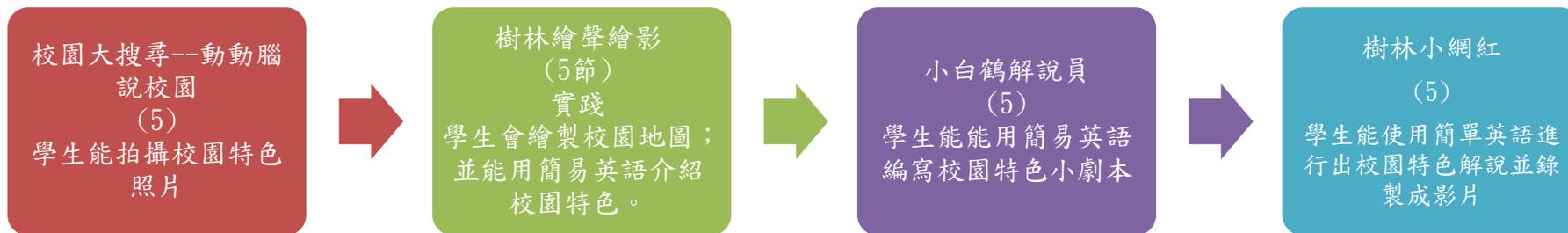


學習主題名稱 (中系統)	樹林在何處 (認識校園)	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(聯結)透過影片了解人與學校的聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能，能應用溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C2 具備與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能使用簡單的句型表達校園特色，且能繪畫創作校園地圖、鑑賞他人的作品，並使用簡單的雙語(中、英語)句型表達校園環境與動物意向，最後能用英語錄製介紹校園的對話影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【完成介紹校園小報的影片】 1. 能用簡易雙語(中、英語)表達校園環境與動物意象。 2. 圖畫創作(簡易校園地圖和樹林動物園)。 3. 完成介紹影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



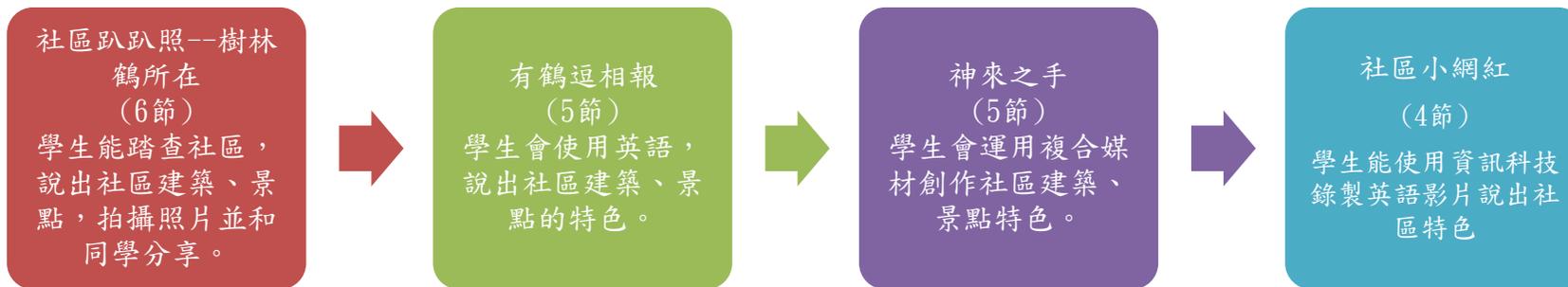
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	校園大搜尋— 動動腦說校園	生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 5-I-1 覺 知生活中人、 事物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。 英語 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	校園特色— (1)各處室 (2)白鶴意 象 (3)動物公 仔	學生能拍攝 校園特色照 片。	1. 完成校園特色的照片拍攝 2. 蒐集英語單字。	照片拍攝	校園、樹林公 仔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

6-10 週	5	樹林繪聲繪影	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	校園特色— 校園地圖	1. 學生會繪製校園地圖。 2. 學生能使用簡易的英語句子介紹校園特色。	1. 繪製校園地圖。 2. 用簡易的英語句子介紹校園特色。	1. 英語口語評量 2. 完成繪畫作品	校園地圖、學園學習單、Worksheet-Look and Coloring
11-15 週	5	小白鶴解說員	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	校園特色— 英語劇本。	學生能用英語編寫校園特色小劇本。	練習將前面所學單字改編成校園特色劇本，進而使用英語表達校園的校園特色。	雙語口語評量	Show and tell 學習單
16-20 週	5	樹林小網紅	英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	校園特色— 英語小劇場。	學生能使用簡單的英語進行校園特色的對話，並錄製成影片。	用英語錄製學園位置或樹林動物園介紹影片。	完成影片	英語對話學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	樹林的建築 (走讀樹林里 --歷史傳承)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(關係)從人與社區建築、景點的連結，了解彼此間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能，能應用溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C2 具備與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能使用簡單的句型表達社區重要文化景點特色，並用英語錄製介紹社區的對話影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【完成介紹社區建築、景點影片】 1. 會用雙語(中、英語)表達社區建築、景點特色。 2. 複合媒材創作。 3. 完成介紹社區影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週	6	社區趴趴照—樹林鶴所在	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 英語 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 資 E9 利用資訊科技 分享 學習資源與心得。	社區建築、景點 —寶安宮、社區活動中心、鎮煞塔、王家古厝等。	學生能踏查社區， 說出 社區建築、景點 ，拍攝照片並和同學分享。	1. 踏查社區 2. 說出社區建築、景點 3. 完成拍照。 4. 分享拍攝的照片。	完成照片拍攝、學生能說出社區文化的特色	社區景點學習單
7-11 週	5	有鶴逗相報	英語 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	社區建築、景點之相關英語單字。	學生會使用英語， 說出 社區建築、景點 的特色。	使用英語說出社區建築、景點。	英語口語評量	社區英語對話學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

12-16 週	5	神來之手	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	社區建築、景點創作。	學生會運用複合媒材創作社區建築、景點特色。	參考拍攝的照片，運用複合媒材創作表現出社區建築、景點。	完成社區套色建築和景點作品	自製黏土教學投影片
17-20 週	4	社區小網紅	英語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	社區建築、景點。	學生能使用簡單的英語進行社區建築、景點的對話，並錄製成影片。	藉由粘土創作，用英語解說錄製社區建築、景點介紹影片。	完成影片錄製	英語對話學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。