

臺南市公私立七股區樹林國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



學校教育願景「創新、探究、適性、關懷」

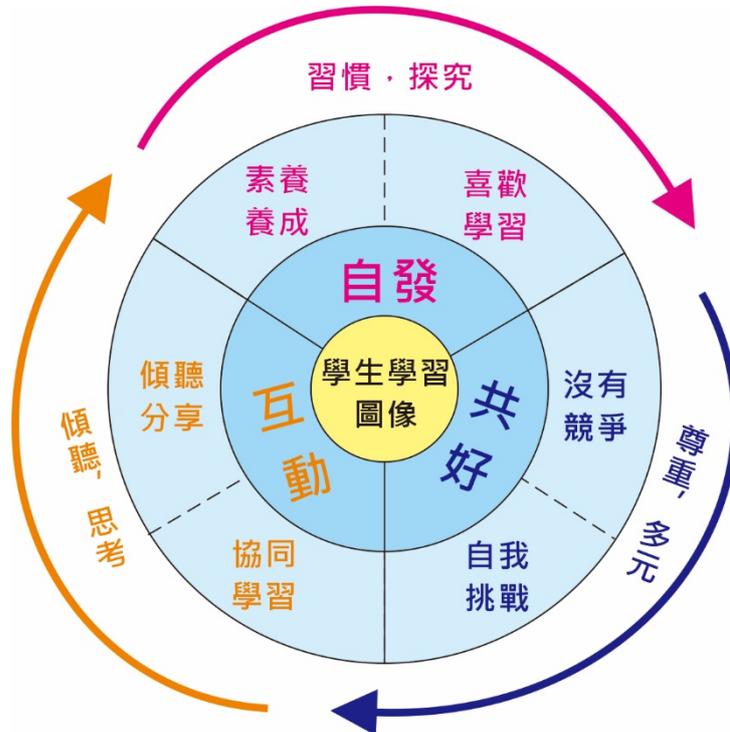
創新-有根據，能夠有不同的看法與點子，樂於分享與實踐。

探究-好求知，能夠對相關事物感到好奇，願意了解與探究。

適性-知興趣，能夠發掘自己喜歡的事物，找到自己的舞台。

關懷-重情感，能夠瞭解人與人相處原則，尊重協同與關懷。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

樹林國小是一所偏鄉的學校，孩子家長的工作除了務農、工廠員工外，還有一個就是自行「創業」。在學校週遭有非常多的小型工廠，很多的家長本身也是創業家，這部分也是全球的人才發展趨勢，因此我們採用「創新、探究、適性、關懷」為學校教育願景。在校本課程中，落實學生學習圖像「自發、互動、共好」的學習。希望透過校本課程，樹林日後畢業的孩子都擁有「能思考、會主動、願分享」的素養。



課程類型	課程名稱	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	創業家教育	偵探學園 學習探究			2	2	2	2
		創意市集 PBL			2	2	2	2
		網紅行銷 學習分享	2	2	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程								
特殊需求領 域課程				學習策 略融入 學科			學習策 略融入 學科	
其他類課程 (自行增列)	民主表達	1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			3	3	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	關係	樹林在何處	社區位置與我們的關係 本簡易探究課程，透過實際走踏觀察， 認識社區地理位置 ，並用畫筆進行紀錄，結合 英語 錄製成 影片 並在班級分享。	英文參考指引、生活、科技參考指引
	一下	關係	樹林的建築	社區建築與我們的關係 本簡易探究課程，透過實際走踏觀察， 認識重要社區建築 ，並用畫筆進行紀錄，結合 英語 錄製成 影片 並在班級分享。	英文參考指引、生活、科技參考指引
	二上	關係	樹林的產業	社區特色與我們的關係 本簡易探究課程，透過實際走踏觀察， 認識社區產業 ，結合 英語 錄製成 影片 並在班級分享。	英文參考指引、生活、科技參考指引
	二下	關係	樹林的文化與生態	社區文化與我們的關係 本簡易探究課程，透過實際走踏觀察， 認識社區文化 ，結合 英語 錄製成 影片 並在班級分享。	英文參考指引、生活、科技參考指引
	三上	聯結	我知的樹林 (樹林社區的民眾不知道學校的事情，如何改善此問題?)	學習探究，蒐集家鄉資料。 本 PBL 課程學習 探究 透過 探究 ，連結家鄉、學校訊息，找到家鄉定位。 編輯校園小報 ，將相關訊息，透過採訪、整理、記錄分享给更多的人。錄製介紹小報的 英語 對話影片。	英文、藝文、社會、科技參考指引、國語
	三下	聯結	未知的樹林 (家鄉的物產有什麼?)	學習探究，分類家鄉資料。 本 PBL 課程學習 探究 透過 探究 ，連結家鄉訊息，找到家鄉定位。透過 科技整理 社區資料並以專題報導進行分享。錄製介紹專題報導的 英語 對話影片。	英文、社會、科技參考指引
	四上	社群	樹林的今昔 (如何讓觀光客了解樹林里?)	透過社區探究，繪製家鄉地圖。 本 PBL 課程透過社區 探究 ，蒐集社區訊息。應用 科技繪圖 技法，介紹家鄉特色。成果分享時，使用 英語 對話介紹家鄉特色。	英文、藝文、社會、科技參考指引
	四下	溝通	樹林的文創 (設計家鄉小物?)	探訪社區發展特色，發展出特色文創產品。 本 PBL 課程透過 探究 推論的方法，分析委託者的問題。透過採訪、資料蒐集為樹林 開發社區文創 。錄製介紹社區特色的 英語 對話影片。	英文、社會、科技參考指引
	五上	溝通	印象的樹林 (如何介紹社區的影片?)	探訪社區發展特色，發展出影音紀錄。 本 PBL 課程透過 探究 推論的方法，分析委託者的問題。透過 影像科技 的應用，學習介紹居住的社區。成果分享時，使用 英語 對話介紹。	英文、藝文、社會、科技參考指引
	五下	改變	改變的樹林 (設計立體的家鄉文創小物?)	探訪社區發展特色，發展出立體文創產品。 本 PBL 課程透過 探究 推論的方法，分析委託者的問題。透過採訪、資料蒐集為樹林 開發社區立體文創 。錄製介紹社區特色的 英語 對話影片。	英文、藝文、社會、科技參考指引
	六上	身分認同	行銷好樹林 (如何打造一座線上動物園?)	學習執行社區專題，自主專題探究企劃。 本 PBL 課程透過 探究 推論的方法，分析委託者的問題。了解專題，應用科技與知識，擬出一個可執行的計畫，來 進行社區專題 。並能使用 英語 介紹一場分享活動。	英文、藝文、社會、科技參考指引
	六下	全球互動	創造新樹林 (在地的白鶴文化很珍貴，如何保留?)	規劃社區專題，自主專題探究、發表。 本 PBL 課程透過 探究 推論的方法，分析問題。應用科技與知識，擬出一計畫，透過分工與夥伴一起，依進度執行 社區專題 。並能應用 英語 ，完成一場分享活動。	英文、藝文、社會、科技參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。