

|  |  |                |   |      |           |
|--|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | Every little helps   | 實施年級<br>(班級組別) | 六甲  | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |   |      |           |
| 設計理念   | 交互作用—透過登山健行的體驗，學習山的謙卑、堅毅、淵博，進而敞開心胸與開拓視野。   |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   |                |   |      |           |
| 課程目標   | 知道登山健行與裝備的相關英語名稱，並使用英語介紹臺灣的山林資源。   |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>   | 登山健行，實踐珍惜生態。   |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |   |      |           |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 Let's go hiking (5)<br/>探索生態環境             </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 Let's go hiking (5)<br/>認識生態環境             </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c000;">➔</div> <div style="background-color: #600060; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 Let's go hiking (5)<br/>珍惜生態環境             </div> <div style="font-size: 2em; color: #600060;">➔</div> <div style="background-color: #00a0c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">                 Let's go hiking (6)<br/>登山健行，實踐珍惜生態。             </div> </div> |  |                |   |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                        | 學習評量                    | 自編自選教材<br>或學習單 |
|--------------|----|---------------------|--|---|---|--|-------------------------|----------------|
| 第 1-5 週      | 5  | Let' s go<br>hiking | 英參 2-I-5 能<br>使用簡易的生<br>活用語                    | What to<br>prepare to<br>go hiking?<br>Bag, hat,<br>etc.                      | 1. 聽懂登山<br>健行、裝<br>備的英語<br>注意事項<br>2. 認識珍惜<br>生態的英<br>文 | 老師引導的問題: What to<br>prepare to go hiking?<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. 團體活動 | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單     |
| 第 6-10 週     | 5  | Let' s go<br>hiking | 綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動, 珍惜生<br>態資源與環<br>境。 | What to<br>prepare to<br>go hiking?<br>Jacket,<br>pants,<br>etc.              | 1. 會說登山<br>健行、裝<br>備的英語<br>注意事項<br>2. 實踐珍惜<br>生態        | 老師引導的問題: What to<br>prepare to go hiking?<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. 團體活動 | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單     |
| 第 11-15<br>週 | 5  | Let' s go<br>hiking | 英參 2-I-5 能<br>使用簡易的生<br>活用語                    | What to<br>prepare to<br>go hiking?<br>Water<br>bottle,<br>rain coat,<br>etc. | 1. 會寫登山<br>健行、裝<br>備的英語<br>注意事項<br>2. 認識珍惜<br>生態的英<br>文 | 老師引導的問題: What to<br>prepare to go hiking?<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. 團體活動 | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單     |
| 第 16-21<br>週 | 6  | Let' s go<br>hiking | 綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動, 珍惜生<br>態資源與環<br>境。 | What to<br>prepare to<br>go hiking?<br>Socks,<br>gloves,<br>etc.              | 1. 會讀登山<br>健行、裝<br>備的英語<br>注意事項<br>2. 實踐珍惜<br>生態        | 老師引導的問題: What to<br>prepare to go hiking?<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. 團體活動 | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單     |

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|   |  |                |   |      |           |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | Every little helps   | 實施年級<br>(班級組別) | 六甲  | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |   |      |           |
| 設計理念  | 交互作用—透過登山健行的體驗，學習山的謙卑、堅毅、淵博，進而敞開心胸與開拓視野。   |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   |                |   |      |           |
| 課程目標  | 知道登山健行與裝備的相關英語名稱，並使用英語介紹臺灣的山林資源。   |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明  | 完成登山健行的體驗。   |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |      |           |
| <pre> graph LR     A[Let's go hiking (5)<br/>認識台灣山脈] --&gt; B[Let's go hiking (5)<br/>蒐集台灣山脈]     B --&gt; C[Let's go hiking (5)<br/>認識山脈色]     C --&gt; D[Let's go hiking (6)<br/>登山健行] </pre> |  |                |   |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量                    | 自編自選教材<br>或學習單   |
|--------------|----|---------------------|--|---|---|--|-------------------------|------------------|
| 第 1-5 週      | 5  | Let' s go<br>hiking | 英參 2-I-5 能<br>使用簡易的生<br>活用語                    | We' re<br>going on a<br>graduation<br>trip.<br>Introduce<br>Hohuan<br>mountain.   | 1. 能聽懂英<br>語改編讀<br>者劇場<br>2. 加入觀光<br>景點及導<br>覽, 例<br>如, 合歡<br>山, etc. | 老師引導的問題: Do you know<br>where is Hohuan mountain?<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. CLIL 活動<br>3. 讀者劇場   | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單<br>劇本 |
| 第 6-10 週     | 5  | Let' s go<br>hiking | 綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動, 珍惜生<br>態資源與環<br>境。 | We' re<br>going on a<br>graduation<br>trip.<br>Introduce<br>Jade<br>mountain.     | 1. 實踐演出<br>英語改編<br>讀者劇場<br>2. 加入觀光<br>景點及導<br>覽, 例<br>如, 玉<br>山, etc. | 老師引導的問題: Do you know<br>where is Jade mountain?<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. CLIL 活動<br>3. 讀者劇場     | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單<br>劇本 |
| 第 11-15<br>週 | 5  | Let' s go<br>hiking | 英參 2-I-5 能<br>使用簡易的生<br>活用語                    | We' re<br>going on a<br>graduation<br>trip.<br>Introduce<br>top 100<br>mountains. | 1. 能寫下英<br>語改編讀<br>者劇場<br>2. 加入觀光<br>景點及導<br>覽, 例<br>如, 百大<br>山, etc. | 老師引導的問題: Do you know<br>where is top 100 mountains?<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. CLIL 活動<br>3. 讀者劇場 | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單<br>劇本 |
| 第 16-21<br>週 | 6  | Let' s go<br>hiking | 綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動, 珍惜生<br>態資源與環<br>境。 | We' re<br>going on a<br>graduation<br>trip.<br>Introduce                          | 1. 實踐演出<br>英語改編<br>讀者劇場<br>2. 加入觀光<br>景點及導                            | 老師引導的問題: Introduce<br>Tainan city<br>學生學習活動:<br>1. 授課<br>2. CLIL 活動                              | 完成學習單<br>使用英語進<br>行團體活動 | PPT<br>學習單<br>劇本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |              |              |         |  |  |
|--|--|--|--|--------------|--------------|---------|--|--|
|  |  |  |  | Tainan city. | 覽，例如，台南，etc. | 3. 讀者劇場 |  |  |
|--|--|--|--|--------------|--------------|---------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。