

課程名稱	水域活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定 -- 學生探索臺灣地理位置並思考關懷生態環境，以實踐珍惜生態資源。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索台灣地理位置以及水域動植物的改變，思考如何關懷動植物的生命，體驗與實踐解決日常生活問題，並應用資訊與人分享。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	珍惜水資源大作戰:上台報告，每組五分鐘。用 PPT 完成珍惜水資源簡報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	10	認識臺灣水域	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	臺灣地理位置及河川與地形的關係。 雨季對台灣河川的影響。	能關注臺灣地理位置和認識台灣河川水域的變遷。	老師引導： 1. 臺灣的地理環境與河川及地形有什麼關係？ 2. 枯水期如何落實節約用水呢？ 學生活動： 1. 蒐集文獻並探索臺灣地理位置及河川與地形的關係。 2. 思辨雨季對台灣河川的影響。 3. 實踐如何善加保護及利用水資源。	4. 能在地圖上指出臺灣地理環境，並了解台灣地形與河川的關係；並說出水資源如何形成與如何善加保護及利用。	簡報-認識臺灣水域
第 7~14 週	16	認識水生動植物	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	水生動植物及學校生態池。	利用不同植栽，增添適合動植物生長、生存空間；並探索水域動植物及學校生態池改變的原因。	老師引導： 1. 臺灣水域常見的水生動植物有哪些？ 2. 學校生態池有哪些水生動植物？ 3. 思考什麼原因讓其改變？	1. 能認識水域動植物並能向同學介紹學校生態池。	簡報-認識水生動植物

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>學生活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析哪些是臺灣水域常見的水生動植物。 2. 探索與思辯水域動植物及學校生態池改變的原因。 3. 向同學發表學校生態池內擁有的生物。 		
第 15-21 週	1 6	珍惜水資源	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	常見的災害。	判讀臺灣地理位置、地形，並關注常見災害的策略與解決問題。	<p>老師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索臺灣常見的災害以及造成的原因？ 2. 探索臺灣儲水為何不容易與節約用水切迫性？ <p>學生活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考如何避免災害產生。 2. 討論並上台完成珍惜水資源的簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭如何避免災害產生以及節約用水。 2. 分組討論並上台完成珍惜水資源的簡報。 	臺灣常見災害網站： 中央氣象局科普網

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	水域活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	改變與穩定：藉由獨木舟探索水域，實踐對生態環境的愛護。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	探索游泳技巧，了解水資源耗竭原因，進而思考如何愛惜水資源，親身體驗獨木舟(風帆或立槳)等水域活動、。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小船划呀划：完成短距離獨木舟體驗，並畫出對生態環境的愛護。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["獨木舟(風帆或立槳)(12) 觀察比較三者差異"] --> B["水中蛟龍(8) 傾聽探討游泳基礎技巧"] B --> C["獨木舟體驗(22) 實踐發表對生態環境的愛護"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	獨木舟(風帆或	健 2c-III-3 表	獨木舟(風帆或	1. 了解水中活動	老師引導：	1. 上台發表在	簡報-獨木舟(風

		立槳)	現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健 2c-III-2 表現同理心→正向溝通的團隊精神。	立槳)任務。	時應如何自我保護。 2. 認識獨木舟與小船的不同處，並能積極參與獨木舟(風帆或立槳)課程規則。	1 探討在海邊活動要注意什麼？ 2. 思考在水中遇危險如何自救？ 3. 觀察與比較獨木舟與小船有何不同處？ 學生活動： 1. 探討水性與穿著救生衣的重要性，注意防曬。 2. 發表在水中應如何自我保護。 3. 發表獨木舟與小船的不同處。	水中應如何自我保護，及獨木舟與小船的不同處。	帆或立槳)裝備需求及注意事項
第 7~10 週	8	水中蛟龍	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	游泳基本技巧。	1. 了解游泳技巧和要領，在水中能正確操作換氣動作。	老師引導： 1. 如何學會游泳基礎技巧(自救及溺水救援)？ 學生活動： 1. 傾聽與實踐游泳技巧與要領，能正確操作換氣動作。	1. 能做出有自救能力(水母漂、仰漂)及會漂浮及基本的打水前進。	游泳教練現場示範及活動參與

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11~21 週	22	獨木舟體驗	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	1. 生態教育。	<p>1. 操作獨木舟。</p> <p>2. 經由戶外教育過程，能與同學團隊合作完成任務。</p> <p>3. 能實踐對生態環境的愛護。</p>	<p>老師引導：</p> <p>1. 思考戶外教育應注意那些事項？</p> <p>2. 探索如何才能讓獨木舟前進？</p> <p>3. 如何實踐對生態環境的愛護？</p> <p>學生活動：</p> <p>1. 透過行前教育能說出應注意那些安全。</p> <p>2. 有效掌控獨木舟並完成任務。</p> <p>3. 了解愛護生態環境，並畫出如何實踐對生態環境的愛護。</p>	<p>1. 有效掌控獨木舟並且完成任務。</p> <p>2. 能發表或畫出如何實踐對生態環境的愛護。</p>	<p>根據當次戶外教育進行行前介紹</p> <p>https://www.facebook.com/profile.php?id=100063520072924</p>
-----------	----	-------	---	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。