開、使用網路平台後登出密碼)
	3-2 能從單機版文書編輯，轉換成線上登錄帳號協作。
	3-3 能說出健康用眼的方式並確實遵守健康的用眼習慣。(在光線充足下使用資訊產品並在用眼 30 分鐘後休息 10 分鐘。)
	3-4 能應用資訊工具完成社區田野調查，並記錄農特產品製備過程。
	3-5 能應用科技工具製作簡易圖表，比較不同農特產的差異。
	4-1 能完成資料整理與美編，利用簡易圖表與重點說明完成在地食材手冊發表，並完成個人歷程記錄。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

1-3 週	6 節	探求與感受： 來自校長的委 託	3b- II -2 摘取相 關資料中的重 點。	Ab- II -1 居民的生活 方式與空間 利用，和其 居住地方的 自然、人文 環境相互影 響。	由訪談中了 解社區中環 境、生活方式 與農漁特產 相互影響。	<p>◇ 確認訪問對象</p> <p>里長想出版一本在地食材手冊，但是小朋友們對社區不了解，並不知道社區有哪些農漁特產，誰是社區萬事通？讓我們來訪問他。</p> <p>活動一、確定訪問對象</p> <p>一、提出討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 誰對社區的農特產品很了解？ ➢ 誰能提供在地食材手冊內的建議訊息？ <p>二、決定對象：提出適切的對象與原因，並表決確認。</p> <p>活動二、訂定問題</p> <p>一、要擬定那些合適的問題？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用科技協作方式由全班共同擬定問題，決定與修正、確定問題。 <p>活動三、訪問工作分工</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成訪問需要哪些工作？那些工作是我們不熟悉且需要學習的？ ➢ 提出個別學習需求：為了完成訪問，要學習什麼？那些人可以幫我們學會這些？ ➢ 進行訪談工作學習。 <p>活動四、聯繫受訪者</p>	1-1 能在完 成訪問工作 之後完成訪 問紀錄並擷 取重點。	
-------	-----	-----------------------	-------------------------------	---	--	---	--	--

						<p>一、討論邀約的禮儀：怎樣是禮貌的邀約態度？</p> <p>二、確認訊息：時間、地點、說明來意。</p> <p>三、推選聯繫人員進行連絡並遞送訪問稿。</p> <p>活動五、進行正式訪問</p> <p>一、現場勘查。</p> <p>二、進行訪問工作。</p> <p>三、進行訪問紀錄。</p> <p>活動六、整理訪問紀錄</p> <p>分組整理訪問紀錄，確認委託需求。</p>	
4-7 週	8 節	想像：在地食材計畫提案	<p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>2-1 正確使用關鍵字，利用網路服務工具搜尋家鄉農特產介紹，感受日常生活使用資訊工具的便利性。</p> <p>2-2 能搜尋學習主題相關資訊，並由網址來源判斷其正確性，體會科技資訊的正確性與</p>	<p>想像：在地食材計畫提案</p> <p>請思考，在地食材手冊中應該有什麼內容，要如何規劃相關編輯工作？時間如何安排？</p> <p>活動一、盤點社區農漁產</p> <p>一、網路服務工具基本操作：訪問紀錄中得到了一些訊息，如何運用科技工具求證這些訊息？網路工具如何使用？</p> <p>二、資料搜尋的技巧：各自提出自己搜尋資料的方法與搜尋的關鍵字，共同學習的搜尋技巧分享彼此搜尋到的資訊。</p> <p>三、頭腦風暴：搜尋並盤點社區農漁產，請提出社區中的農漁產有哪些？</p>	<p>2-1 能藉由輸入正確的關鍵字找尋家鄉特產介紹。</p> <p>2-2 能由網址判斷搜尋的資料來源，使用可信度較高的農特產資訊。</p> <p>2-3 能利用科技工具協作與列出社區農特產並</p>

					<p>否對人與社會產生的影響。</p> <p>2-3 能善用網路協作工具，擷取訪談資料中的重點，理解委託訴求與方向。</p>	<p>活動二、聚焦重點： 那些社區的農漁產具有代表性？</p> <p>一、討論：參考訪談影片與頭腦風暴提出的社區農漁產，提出各自看法。</p> <p>二、將提出的農漁產進行投票，選擇具有代表性的社區農漁產。</p> <p>活動三、確定在地食材手冊主題</p> <p>一、訂定專題內容：各主題中要呈現什麼資訊？</p> <p>二、應用科技工具，以協作、討論、排序的方式決定在地食材手冊的內容及順序。</p> <p>活動四、擬定實踐計畫 在地食材手冊的計畫期程如何安排？</p> <p>活動五、擬定評量計畫： 一、如何確認實踐後解決了問題？ 二、如何擬定評鑑計畫？</p> <p>活動六、安排學習需求： 一、進行編輯手冊的過程中我們需要學習那些技能？ 二、那些人可以幫助我們？</p> <p>活動七、學習需求技能精進 依據提出的學習需求，邀請相關師長與專家進行教學，精進。</p>	<p>排序出介紹重點。</p>	
8-15 週	16 節	實踐與實作：樹林出版社開張	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	3-1 認識資訊安全的重要性質，學習並遵	樹林出版社開張，即將編輯一本在地食材的農特產介紹手冊，在編輯前還需要注意什麼嗎？	3-1 能藉由網路平台分享資源，並	

