

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數，解決 10000 以內兩數的大小比較。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並認識正方形和長方形。 3. 10000 以內加減的直式計算。 4. 二、三位數乘以一位數的計算。 5. 認識毫米，進行長度複名數的加減。認識數線。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小、練習園地	1	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	1	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形	1	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	1	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。

				理、肢體及藝術等符號知能。			
第六週	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	1	5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	1	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	1	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	1	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	1	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。	題。認識體積。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除	1	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	1	3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、 7-3 幾公斤幾公克	1	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				題。認識體積。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。			
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	1	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、 8-2 分數與 1	1	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	1	4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意	口頭評量 指認辨別 操作實作	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

				數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。		
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	1	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1	1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。			
第廿一週	數學園地 生活中的毫米、 一樣不一樣	1	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 認識二、三位數除以一位數的除法直式。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 認識生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1	1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
第二週	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地	1	2. 用除法直式，解決三位數除一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升	1	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				理、肢體及藝術等符號知能。			
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	1	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	三、分數與加減 3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	1	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週	三、分數與加	1	3. 解決同分母分	n-II-6 理解同分	N-3-9 簡單同分母	口頭評量	【品德教育】

	減、遊戲中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)		數的加減應用問題。	母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。	指認辨別 操作實作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	1	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週	五、兩步驟應用	1	1. 以兩步驟算式	n-II-5 在具體情	N-3-7 解題：兩步	口頭評量	【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題		解決具體情境中 加與除的問題。 2. 以兩步驟算式 解決具體情境中 減與除的問題。	境中，解決兩步 驟應用問題。	驟應用問題(加減 與除、連乘)。連 乘、加與除、減與 除之應用解題。不 含併式。	指認辨別 操作實作	多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第九週	五、兩步驟應用 問題 5-2 乘法兩步驟 問題、練習園地	1	3. 以兩步驟算式 解決具體情境中 連乘的問題。	n-II-5 在具體情 境中，解決兩步 驟應用問題。 特學-E-B 運用學 習策略發展 「聽、說、讀、 寫」的基本語文 素養，並具有生 活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能。	N-3-7 解題：兩步 驟應用問題(加減 與除、連乘)。連 乘、加與除、減與 除之應用解題。不 含併式。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	1	1. 熟練三位數除 以一位數問題。 2. 解決先除再減、 連乘的兩步驟問 題。 3. 解決同分母分 數加法問題。 4. 解決同分母分 數被減數未知、被 加數未知、差未知 的問題。	n-II-3 理解除法 的意義，能做計 算與估算，並能 應用於日常解 題。 n-II-6 理解同分 母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應 用。認識等值分 數的意義，並應 用於認識簡單異 分母分數之比較 與加減的意義。 特學-E-B 運用學 習策略發展 「聽、說、讀、	N-3-5 除以一 位數：除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計算 的合理性。被除數 為二、三位數。 N-3-9 簡單同分 母分數：結合操作活 動與整數經驗。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

				寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	1	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	1	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				理、肢體及藝術等符號知能。			
第十三週	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘	1	1. 認識12時制與24時制，知道1日有24小時。 2. 理解1小時有60分鐘。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。認識時間加減問題的類型。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十四週	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地	1	3. 認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週	八、乘與除 8-1 乘除關係	1	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

			2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	解題。	操作實作	知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	1	3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				等符號知能。			
第十七週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	1	1. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十八週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	1	3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

				理、肢體及藝術等符號知能。			
第十九週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1	1. 報讀並計算時間。 2. 解決除數、被除數未知問題。 4. 解決一位小數的加法問題。 5. 運用平方公分板進行點數圖形的周長。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	1	1. 認識世界各國的圓形建築物。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 指認辨別 操作實作	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。