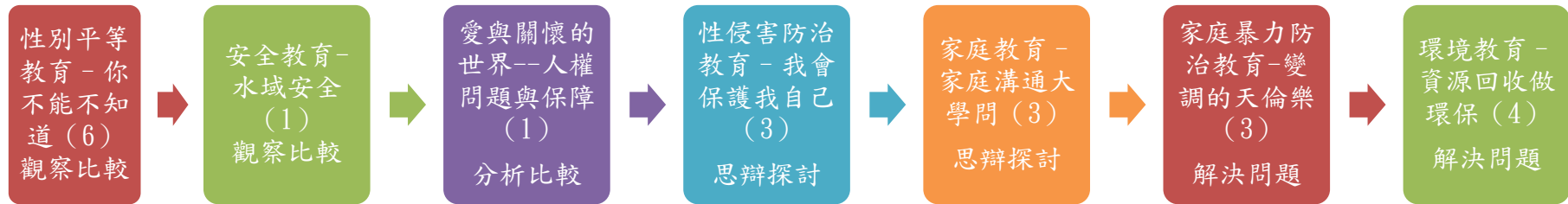


臺南市公(私)立後壁區樹人國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習議題小達人課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「議」起學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-各法定教育議題課程，透過學習單、影片欣賞、分組討論、戲劇演出……等等的方式，產生公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索及思考性別平等教育、性侵害防制教育、家庭教育、兒童權利公約、安全教育等法定議題，透過實踐、體驗等形式，處理生活問題，進而具備理解他人的感受的想法及能力，進而養成公民意識並與團隊成員合作。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	議題智慧王 a. kahoot 議題智慧王挑戰賽。 b. 挑戰內容包括本學期習得的各種議知識。 c. 取各年段前三名給予樹人幣獎勵。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 你不能不知道	性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解	性別刻板印象的影響	覺察性別角色除了身體上的差別，並不會影響夢想與能力。	教師提問： 職業有固定性別限制嗎？男生可以夢想成為護士，女生可以夢想成為消防員嗎？ 學生活動： 1. 透過繪本	1. 能列舉至少 2 樣促進性別平等的做法。 2. 能完成勇敢說不學習單。	以下引用國教輔導團教案 勇敢說不

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			決問題			<p>「威廉的洋娃娃」、廣告的導讀及討論性別問題。</p> <p>2. 影片欣賞，工作與能力不分男女，來討論。</p> <p>3. 發表親人、朋友、同學平常如何形容自己，你喜歡嗎？</p>		
第 7 週	1	安全教育-水域安全	綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	不會游泳也要學會自救	了解從事水域活動的知識與技能。	<p>教師提問： 孩子們，如何在水中保護自己，你們知道嗎？</p> <p>學生活動： 1. 搜尋及觀看救溺五步的做法和使用時機的文獻及影片 2. 救溺五步的呼救和通報能力 3. 實做救溺五步</p>	<p>1. 能列舉五步的做法和使用時機。</p> <p>2. 能完成溺水時可求救的方式和資料</p>	<p>引用教育部體育署影片 https://watersafety.sa.gov.tw/home/</p>

						4. 討論及發表 溺水時可求救 的方式		
第 8 週	1	愛與關懷的世 界--人權問題 與保障	人 E11 了解 兒童權利宣 言的內涵及 兒童權利公 約對兒童基 本需求的維 護與支持。	基本人 權的意 義與種 類。	了解基本人 權的意義與 種類。	老師提問： 何謂基本人 權，孩子們你 們知道嗎？ 學生活動 2. 搜尋及討論 <u>聯合國頒布世 界人權宣言</u> 的目的是什麼？ 3. 搜尋及討論 <u>世界人權宣言</u> 的內容有哪 些？ 4. 發表你對世 <u>界人權宣言</u> 中的哪一條條文 最感興趣為什 麼？	1. 能列舉出基 本人權及能列 舉自己最感興 趣的條文。	配合南一版社會領域六下單元三第 1 課
第 9-11 週	3	性侵害防治教 育-我會保護 我自己	綜 3a-III- 1 辨識周遭 環境的潛藏 危機，運用 各項資源或 策略化解危 機。 性 E4 認識	自我的 保護。	辨識生活周 遭可能潛藏 的危機，並 認識保護自 己遇到危險 時該如何自 救的方法。	教師提問： 生活中充斥個 各式各樣的問 題，孩子們， 你們懂得如何 保護自己嗎？ 學生活動：	1. 能區別生活 環境中可能潛 藏的危機。	性侵害防治-身體我最大 https://www.youtube

