

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能仿讀或認讀出部分課文文句。 2. 能聆聽文句、語詞並回答問題。 3. 能透過部件辨認記憶課文中的常用國字及字詞讀音。 4. 能聽讀及閱讀並理解句子，來增進語詞的使用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／ 第一課心的悄悄話	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。			
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點名	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點名	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	第一單元語文萬	1	一、能藉著常用語	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【資訊教育】

	花筒 第三課繞口令村		詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	指認辨別	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	第二單元處處有真情 單元主題引導／ 第四課小丑魚和海葵	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	口頭評量 指認辨別	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

			字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	構。		
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第二單元處處有真情 學習地圖二</p>	1	<p>一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 指認辨別</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				理、肢體及藝術等符號知能。			
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	第三單元臺灣風情 單元主題引導／ 第七課淡水小鎮	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			意。	要概念。			
第十二週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十三週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	巴拉告		二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十五週	第三單元臺灣風情 學習地圖三	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 單元主題引導／ 第十課狐狸的故事	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			出課文主要的大意。	和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。			
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

第十九週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第廿一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大	口頭評量 指認辨別	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能仿讀或認讀出部分課文文句。 2. 能聆聽文句、語詞並回答問題。 3. 能透過部件辨認記憶課文中的常用國字及字詞讀音。 4. 能聽讀及閱讀並理解句子，來增進語詞的使用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元用心生活 單元主題引導／ 第一課許願	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1	<p>一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>建立溝通技能。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	口頭評量 指認辨別	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第三週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	1	<p>一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特溝 P-A1 具備良</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	口頭評量 指認辨別	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。			
第四週	第一單元用心生活 學習地圖一	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第二單元創意無限 單元主題引導／ 第四課工匠之祖	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第六週	第二單元創意無限	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用

	第四課工匠之祖		聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	口頭評量 指認辨別	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	構。		
第九週	第二單元創意無限 學習地圖二	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。			
第十一週	第三單元探索大自然 單元主題引導／ 第七課油桐花·五月雪	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第三單元探索大自然 第八課大自然的 美術館	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十三週	第三單元探索大自然	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 指認辨別	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與

	第八課大自然的 美術館		聆聽的態度。 二、學會歸納相同 部件的生字，知道 基本筆畫、筆順與 字的空間結構。 三、能藉著句子意 義懂課文內容，說 出課文主要的大 意。	2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 4-II-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 特溝 P-A1 具備良 好溝通動機，了解 自己的溝通需求， 建立溝通技能。	Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。		產業。
第十四週	第三單元探索大 自然 第九課臺灣的山 椒魚	1	一、能藉著常用語 詞認識聽出課文 內容的重點，培養 聆聽的態度。 二、學會歸納相同 部件的生字，知道 基本筆畫、筆順與 字的空間結構。 三、能藉著句子意 義懂課文內容，說 出課文主要的大 意。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 4-II-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 特溝 P-A1 具備良 好溝通動機，了解 自己的溝通需求， 建立溝通技能。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第十五週	第三單元探索大 自然 學習地圖三	1	一、能藉著常用語 詞認識聽出課文 內容的重點，培養 聆聽的態度。 二、學會歸納相同 部件的生字，知道 基本筆畫、筆順與 字的空間結構。 三、能藉著句子意	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 4-II-2 利用共同 部件，擴充識字 量。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	口頭評量 指認辨別	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。

			義懂課文內容，說出課文主要的大意。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十六週	第四單元閱讀探照燈 單元主題引導／第十課漁夫和金魚	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十七週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			意。	要概念。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
第十八週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-B 運用學習策略發展 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	第四單元閱讀探	1	一、能藉著常用語	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【閱讀素養教育】

	照燈 學習地圖四		詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-B 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	指認辨別	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第廿週	閱讀階梯二 故宮珍玩	1	一、能藉著常用語詞認識聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能藉著句子意義懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學-E-B 運用學習策略發展	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 指認辨別	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
--	--	--	--	-------------------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。