

學習主題名稱 (中系統)	E 高手	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：學會瀏覽器與搜尋引擎的基本功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能認識區域網路與網際網路，能辨認網址、網站與網頁的結構，會操作瀏覽器的各項功能，能使用瀏覽器上網，操作搜尋引擎與電子地圖，能使用關鍵字搜尋資料，培養分析、整合數位資訊的能力，使用電子信箱，能透過郵件與人互動。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	國 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能會使用搜尋引擎尋找資料 2. 能會使用搜尋引擎抓取需要的相關資料。 3. 能會使用搜尋引擎抓取需要的相關資料。 4. 能學會 Google 地球的操作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[一、認識烏樹林-我的家鄉(6) 資料蒐集、分析和解決問題] --> B[二、網路搜捕手-搜尋引擎(8) 觀察比較、分析比較和解決問題] B --> C[三、豐富的網路資源(7) 分析比較、系統思考和解決問題] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	認識烏樹林-我的家鄉	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	搜尋引擎。	<ol style="list-style-type: none"> 知道什麼是搜尋引擎 學會使用關鍵字搜尋 學會使用多個關鍵字搜尋 學會如何搜尋圖片 學會使用分類搜尋 學會如何儲存網頁 認識優質網站 瞭解網路著作權的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 Google、Yahoo、小蕃薯、PChome。 老師利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式。 老師教小朋友利用 Google 來搜尋多個關鍵字並實際練習。 老師運用 Google 來搜尋圖片。 學會運用 Google 搜尋「地點」。 學會運用 YouTube 欣賞線上影片與動畫。 介紹優質網站。 從課本資訊素養單元，瞭解網路著作權，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	1. 能使用搜尋引擎尋找資料。	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版——Internet 網路數位學堂：第三課、網路搜捕手—搜尋引擎 老師教學網站——互動多媒體【認識搜尋引擎】 【瞭解關鍵字】 【資訊素養-網路著作權】 【智慧財產大審判】 【課後測驗】
第 7-14 週	8	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習</p>	Google 搜尋引擎。	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用 Google 搜尋引擎 學會尋找臺灣的老照片 學會查詢一周天氣的技巧 學會查詢地圖的技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 老師運用 Google 搜尋，查詢「社區」的由來。 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「自行車學習旅行」。 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣舊照片資料庫」，利用資料庫搜尋「孔廟」的舊照片。 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。 	能使用搜尋引擎抓取需要的相關資料。	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版——Internet 網路數位學堂：第五課、豐富的網路資源 老師教學網站——互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			6. 老師運用【Google 地圖】的網站查詢台南孔廟的相關位置與規劃路線。		
第 15-21 週	7	豐富的網路資源	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	Google 地球。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會下載與安裝 GOOGLE 地球 2. 瞭解如何使用 GOOGLE 地球 3. 認識網路百科全書的使用方法 4. 學會進行線上學習 5. 瞭解個人資料保密的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解下載與安裝【Google 地球】。 2. 老師利用【Google 地球】來觀看樹人國小 360 度立體街景並將地點儲存。 3. 老師利用【Google 地球】來觀看關仔嶺、臺南等名勝，並自由家鄉特色。 4. 老師利用【Google 地球】來觀看在地地形。 5. 老師運用網站進行數位學習。 6. 老師運用區公所來查詢在地文化的相關圖片與介紹。 7. 老師運用『維基百科』的網站來查詢黑面琵鷺相關資訊。 8. 老師教小朋友認識即時通訊的方式。 9. 從課本資訊素養單元，認識「個人資料保密」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	1. 能學會 Google 地球的操作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版——Internet 網路數位學堂：第五課、豐富的網路資源 2. 老師教學網站——互動多媒體【資訊素養-個人資料保密】【網路安全館】【課後測驗】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	E 高手	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：學會瀏覽器與搜尋引擎的基本功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能認識區域網路與網際網路，能辨認網址、網站與網頁的結構，會操作瀏覽器的各項功能，能使用瀏覽器上網，操作搜尋引擎與電子地圖，能使用關鍵字搜尋資料，培養分析、整合數位資訊的能力，使用電子信箱，能透過郵件與人互動。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能使用 Email 寄送信件。 2. 能使用 Google 搜尋規劃旅遊行程。 3. 能完成自我的旅遊行程設計。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 電子郵件初體驗(5) 察比較和解決問題 </div>		<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 自行車走讀家鄉(8) 資料蒐集、分析和解決問題 </div>		<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 網路好導遊(8) 分析比較、系統思考和解決問題 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	電子郵件初體驗	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。綜</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	Gmail 電子郵件。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是電子郵件 2. 認識電子郵件的基本功能 3. 知道如何申請 Gmail 4. 瞭解登入的方法 5. 瞭解郵收信與回信的方法 6. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式 7. 用電子郵件玩成語接龍 8. 瞭解網路交流禮節的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。 2. 老師介紹電子郵件的基本功能。 3. 老師教小朋友如何申請 Gmail。 4. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 5. 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 6. 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。 7. 從課本資訊素養單元，認識「網路交流禮節」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	1. 能使用 Email 寄送信件。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版——Internet 網路數位學堂：第六課、電子郵件初體驗 2. 老師教學網站——互動多媒體 【什麼是電子郵件】 【電子郵件的基本功能】 【資訊素養-網路交流禮節】 【免費信箱申請通】 【課後測驗】
第 6-13 週	8	自行車走讀家鄉	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀</p>	1. Google 搜尋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠綜合所學並網路資源製作報告 2. 學會用網路資源規劃旅遊 3. 學會如何查詢路線 4. 認識公車、捷運的網站 5. 學會如何查詢票價 6. 能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告 <p>瞭解「網路沉迷」的危險性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習前幾課所學的網路應用資源。 2. 老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅遊為例進行教學。 3. 利用 Google 地圖查詢公車路線。 4. 老師展示公車、捷運網站。 5. 老師在公車與捷運網站查詢票價。 6. 老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。 <p>從課本資訊素養單元，認識「網路沉迷」觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	1. 能使用 Google 搜尋規劃旅遊行程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版——Internet 網路數位學堂：第八課、網路好導遊 2. 老師教學網站——互動多媒體 【資訊素養-勿做網路的奴隸】 【課後測驗】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			察和記錄。					
第 14-21 週	8	網路好導遊	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	Google 地圖。 Google 地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠綜合所學並網路資源製作報告 2. 學會用網路資源規劃旅遊 3. 學會如何查詢路線 4. 認識公車、捷運的網站 5. 學會如何查詢票價 6. 能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告 7. 瞭解「網路沉迷」的危險性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習前幾課所學的網路應用資源。 2. 老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅遊為例進行教學。 3. 利用 Google 地圖查詢公車路線。 4. 老師展示公車、捷運網站。 5. 老師在公車與捷運網站查詢票價。 6. 老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。 7. 從課本資訊素養單元，認識「網路沉迷」觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自我的旅遊行程設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版——Internet 網路數位學堂：第八課、網路好導遊 2. 老師教學網站——互動多媒體【資訊素養-勿做網路的奴隸】【課後測驗】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。