

學習主題名稱 (中系統)	Just do it	實施年級 (班級組別)	四甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型—了解單車的相關元件、運作，利用於居住地的社會踏查、走讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	探究:探究單車各部位的英語名稱。 體驗與實踐:使用英語介紹騎腳踏車遊臺南與嘉義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	使用英語完成腳踏車活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Cycling (5) 探究單車各部位的英語 名稱"] --> B["Cycling (5) 蒐集腳踏車各部 位英文"] B --> C["Cycling (5) 認識腳踏車 各部位"] C --> D["Cycling (6) 實踐單車活動"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Cycling	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Know the bicycle parts, e.g. handle bar, saddle.	1. 能聽懂腳 踏車各部 位英文 2. 能聽辯並 使用部 位，例如 把手、坐 墊。	老師引導的問題:What do you know about bicycle parts? e.g. handle bar, saddle. 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 6-10 週	5	Cycling	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其 正確性。摘取 相關資料中的 重點。	Know the bicycle parts, e.g. brake, chain.	1. 蒐集腳踏 車各部位 英文 2. 判讀各部 位英文， 例如煞 車、絞 鍊。	老師引導的問題:What do you know about bicycle parts? e.g. brake, chain. 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 11-15 週	5	Cycling	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Know the bicycle parts, e.g. pedal, tire.	1. 能認識腳 踏車各部 位英文 2. 能聽辯並 使用部 位，例如 踏板、輪 胎。	老師引導的問題:What do you know about bicycle parts? e.g. pedal, tire. 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 16-21 週	6	Cycling	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其	Know the bicycle parts, e.g. tube.	1. 蒐集腳踏 車各部位 英文 2. 判讀各部 位英文，	老師引導的問題:What do you know about bicycle parts? e.g. tube 學生學習活動: 1. 授課	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			正確性。摘取 相關資料中的 重點。		例如頭 管。	2. 團體活動		
--	--	--	-------------------------	--	-----------	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Just do it	實施年級 (班級組別)	四甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型—了解單車的相關元件、運作，利用於居住地的社會踏查、走讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	探索單車各部位的英語名稱，並使用英語介紹騎腳踏車遊臺南與嘉義。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	Cycling 完成定向越野活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Cycling (5) 探索觀光景點] --> B[Cycling (5) 蒐集觀光景點及導覽的 英文] B --> C[Cycling (5) 使用英語改編讀者劇場] C --> D[Cycling (6) 完成定向越野活動] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Cycling	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	The best cycling routes in Taiwan, e.g. rice, rice mill.	1. 能使用英 語改編讀 者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽，例 如，碾米 廠。	老師引導的問題:What is the best cycling routes in Taiwan? 學生學習活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 6-10 週	5	Cycling	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其 正確性。摘取 相關資料中的 重點。	The best cycling routes in Taiwan, e.g. temple.	1. 蒐集英語 改編讀者 劇場 2. 判斷各觀 光景點及 導覽的英 文，例 如，廟 宇。	老師引導的問題:What is the best cycling routes in Taiwan? 學生學習活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 11-15 週	5	Cycling	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	The best cycling routes in Tainan, e.g. lotus seeds.	1. 能使用英 語改編讀 者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽，例 如，蓮 子。	老師引導的問題:What is the best cycling routes in Tainan? 學生學習活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 16-21 週	6	Cycling	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資	The best cycling routes in Tainan,	1. 蒐集英語 改編讀者 劇場 2. 判斷各觀	老師引導的問題:What is the best cycling routes in Tainan? 學生學習活動:	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	e. g. the eternal gold castle.	光景點及導覽的英文，例如，億載金城。	1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場		
--	--	--	-----------------------	--------------------------------	--------------------	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。