			身體界限與尊重他人的身體自主權。			1. 透過影片，討論生活中可能潛藏的危機。 2. 透過遊戲來讓學生熟悉可以保護自己的方法。		
第 12-14 週	3	家庭教育 - 家庭溝通大學問	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E5 主動與家人分享。	1. 發生衝突的原因 角色的扮演	覺察和家人之間發生衝突的原因，透過角色扮演和家人分享心得。	教師提問： 孩子們，你們和家人間的關係好嗎？你們知道怎麼跟家人進行良好的溝通嗎？ 學生活動： 1. 小組討論及分享和家人最近一次溝通不良的原因。 2. 模擬平日衝突事件的角色心境。	1. 能示範 1 次以正確合適的方式，處理和家人發生的衝突。	無
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-變調的天倫樂	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令	1. 家庭暴力發	提出家庭暴力的原因進行省思以及關心家人並問題提出解	教師提問： 孩子們，你們有做錯事過嗎？你們知道「小杖則受，大杖	1. 能說明至少 2 項家庭暴力發生的原因 能陳述至少 2 項解決策略	防止家庭暴力 https://www.youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>人困惑的現象及社會議題。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>生的原因 因 解決的策略</p>	<p>決策略。</p>	<p>則走」的意思嗎? 學生活動： 1. 透過討論以及影片欣賞讓學生了解家庭暴力以及如何拒絕。</p>		
<p>第 18-21 週</p>	<p>4</p>	<p>環境教育 - 資源回收做環保</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然—人文環境與生活方式的互動關係。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 垃圾分類的重要性 2. 學校社區打掃活動</p>	<p>關注日常生活中垃圾分類的議題以及了解學校社區環境整潔的重要。</p>	<p>教師提問： 孩子們，你們聽過回收做得好，青山綠水永得保這句話嗎?該如何做你們知道嗎? 學生活動： 1. 進行垃圾分類。 2. 協助打掃社區髒亂點，進行資源回收。</p>	<p>1. 能執行一個月的垃圾分類 能組織一次社區打掃服務</p>	<p>資源回收 https://www.youtube</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