<p>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>守資訊安全規範，正確分享網路資訊。</p> <p>3-2 能了解科技發展與創新的過程，將文書編輯由單機版轉換為線上工具。</p> <p>3-3 能了解使用數位工具應兼顧健康的重要性，並遵守用眼健康規定。</p> <p>3-4 進行田野調查，了解社區農與產的種植養殖方式，並能依據田調的資訊依據特定步驟完成體驗製作農特產成品。</p> <p>3-5 能整理資訊，利用網路科技工具整理農漁產資</p>	<p>活動一、資訊安全的重要</p> <p>一、分享網路安全新聞事件，討論這些事為什麼會發生？</p> <p>二、如何避免資訊安全的事件發生？</p> <p>活動二、我也是社區萬事通</p> <p>一、田野調查：</p> <p>訪問社區農漁民、里長關於在地食材農作物種植與漁產養殖及採收方式。</p> <p>二、社區農事體驗，體驗種植與收穫的過程。</p> <p>活動三、在地食材料理探究</p> <p>一、進行在地食材料理探究，這些社區農特產可以做什麼應用呢？搜尋並體驗較佳的應用方式並利用資訊工具加以記錄。</p> <p>二、如何讓大家可以同時整理同一份資訊？討論線上協作的可行方法。</p> <p>三、如何保護長期使用載具的眼睛？因要長時間搜尋資訊，如何保護眼睛，避免受及危害？討論健康上網的重要性方法。</p> <p>活動四、編排精美的在地食材手冊。</p> <p>一、要編排一本精美的在地食材</p>	<p>確實遵守資訊安全規定。（帳號密碼不公開、使用網路平台後登出密碼）</p> <p>3-2 能從單機版文書編輯，轉換成線上登錄帳號協作。</p> <p>3-3 能說出健康用眼的方式並確實遵守健康的用眼習慣。（在光線充足下使用資訊產品並在用眼 30 分鐘後休息 10 分鐘。）</p> <p>3-4 能應用資訊工具完成社區田野調查，並記錄農特產品製備過程。</p>
--	---	---	---	--

					<p>訊圖表比較差異</p> <p>手冊，除了蒐集充足的資訊，還需要做什麼？需要哪些協助呢？</p> <p>二、如何比較農產品的差異？討論合適的比較方式，並選擇適合呈現比較資訊的圖表。</p> <p>三、資料美編排版學習，邀請合適的教師指導資料排版，進行電子資訊排版。</p> <p>活動五、成果產出，完成在地食材手冊</p> <p>一、如何將編輯好的資料變成一本書？一本介紹手冊需要具備什麼？</p> <p>4. 依照討論的內容，完成手冊的封面、封底、書背與文字說明。</p>	<p>3-5 能應用科技工具製作簡易圖表，比較不同農特產的差異。</p>	
16-20 週	10 節	分享與反思：在地食材關鍵報告	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>4-1 能完成在地食材手冊及個人歷程記錄的編輯與美編，學習以簡易圖表及簡易美編方式呈現在地食材手冊編輯。</p> <p>在地食材手冊已編輯完成，如何讓大家知道這本在地食材手冊？</p> <p>活動一、如何發表在地食材手冊？</p> <p>一、討論發表方式。</p> <p>二、討論發表分工。</p> <p>三、確認發表邀請的人員。</p> <p>活動二、如何整理個人學習歷程？</p> <p>一、編輯簡單的個人學習歷程，記錄自己學習的內容與想法。</p> <p>二、練習學習歷程發表。</p>	<p>4-1 能完成資料整理與美編，利用簡易圖表與重點說明完成在地食材手冊發表，並完成個人歷程記錄。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>活動三、在地食材手冊發表。</p> <p>一、連絡相關人員。</p> <p>二、在地食材手冊發表與個人學習歷程發表。</p> <p>三、修正在地食材手冊，完稿印製。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。