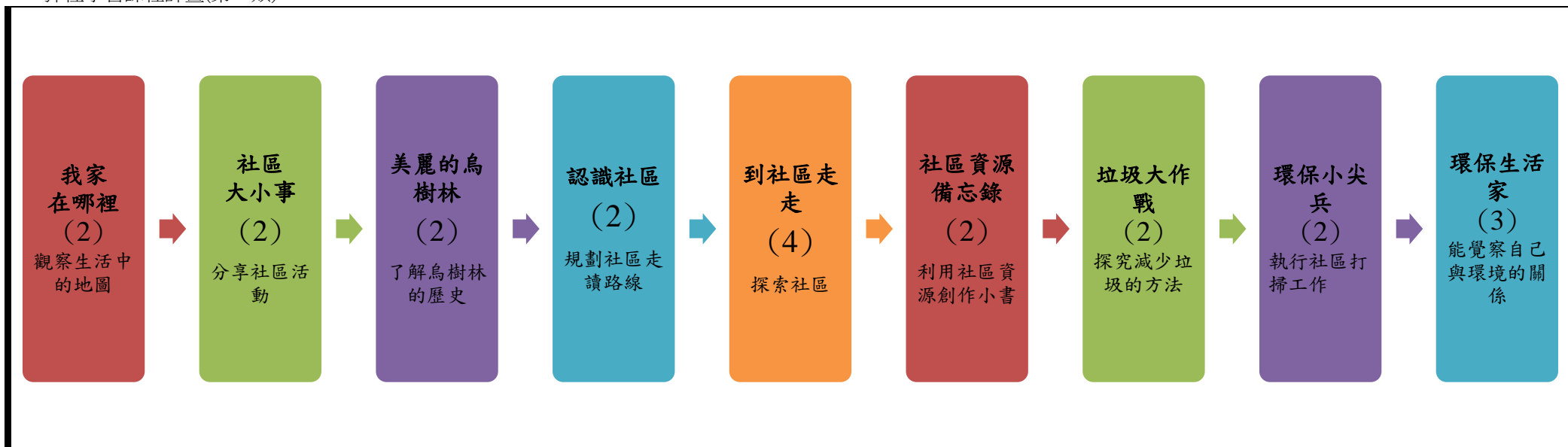


臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習高峰體驗課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區漫遊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：學生和在地自然人文的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能探索社區附近環境與型態，並認識社區舉辦的活動和地點。 2. 體驗社區走讀和社區打掃工作，培養主動探索的能力。 3. 實踐並落實減少垃圾及環境保護的做法將垃圾做正確的分類與處理。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小環保生活家：學生能上台分享保護環境的方法，並能在實際生活中實踐之。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	2	我家在哪裡	生活領域： 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感受與 想法。	1. Google 地圖位置 2. 社區機 構	探索 Google 地圖、社區環 境及機構	我家在哪裡 1. 老師播放 google 地 圖，學生上台說出自 己家的地址並在地圖 上找出自己居住的地 方。 2. 全班學生一起找出樹 人國小和烏樹林社區 的位置。 3. 說一說住家附近有 哪些機構與資源？(公 園、郵局、活動中 心...) 4. 請學生上台分享自己	1. 能在地 圖上找 到正確 位置 2. 分享社 區機構	烏樹林社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						假日和家人的戶外活動。(騎腳踏車、打球…)		
第 3、4 週	2	社區大小事	生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 社區的參與 2. 社區活動的作品	探索及分享社區活動。	社區大小事 1. 說一說曾經參加社區活動的過程與感想。 2. 將印象深刻的社區活動畫下來。	1. 能分享參與社區活動的感想 2. 完成作品	圖畫紙、彩色筆
第 5、6 週	2	美麗的烏樹林 活動一：閱讀繪本 活動二：小小解說員	生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語領域： 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本及影片的欣賞	能了解繪本中的內容及覺察影片中烏樹林歷史的由來。	活動一、閱讀繪本 1. 老師帶領學生欣賞繪本—美麗的烏樹林。 2. 學生發表繪本內容。 活動二、小小解說員 1. 影片欣賞—播放本校小小解說員比賽影片—「烏樹林和糖廠的歷史」。 2. 聆聽後發表影片內容。	能發表有關繪本的意見和看完影片的感受	繪本：美麗的烏樹林  影片：小小解說員比賽影片—烏樹林和糖廠的歷史
第 7、8 週	2	認識社區	生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	地圖的探索	能探索社區人、事、物並透過地圖介紹社區及規劃社區走讀路線。	認識社區 1. 教師利用社區地圖引導學生初步了解自己的生活環境。 2. 教師引導學生討論想要認識社區的那些地方？	能利用地圖探索社區	社區地圖
第 9 至 12 週	4	到社區走走 活動一：社區探索 活動二：小小記者大哉問	生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 社區探訪的紀錄 2. 訪問的心得	能探索社區店家，進行適當提問。	活動一、社區探索 1. 教師依照設定的路線圖，帶領學生逐一拜訪相關的機構、店家，並請學生留意社區的環境特色等等。	能實際走訪社區店家並完成「社區走一走」學習單	社區地圖、 「社區走一走」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國語領域： 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			活動二、小小記者大哉問 教師引導學生針對「社區走一走」學習單提問內容進行提問，並做紀錄。		
第 13、14 週	2	社區資源備忘錄 活動一：繪製社區資源小書 活動二：作品展示分享	生活領域： 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 社區的資料收集 2. 社區小書的製作	利用資料進行社區小書創作。	活動一、繪製社區資源小書 1. 教師引導學生分類整理自己在探訪社區的過程中收集到的資料。 2. 教師請學生把社區機構或資源，分門別類的用筆抄在紙上，畫上美麗的圖案，最後裝訂成冊。 活動二、作品展示分享 請學生上台分享自己製作的小書。	能將收集到的資料自製小書	圖畫紙
第 15、16 週	2	垃圾大作戰 活動一：垃圾知多少 活動二：資源垃圾交流道	生活領域： 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊	1. 垃圾減量的想法 2. 資源回收的討論	探究減少垃圾及資源回收的方法，進而愛環境。	活動一：垃圾知多少 1. 教師提問並請學生分享討論： (1)在家裡和學校，一天當中你製造了那些垃圾？ (2)你有哪些方法可以減少製造垃圾？ 2. 學生發表，教師適時給予歸納引導。 活動二：資源垃圾交流道	1. 能分享討論 2. 能發表看完影片的感受	資源垃圾(一袋)、影片-隨手做環保「垃圾分類篇」 https://www.youtube.com/watch?v=1Psvl4VENHc

