

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍数 活動一：質數和	1	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

	合數 活動二：質因數和質因數分解			應用。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	數的分解。		論與遵守團體的規則。
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	1	1. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	1	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	紙筆測驗 口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第四週	第二單元分數除	1	1. 同分母分數的	n-III-6 理解分	N-6-3 分數的除法：	紙筆測驗 口頭評量	【生命教育】

	<p>法</p> <p>活動一：最簡分數</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>活動三：異分母分數的除法</p>		<p>除法。</p> <p>2. 異分母分數的除法。</p>	<p>數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>		<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第五週	<p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>活動二：差不變</p>	1	<p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第六週	<p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>活動二：差不變</p>	1	<p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、</p>	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
第七週	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	1	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	1	1.解決小數除法的應用問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週	第五單元比與比值 活動一：比與比	1	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發

	值		示法。	述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。		展與工業發展對環境的衝擊。
第十週	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	1	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十一週	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	1	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學-E-A2 運用學習策略發展探	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	1	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	1	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	1	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

				<p>弧長之計算方式。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>			懷動、植物的生命。
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	1	<p>1.應用圓面積公式，求算扇形面積。</p> <p>2.求算複合圖形的面積。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第八單元認識速率 活動一：速率	1	<p>1.了解比較快慢的方法。</p> <p>2.認識速率的意義及其單位。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常</p>	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				生活問題。			
第十七週	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	1	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十八週	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	1	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	1	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

			的倍數都一樣，對應角都一樣大。	適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	比例。		則。
第廿週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	1	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第廿一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	1	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第廿二週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	1	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	六年級		教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。							
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算	1	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了	

	活動二：分數四則計算			(含分數、小數)的四則混合計算。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。			解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二週	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	1	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第三週	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	1	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題	1	1. 速率的意義與記錄方式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到小單	紙筆測驗 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

	活動二：相離和相遇問題			題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	位)。		力。
第五週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	1	1. 速率的意義與記錄方式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。	紙筆測驗 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	1	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
第七週	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	1	1.能計算複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第八週	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	1	1.能計算簡單柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第九週	第四單元基準量與比較量	1	1.認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值	紙筆測驗 口頭評量	【生涯規劃教育】

	活動一：基準量與比較量			能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	的應用。含交換基準時之關係。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	1	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	紙筆測驗 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	1	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				生活及工作。			
第十二週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	1	1. 解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	1	1.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	1	1.能透過圖示了解題意，解決組合問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
第十五週	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	1	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	1	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	1	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特溝 P-B1 具備理	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	已分成百格的圓形圖。)		
第十八週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	1	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	1	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	1	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				式與符號，參與生活及工作。			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。