

臺南市公立後壁區樹人國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自行車走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索認識家鄉地裡環境並思考完成家鄉地圖的設計與繪製，透過單車走讀理解居住社區的自然與人文相關聯，家鄉特有的產業，體驗家鄉特有的產業之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上臺分享我的家鄉： 1. 時間:3~4 分鐘 2. 內容：(1)自己的家鄉設計圖 (2)家鄉特有的產業 (3)家鄉產業的轉型與創新				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	自行車與社區	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 家鄉的位置。 2. 家鄉的歷史與慶典。 3. 居住社區單車探索的路線地圖。	1. 判讀家鄉位置。 2. 蒐集資料及討論，進而發表家鄉的歷史與慶典。 3. 討論居住社區單車探索的路線地圖並選出一條最佳路線來實地單車探索。	教師引導： 你們知道我們的家鄉在 google 地圖上是在哪裡呢？ 學生活動： 1. 說出家鄉的方位。 2. 蒐集家鄉的歷史和慶典。 3. 規劃單車騎車路線。 5. 上臺發表各組別規劃的社區單車路線，大家選出一條最佳路線，並實地單車探索一番。	1. 能判讀出家鄉位置。 2. 能發表家鄉的歷史和慶典。 3. 能規劃居住社區的單車探索路線。 3. 能實地騎乘單車來探索居住社區。	簡報—自行車與社區學習單
第 8-14 週	14	畫我家鄉	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 地圖的類別和功能。 2. 家鄉的位置及相鄰的行政區。 3. 家鄉地圖	1. 了解並說出地圖的類別及功能。 2. 了解並說出家鄉的位置及相鄰的	教師引導： 你們知道地圖的類型和功能嗎？ 學生活動： 1. 說出地圖的類別和功能。 2. 說出家鄉的位置和相鄰的行政區。	1. 能說出地圖的類別和功能。 2. 能說出家鄉的位置和相鄰的行政	簡報—畫我家鄉

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	的設計。	行政區。 3. 試探不同的媒材與技法，進行家鄉地圖的創作。 3. 描述自己設計家鄉地圖的特徵。	3. 設計家鄉地圖，試用不同的媒材與技法，進行創作。 4. 上臺描述自己設計家鄉地圖的特徵。	區。 3. 能描述自己設計家鄉地圖的特徵。	
第 15-21 週	14	知我家鄉	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 家鄉的稻米產業及其問題。 2. 家鄉的無米樂社區。	1. 了解家鄉稻米產業的歷史和困境。 2. 蒐集與整理家鄉無米樂社區的資料。	教師引導： 你們家鄉的稻米產業面臨到哪些問題嗎？ 學生活動： 1. 說出家鄉稻米產業所面臨的困境。 2. 蒐集無米樂社區相關資料，說明家鄉產業的轉型與創新。	1. 能說出家鄉稻米產業的歷史和困境。 2. 能說出家鄉產業的轉機。	學習單—家鄉的自然環境與產業

