

臺南市公立七股區樹林國小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	透過閱讀及影片設計來具備身心健全發展的素質，以有效處理及解決生活問題							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第 1~6 週	6	小心大 野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能適 切、安全的行動。	【生活】 D-I- 1 自我與他人 關係的認識。 【健體】 Db-	1 學習閱讀繪本 了解糖果屋的秘 密 2. 能辨認何謂潛	1. 教師利用繪本或指 偶，或自製投影片， 講述糖果屋裡的秘 密。	1. 能口頭回 答糖果屋 的秘密內 容。	自製投影片 學習單

			2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	在的侵害者並分享 3. 覺知身體界線 與如何保護自己的身體，避免受到性侵害	2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者。 3. 分辨碰觸團體活動。	2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者。 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線。	
第 7~9 週	3	界線紅綠燈	【生活】 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 2. 覺知身體界線 與如何保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 透過飲片故事的引導，了解何謂潛在的侵害者。 2. 討論遇過的相關生活經驗。	1. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線。 2. 懂得如何保護自己。	1. 「身體我最大」影片 2. 學習單
第 10~12 週	3	祖孫橋	2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像	1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單。 2. 製作阿公阿嬤的雕像。	1. 能分享學習單的內容。 2. 個別上台發表創作作品並介紹自己和阿公或阿嬤。	1. 畫像學習任務單 2. 彩色筆、蠟筆 圖畫紙
第 13~15 週	3	認識家庭暴力	【(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 指導兒童辨識危險的環境、人	1. 敘說「大人吵架的時候」之故事。 2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人	1. 口頭發表	

			方法。	遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	物和暴力行為。 3. 透過熟悉內外 在的資源，尋求 妥善有效的支持 協助。	吵架的心情。 3. 蒐集「兒童保護」 相關的小故事影片或 簡報資料。 4. 請兒童分別發表 心得感受，並提出自 我保護的好方法。 6. 教師歸納。		
第 16-18 週	3	我的校園真美麗	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜 資 源，愛護環境、尊重生命。	生活 B- I -3 環境的探索與 愛護。	1. 能覺察校園環境 的美好並愛護校 園。	1. 請學童發表對校園 環境的感覺。 2. 認識學校的植物。 3. 教師帶領學童實地 走訪校園，認識校園 環境。 4. 引導說明要有美麗 的校園，需要大家共 同維護。 5. 討論如何愛護校園 的環境。 6. 完成畫圖作品。	1. 個別上台發表 畫作	1. 校園環境 照片。 2. 圖畫紙
第 19 週	1	誰都無權傷害我	3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的 方法。(借用第二階段)	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活	1. 了解人身安 全，預防自己陷 入危險的情況。 2. 覺察潛藏危 機，提高警覺， 避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊 急狀況時，獲	1. 以紙偶演出校園暴 力的情境。 2. 討論為何會被人欺 負，而加害者又為何 要欺負人。 3. 任何人都沒有權	1. 角色扮演 2. 口頭發表	1. 紙偶

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				周遭潛藏危機的處理與演練。(借用第二階段)	得幫助的方法。	力以言語或肢體傷害他人。		
第 20 週	1	認識紅綠燈	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片教師說明紅綠燈的意思。 2. 請幾位兒童上臺表演過馬路。 3. 討論「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡。 4. 重點歸納	1. 角色扮演 2. 口頭發表	2. 紅綠燈等圖片
第 21-22 週	1	氣撲撲的河豚	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	協助兒童了解自己的情緒。	1. 繪本導讀 2. 請學生角色扮演 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做	能分享學習單的內容。	繪本：氣撲撲的河豚

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立七股區樹林國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 民主表達 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	民主表達與議題	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備 個人生活道德的知識 與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																											
課程目標	<p>認識身體功能、 探索生命意義及思考素養，並能行動與理解反思學習接納自己、 理解肯定自己具備道德實踐的素養。</p>																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單																																				

第 1~6 週	6	男生女生拼圖大樂趣	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發覺認識身體有哪些功能。 學習辨別認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢？ 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚表達身體各個部份 能填寫學習單 	學習單
第 7~9 週	3	我要遠離傷害	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 請兒童依據各種情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 引導兒童討論當時的感覺如何反應。 討論當碰觸讓你覺得不舒服時該如何反應。 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與討論 口頭發表 	我要遠離傷害 宣導影片
第 10~12 週	3	溫馨親情	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流</p>	<p>能理解人際交流的情感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 思考日常生活中是誰幫 	<ol style="list-style-type: none"> 討論父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 	<ol style="list-style-type: none"> 個別上台發表父母親在自己心中的地位與形象 	繪本： 上街去買魚

			適當的提問、合宜的回應，並分享想法。	的情感。	忙跟付出比較多 2. 理解感受書中的溫馨親情	2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚。	2. 能完成學習單	
第 13-15 週	3	自我保護不可少	【(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1 學生能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	蒐集「兒童保護」相關的小故事影片或簡報資料。 5. 請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 6. 教師歸納	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 成學習單	家暴防治宣導影片及簡報
第 16-18 週	3	愛護資源大作戰	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 <u>珍惜</u> 資源，愛護環境、尊重生命。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 <u>珍惜</u> 資源，愛護環境、尊重生命。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	<u>珍惜</u> 資源，養成節約資源的習慣。	1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受。 2. 認識家裡或學校有哪些用具需要用到電。 3. 認識省電標章 4. 如何在生活中落實省電行為。	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 完成學習單	簡報學習單
第 19 週	1	拒當弱者	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情	1. 以角色扮演的形式，呈現各種危機情	1. 參與討論 2. 角色扮演	紙偶

			(借用第二階段)	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。(借用第二階段)	況。 2. 覺察潛藏危機，提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	境。 2. 討論情境內容。 3. 共同歸納避免陷入危險情境的方法。		
第 20 週	1	馬路如虎口	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1. 展示馬路上的危險行為圖片。 2. 師生共同討論這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為。 3. 學生發表自身或家人曾經歷的交通意外。 4. 重點歸納	1 參與討論 2 口頭發表	1. 圖片 2. 學習單
第 21-22 週	1	好棒！誠實我可以做到	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	協助兒童了解自己的情緒。	1繪本導讀 2請學生角色扮演發表如果是故事主角可以怎麼做	能分享學習單的內容。	繪本： 好棒！ 誠實我可以做到

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。