

學習主題名稱 (中系統)	Every little helps	實施年級 (班級組別)	六甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用—透過登山健行的體驗，學習山的謙卑、堅毅、淵博，進而敞開心胸與開拓視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	知道登山健行與裝備的相關英語名稱，並使用英語介紹臺灣的山林資源。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	登山健行，實踐珍惜生態。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Let' s go hiking	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	What to prepare to go hiking? Bag, hat, etc.	1. 聽懂登山 健行、裝 備的英語 注意事項 2. 認識珍惜 生態的英 文	老師引導的問題: What to prepare to go hiking? 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 6-10 週	5	Let' s go hiking	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動, 珍惜生 態資源與環 境。	What to prepare to go hiking? Jacket, pants, etc.	1. 會說登山 健行、裝 備的英語 注意事項 2. 實踐珍惜 生態	老師引導的問題: What to prepare to go hiking? 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 11-15 週	5	Let' s go hiking	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	What to prepare to go hiking? Water bottle, rain coat, etc.	1. 會寫登山 健行、裝 備的英語 注意事項 2. 認識珍惜 生態的英 文	老師引導的問題: What to prepare to go hiking? 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 16-21 週	6	Let' s go hiking	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動, 珍惜生 態資源與環 境。	What to prepare to go hiking? Socks, gloves, etc.	1. 會讀登山 健行、裝 備的英語 注意事項 2. 實踐珍惜 生態	老師引導的問題: What to prepare to go hiking? 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Every little helps	實施年級 (班級組別)	六甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用—透過登山健行的體驗，學習山的謙卑、堅毅、淵博，進而敞開心胸與開拓視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	知道登山健行與裝備的相關英語名稱，並使用英語介紹臺灣的山林資源。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成登山健行的體驗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Let's go hiking (5) 認識台灣山脈] --> B[Let's go hiking (5) 蒐集台灣山脈] B --> C[Let's go hiking (5) 認識山脈色] C --> D[Let's go hiking (6) 登山健行] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Let' s go hiking	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	We' re going on a graduation trip. Introduce Hohuan mountain.	1. 能聽懂英 語改編讀 者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽, 例 如, 合歡 山, etc.	老師引導的問題: Do you know where is Hohuan mountain? 學生學習活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 6-10 週	5	Let' s go hiking	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動, 珍惜生 態資源與環 境。	We' re going on a graduation trip. Introduce Jade mountain.	1. 實踐演出 英語改編 讀者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽, 例 如, 玉 山, etc.	老師引導的問題: Do you know where is Jade mountain? 學生學習活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 11-15 週	5	Let' s go hiking	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	We' re going on a graduation trip. Introduce top 100 mountains.	1. 能寫下英 語改編讀 者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽, 例 如, 百大 山, etc.	老師引導的問題: Do you know where is top 100 mountains? 學生學習活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 16-21 週	6	Let' s go hiking	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動, 珍惜生 態資源與環 境。	We' re going on a graduation trip. Introduce	1. 實踐演出 英語改編 讀者劇場 2. 加入觀光 景點及導	老師引導的問題: Introduce Tainan city 學生學習活動: 1. 授課 2. CLIL 活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Tainan city.	覽，例如，台南，etc.	3. 讀者劇場		
--	--	--	--	--------------	--------------	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。