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

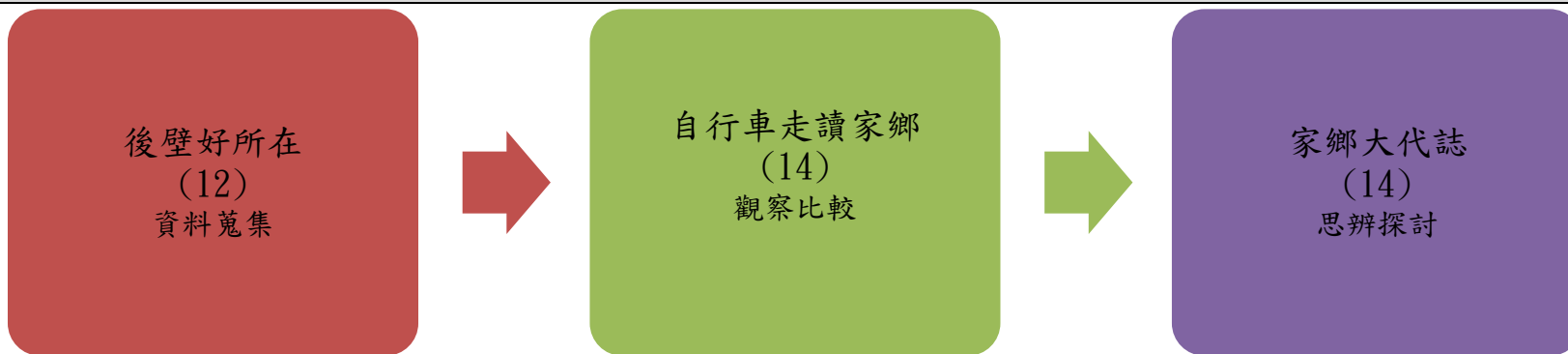
臺南市公立後壁區樹人國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習高峰體驗課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自行車走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	-------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係:人事物間的關聯	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	探索居住地方的設施、機構及組織，思考規劃繪製出單車的走讀路線圖，體驗家鄉的文化活動，理解家鄉古蹟與人文間的關聯，發展對家鄉之愛，進而有愛鄉之具體行動展現。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	上臺報告走讀家鄉： 1. 時間:3~4 分鐘 2. 內容: (1)單車路線圖 (2)沿途所見的事物和景點 (3)這趟走讀的感想	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	後壁好所在	社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。 社 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 家鄉的政府機構及民間組織。 2. 家鄉的公益組織及志工服務的參與。	1 認識家鄉政府機構及民間組織。 2. 參與家鄉志工服務的工作。	教師引導： 你們知道家鄉有哪些政府機構和民間組織？ 學生活動： 1. 說出家鄉政府機構與民間組織。 2. 說出家鄉設施與居民生活的關係。 3. 說出家鄉政府機構與民間組織的運用方式。 4. 珍惜與參與家鄉機構與組織的服務。	1. 能比較家鄉不同的機構、組成及其功用，同時參與志工服務的工作。	學習單—後壁好所在
第 7-13 週	14	自行車走讀家鄉	社 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 1b- III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 家鄉的文化活動。 2. 蘭花科技園區。	1. 規劃並執行單車行，參與家鄉文化活動。 2. 規劃與執行單車走訪蘭花科技園區活動。	教師引導： 你們知道家鄉有哪些文化活動呢？ 學生活動： 1. 規劃參訪活動。 2. 繪製參訪路線圖。 3. 調查政府機構曾舉辦的文化活動。 4. 報告分享參與蘭花活動後的心得。	1. 能規劃並執行單車參與家鄉文化活動及單車走讀蘭花科技園區的活動。	簡報—自行車走讀家鄉 學生完成騎車繞行家鄉，並完成參訪。
第 14-20 週	14	家鄉大代誌	社 1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2b- II-1 體認人們對生活事	1. 古今家鄉的交通設施與設備的變化。 2. 家鄉的古蹟與文化。	1. 認識家鄉古今交通型態的改變以及交通對生活的影響。 2. 能認識古蹟產生的背	教師引導： 你們知道家鄉古今的交通設施有哪些改變呢？家鄉有哪些古蹟和文化？ 學生活動： 1. 說出早期家鄉的路上交通。 2. 說出早期交通對家鄉的影響。	1. 各組能上台報告古今交通方式之差別及影響。 2. 能說明古蹟產生的背	簡報—家鄉大代誌 上台分享如何活化家鄉產業

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物與環境有不同的感受，並加以尊重。		景、感受傳統文化與古蹟間的關係，進而表現出對古蹟之愛。	3. 說出現代家鄉的交通。 4. 說出現代交通對家鄉生活影響。 5. 拜訪古蹟並說明家鄉古蹟破壞的原因及如何活化。	景及討論出要如何展現出對古蹟之愛。	
--	--	--	-------------------	--	-----------------------------	---	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。