

學習主題名稱 (中系統)	Save water, save life	實施年級 (班級組別)	五甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-臺灣四面環海，認識台灣地裡位置以及水域活動，進而探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	探究:探索獨木舟及水域活動安全的相關英語名稱。 體驗與實踐:使用英語介紹獨木舟遊台灣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成水域活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Canoe (5) 探究 Canoe] --> B[Canoe (5) 蒐集獨木舟、水域安全的 英語注意事項] B --> C[Canoe (5) 珍惜生態] C --> D[Canoe (6) 體驗獨木舟活動] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Canoe	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	What is a canoe? Wear a life jacket.	1. 能聽懂並 使用獨木 舟、水域 安全的英 語注意事 項 2. 聽懂並使 用珍惜生 態的英文	老師引導的問題: What is a canoe? Wear a life jacket. 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 6-10 週	5	Canoe	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動, 珍惜生 態資源與環 境。	What is a canoe? Never swim alone.	1. 能說出獨 木舟、水 域安全的 英語注意 事項 2. 會實踐珍 惜生態	老師引導的問題: What is a canoe? Never swim alone. 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 11-15 週	5	Canoe	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	What is a canoe? Supervise children.	1. 能寫下獨 木舟、水 域安全的 英語注意 事項 2. 聽懂並使 用珍惜生 態的英文	老師引導的問題: What is a canoe? Supervise children. 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 16-21 週	6	Canoe	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動, 珍惜生 態資源與環 境。	What is a canoe? Learn CPR.	1. 能讀出獨 木舟、水 域安全的 英語注意 事項	老師引導的問題: What is a canoe? Learn CPR. 學生學習活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					2. 會實踐珍 惜生態			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Save water, save life	實施年級 (班級組別)	五甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-臺灣四面環海，認識台灣地裡位置以及水域活動，進而探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	探究:探索獨木舟及水域活動安全的相關英語名稱。 體驗與實踐:使用英語介紹獨木舟遊台灣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成學習單，使用英語進行團體活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Canoe (advanced listening)(5) 認識日月潭] --> B[Canoe (advanced speaking)(5) 認識清水斷崖] B --> C[Canoe (advanced writing)(5) 認識太魯閣國家公園] C --> D[Canoe (advanced reading)(6) 認識墾丁國家公園] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Canoe (advanced listening)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How to play in Taiwan with a canoe? Introduce sun moon lake.	1. 能聽懂英 語改編讀 者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽，例如 日月 潭, etc.	老師引導的問題: How to play in Taiwan with a canoe? Introduce sun moon lake. 學生學習活動: 1. CLIL 活動 2. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 6-10 週	5	Canoe (advanced speaking)	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	How to play in Taiwan with a canoe? Introduce Chingshui cliff.	1. 能說出英 語改編讀 者劇場、 實踐友善 環境行動 2. 加入觀光 景點及導 覽，例如 清水斷 崖, etc.	老師引導的問題: How to play in Taiwan with a canoe? Introduce Chingshui cliff. 學生學習活動: 1. CLIL 活動 2. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 11-15 週	5	Canoe (advanced writing)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How to play in Taiwan with a canoe? Introduce Taroko national park.	1. 能寫下英 語改編讀 者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽，例如 太魯閣國 家公 園, etc.	老師引導的問題: How to play in Taiwan with a canoe? Introduce Taroko national park. 學生學習活動: 1. CLIL 活動 2. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-21 週	6	Canoe (advanced reading)	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	How to play in Taiwan with a canoe? Introduce Kenting National Park.	1. 能讀出英 語改編讀 者劇場、 實踐友善 環境行動 2. 加入觀光 景點及導 覽，例如 墾丁國家 公園, etc.	老師引導的問題: How to play in Taiwan with a canoe? Introduce Taroko national park. 學生學習活動: 1. CLIL 活動 2. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
--------------	---	--------------------------------	---	--	--	---	-------------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。