

## 臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習高峰體驗課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	高峰體驗-山林教育	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-體驗山林環境與自我的關係:人事物間的關聯，促進身心健全發展，並從中實踐愛護山林的公民意識，發展生命潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	鼓勵學生探索大自然，透過登山健行的體驗，培養學生規律運動習慣，思考自然生態與人類的關係，並透過登高望遠，敞開心胸與拓展視野，體驗與實踐山的謙卑、山的堅毅並體驗山的淵博，最後應用科技與資訊的能力，來呈現學習的內容。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	規畫並執行互外教育： a：規畫山野教育的路線並執行 b：內容需包含 1. 判斷登山時發生的狀況，尋求適用的急救處理方式的安全教育。 2. 實踐台灣山林環境友善行動，並參與繪製宣導海報。 c：執行山野教育的計畫，並能解決登山時遇到的困難。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	體能訓練暨登山安全教育	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求， <b>尋求</b> 適用的健康技能和生	1. 體能訓練 2. 登山安全 3. 急救知識	<b>判斷</b> 登山時發生的狀況， <b>尋求</b> 適用的急救處理方式，以完成登山前的安全教育。	教師提問： 在攻克百岳前，我們需做好哪些準備？  學生活動： 1. 訓練基礎體能。 2. 小組討論山野安全教育該注意事項並完成登山安全筆	1. <b>能寫出</b> 一本自己的登山安全筆記。  2. <b>能實際操作</b> CPR 和氧氣瓶、醫療包。	1. 氧氣瓶、醫療包 2. 登山安全教育影片。 (玉山國家公園： <a href="https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484">https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484</a> ) 3. 新聞報導和社會案例影片(高山症預防與處理： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qHWHIBwfMBg">https://www.youtube.com/watch?v=qHWHIBwfMBg</a> )

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活技能。			記(寫在小白板)。		
						3. 觀看登山 1 影片，認識高山症，分組討論該如何預防及處理。		
第 6-13 週	15	守護山林	自 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 台灣山林環境與特有生態的認識。 2. 我是山林小小守護神	實踐台灣山林環境友善行動，並參與繪製宣導海報。	教師提問： 我們該如何才叫守護台灣山林？  學生活動： 1. 小組討論的方式完成山林筆記(寫在小白板)。 2. 進行山林生態知識王。 3. 小組繪製守護山林的海報之後到各班宣導守護山林的重要。	1. 能辨別至少兩項山林物種及特性。 2. 能繪製守護山林的海報後，到各班宣導。	1. 守護山林的海報 2. 台灣特有種及原生種動、植物介紹影片(台灣世紀之旅-第 022 集森林傳： <a href="https://green.ngo.org.tw/video/29371">https://green.ngo.org.tw/video/29371</a> ) 3. 生態保育： <a href="https://www.y SNP.gov.tw/page.aspx?path=392">https://www.y SNP.gov.tw/page.aspx?path=392</a> 4. 大地在哭泣！國有地森林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hos2rH_NrhQ">https://www.youtube.com/watch?v=hos2rH_NrhQ</a>
第 14-21 週	15	登高望遠	健 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的	1. 戶外教育：登高望遠	執行四季高峰課程山野教育	教師提問： 面對人生第一座百岳，現在心情當是百感	1. 能攀登指定百岳，抵達三角點。 2. 能說出攻	1. 認識合歡山： <a href="http://www.gov.tw/taiwan">http://www.gov.tw/taiwan</a> 2. 講稿：心得、感想內容 3. 祝禱文