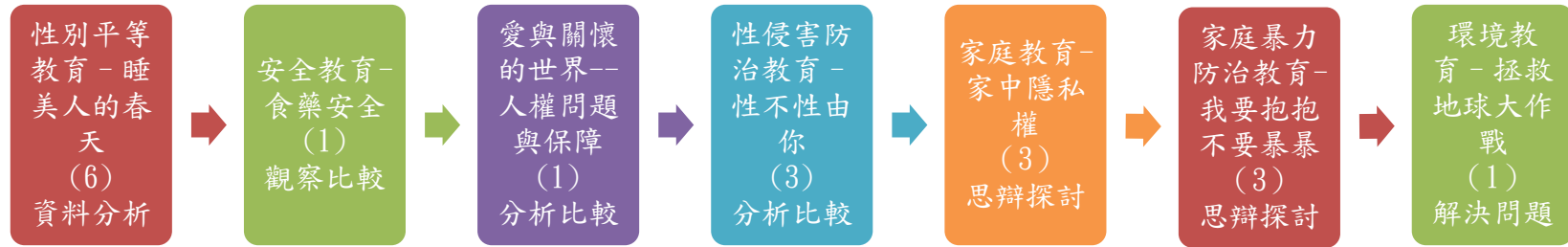
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立後壁區樹人國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習其他類課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「議」起學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-各法定教育議題課程，透過學習單、影片欣賞、分組討論、戲劇演出……等等的方式，產生公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索及思考性別平等教育、性侵害防制教育、家庭教育、兒童權利公約、安全教育等法定議題，透過實踐、體驗等形式，處理生活問題，進而具備理解他人的感受的想法及能力，進而養成公民意識並與團隊成員合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p style="color: red;">須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>我是議題王</p> <p>a. blooket 議題王挑戰賽。</p> <p>b. 挑戰內容包括本學期習得的各種議知識。。</p> <p>c. 取各年段前三名給予樹人幣獎勵。</p>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-睡美人的春天	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p>	劇本的改寫	<p>教師提問：孩子們，你們聽過睡美人的春天這本書嗎？</p> <p>學生活動： 1. 改寫劇本的表演體驗。</p>	<p>1. 改寫故事並演出</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能完成破除刻板印象學習單。</p> <p>2. 能創作一本性平劇本</p>	<p>「睡美人的春天」學習單</p> <p>以下引用國教輔導團教案 破除刻板印象</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			業的分工，不應受性別的限制。		2. 討論並覺察自己的性別觀念是否有改變。			
第 7 週	1	安全教育-食藥安全	綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 愛自己做自己的主人。 2. 說清楚表達自己身體狀況。	教師提問： 孩子們你們生過病嗎？ 你們知道怎樣用藥知識才是正確的呢？ 學生活動 1. 觀察比較各種藥品標示。 2. 討論及發表用藥時間及方法。	1. 聆聽老師 ppt 藥物說明。 2. 倆倆模擬醫生與病人間角色。 3. 理清藥品標示與用藥時間。	1. 看懂並說明醫生交代用藥規則	衛生福利部食品藥物管理署 https://www.fda.gov.tw/
第 8 週	1	愛與關懷的世界--人權問題與保障	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童人權	教師提問： 孩子們，你們知道什麼是 CRC 嗎？ 學生活動： 1. 搜尋並討論聯合國的兒童權利公	1. 為什麼兒童是弱勢族群？ 2. 目前世界上有哪些兒童人權問題？ 3. 聯合國制定的兒童權利公約有哪些規範？	能討論出聯合國制定的兒童權利公約的理由。	聯合國兒童基金會 台灣世界展望會 紅十字國際委員會 台灣人權促進會

					約的規範			
第 9-11 週	3	性侵害防治教育 - 性不性由你	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性侵害行為的認識 2. 危險處理。	教師提問： 孩子們，你們聽過性自主這個詞嗎？你們知道如何好好保護自己的權利嗎？ 學生活動： 1. 討論並辨識社會上有哪些行為屬於性侵害。 2. 討論及發表什麼是尊重他人身體自主權的行為。	透過教師的引導對於性侵害有較深的認識以及處理策略。	1. 能辨別性侵害的行為 能使用危機處理策略。	「性侵害」簡報
第 12-14 週	3	家庭教育 - 家中隱私權	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關	1. 被侵犯的隱私權 2. 小劇場	教師提問： 孩子們，你們願意把你的信、日記或 line 的訊息隨便給	將學生提出曾經發生過隱私權被侵害的是建立用戲劇演出。	1. 能討論隱私權的重要性 能扮演劇	無

			係。		別人看嗎? 學生活動: 1. 透過小劇場的表演, 表達並覺察隱私權在生活中的重要性。		場角色	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-我要抱抱不要暴暴	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家庭暴力的求援方式	教師提問: 孩子們, 你們知道家庭暴力如何預防嗎? 學生活動: 1. 討論家庭暴力潛藏的危機 2. 討論並發表化解危機的策略。	1. 藉由影片欣賞共同討論影片內容。 2. 和學生討論家庭暴力會帶來哪些影響。	能概述至少 2 種家庭暴力求援方式	「家庭暴力防治」學習單
第 18 週	1	環境教育 - 拯救地球大作戰	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E16 了解物	全球的環境危機	教師提問: 孩子們, 你們聽過什麼叫做全球暖化及如何預防嗎?	1. 藉由影片欣賞和同學共同討論環境正面臨的問題。 2. 完成柑橘清潔劑的製作以及和同學的合作相處。	能列舉 2 項當今環境危機的問題並其應對策略	地球發燒了 https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU 科學好好玩-製作柑橘清潔劑

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			質循環與資源回收利用的原理。		學生活動： 蒐集全球環境的問題，進而討論出可減緩環境危機的方式		https://www.youtube.com/watch?v=upiKm3FWYjQ
--	--	--	----------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。