

臺南市七股區樹林國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.8 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	7	8	5	2	4	11	37
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	7	8	5	2	4	11	37

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師熱衷於教育，多參與過教育部專案團隊。 2. 教師擁有碩士學位及碩士進修人數占全校 82%。 3. 老師課堂應用載具的行為多，具備一定資訊素養。	1. 教師兼辦行政，業務工作繁重不易發揮個人專長。 2. 小校師資有限，一人兼任多職，專長課或由代課老師教授，有時非本科專長，且不穩定性高。	1. 借重教師專長，藉由協同教學發展學校特色。 2. 鼓勵教師積極參與研習、在職進修，多多增加第二、第三甚至是更多的專長項目。	1. 教師員額少，協同教學困難。 2. 班群教學受限制。教師身兼數職，負擔沉重。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>學生學習</p>	<p>1. 善良純樸、可塑性高；同儕互動良好。 2. 活潑開朗、活動力強。 3. 社區成長背景相似。</p>	<p>1. 人數少，同儕互相學習的模範有限。 2 文化刺激少，影響學習廣度，語文表達能力差，不易掌握自己的情緒。 3. 生活態度不夠積極。 4. 人數少使得特殊生比例偏高。</p>	<p>1. 勤勞，熱心參與學校活動。 2. 推動學生自治，同儕管理具約束力。 3. 開展多元的學習管道，補強其不足。 4. 重新確認學校發展願景，定位學生學習圖像。</p>	<p>1. 少子化，學生日漸減少。 2. 隔代教養及單親家庭較多，管教態度影響孩子成長。 3. 學生抗拒誘惑力低。 (3C)</p>
<p>家長需求</p>	<p>1. 家長純樸、信賴學校之做法及措施。 2. 家長會支持學校。</p>	<p>1. 家長忙於生計，與老師互動較不足。 2. 隔代教養、單親比例高；對學生態度以及常規輔導有限。</p>	<p>1. 透過親職教育及相關活動拉進彼此的距離。 2. 開放參與管道，重視家長會功能。</p>	<p>1. 家長對於教育思潮的認知較少；對教育趨勢脈動掌握不足。 2. 居知識經濟體系劣勢，資訊獲得較困難。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1. 民風淳樸的農村，富人情味且凝聚力強，親師生互動密切，溝通容易。 2. 社區提供豐富的教學資源，可支援鄉土、藝文、彈性、校本等教學。</p>	<p>1. 社區老舊、農產品產值偏低。 2. 社區缺乏參與學校的運作經驗。</p>	<p>1. 社區對學校是友善的。 2. 家長義工制度，協助學校各項活動。 3. 爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備。</p>	<p>1. 社區缺乏就業機會，人口數外移。 2. 人口老化；學生數也逐年遞減。</p>