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

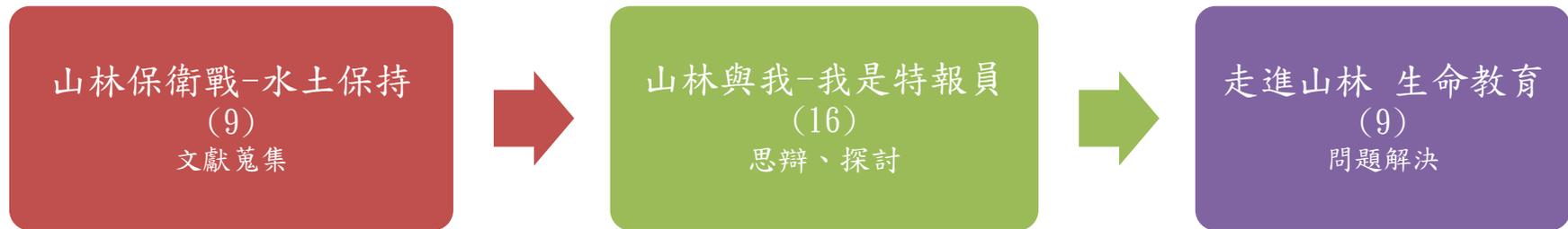
			阻礙。	2. 我是攻頂小勇士	的計畫，並能解決登山時遇到的困難。	交集，現在我們當展現我們的決心，來表達對眼前這座百岳的尊敬。  學生活動 1. 學生唸誦祝禱文並精神喊話，挑戰攻頂百岳。 2. 全班攻克三角點，並完成合照。 3. 分享百岳成功攻頂的體驗過程和心得、感想。	頂感想。 3. 能分享自己的作品。	4. 合歡山 ptt
--	--	--	-----	------------	-------------------	---	----------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習高峰體驗課程計畫■普通班

學習主題名稱 (中系統)	高峰體驗-山林教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 34 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	理解人與自然和諧共生的互動與關聯:探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，培養關懷生態環境及生活環境中的美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過上學期「登高望遠」的課程，從中探索自我與環境的關係，思考保衛山林的意識和態度，以及山林保育、水土保持的重要性，體驗與實踐與大自然共生譜曲，和諧共鳴，來領悟生命的奧妙，最後應用科技與資訊的能力，來呈現學習的內容。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上台發表：</li> <li>a：分組報告本學期的學習成果，每組十分鐘。</li> <li>b：內容需包含 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 山林保育、水土保持的議題。</li> <li>2. 製作上台發表用的簡報。</li> <li>3. 分享無痕山林的影片。</li> </ol> </li> <li>c：採用組間互評的方式來給予發表者回饋。</li> </ul>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	9	山林保衛戰-水土保持	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行思考簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  1-III-3 判	1. 山林保衛戰-水土保持 2. 森森不息	蒐集山林保育、水土保持議題。	老師提問:面臨劇烈的氣候變化，人們該如何做好水土保持，保有青山綠水的美好山林?  學生活動: 1. 蒐集如何做好水土保持資料。 2. 學生經講解和觀看影片後，以小組討論的方式完成水土保持筆記(寫在小白	1. 能說出水土保持的相關知能。 2. 能畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。	1. 山林濫砍一影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTmNeggPeFg">https://www.youtube.com/watch?v=zTmNeggPeFg</a> 2. 我們的島(第 742 集一把樹還給山林)影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snAtdEmltPo">https://www.youtube.com/watch?v=snAtdEmltPo</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。			板)。 3. 引導學生畫出心中那座山，並融入水土保持相關環保議題。		
第 6-13 週	16	山林與我-我是特報員	自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 山林與我-小小調查員 2. 我是特報員	依據山林的保育議題，能辨別透過觀察、討論，製作簡報後且發表。	老師提問： 目前台灣面臨著各式各樣的環保問題，山林也是，我們該如何做才能減緩這些問題？  學生活動： 1. 小組討論選定一個有關山林的環保議題，引導學生討論和分工 2. 小組合作：選定一個有關山林的環保議題，蒐集資料並製作簡報。 3. 上台分享簡報內容。	1. 能製作簡報並分享。	1, 簡報(ppt)基礎教學-影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE">https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE</a> 2. 如何保護石虎： <a href="http://leopardcat.net/protect.html">http://leopardcat.net/protect.html</a>
第 14-18 週	9	走進山林-生命教育	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動、珍惜	1. 無痕山林 2. 戲劇表演	能實踐無痕山林核心精神的	老師提問： 經過一個學期來對台灣好山好的探究後，我們	1. 能報告無痕山林筆記	1. 無痕山林 Leave No Trace-影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRigikZA">https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRigikZA</a> 2. 無痕山林 ppt 3. 登山宣言範例

			生態資源與環境。		戲劇表演，透過發表呼籲大眾珍惜山林生態資源與環境。	了解山林是台灣珍貴的資源，也是需要好好保護的地方，我們好好討論來完成我們班的山林宣言，然後用戲劇的方式來呈現愛山林的方式。	2. 能展示戲劇表演	
			健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力			<p>學生活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小組討論的方式完成無痕山林筆記(寫在小白板)。</li> <li>2. 學生分組討論，共同創作登山宣言</li> <li>3. 學生戲劇表演</li> </ol>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。