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			重生命。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片-隨手做環保「垃圾分類篇」 2. 教師提問並請學生分享討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說一說，家裡和學校的垃圾是怎麼分類的？和影片中的分類方式相同嗎？ (2) 影片中提到資源垃圾回收時要注意哪些事？ 3. 教師歸納學生意見。 		
第 17、18 週	2	環保小尖兵 活動一：進行社區打掃活動 活動二：垃圾分類與資源回收	生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境的維護 2. 垃圾的分類 	能探索社區、完成打掃工作，並將垃圾做正確的分類與處理。	活動一、進行社區打掃活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明社區打掃的路線及注意事項。 2. 師生到社區進行環境打掃工作。 活動二、垃圾分類與資源回收 <ol style="list-style-type: none"> 1. 打掃結束後，將垃圾分成一般垃圾和資源回收。 將可回收的垃圾分成紙類、塑膠類、鐵鋁罐等，並放置在社區環保站。 	能確實打掃並做好資源回收	社區地圖、打掃用具
第 19 至 21 週	3	環保生活家 活動一：環保與生活	生活領域： 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境議題的討論 2. 環境保護的方 	能覺察自己與環境問題的關係。	活動一、環保與生活 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：環境教育宣導微電影-海灘垃圾 2. 教師提問並請學生分 	1. 能發表觀看影片-海灘垃圾的心得	影片：環境教育宣導微電影-海灘垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

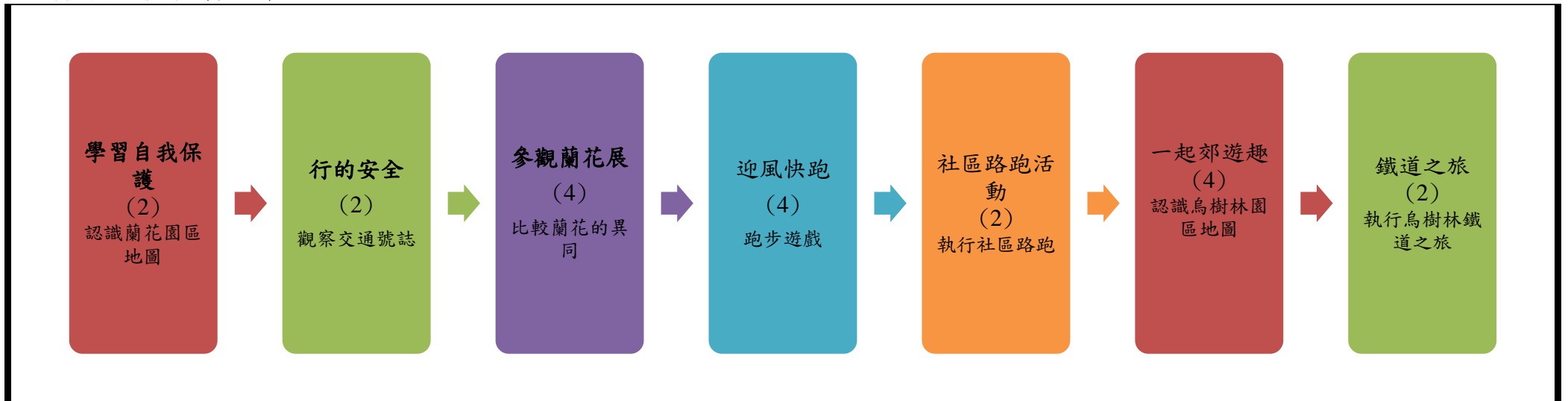
		活動二：環保小點子	環境、尊重生命。	法		<p>享討論：</p> <p>(1)影片中，臺灣的海邊出現什麼問題？</p> <p>(2)除了垃圾問題外，我們的環境還遇到那些問題？〈空氣汙染、久旱不雨、大雨造成水災…〉</p> <p>(3)要避免發生這些環境的問題，你有哪些辦法？</p> <p>活動二、環保小點子</p> <p>1. 教師提問並請學生分享討論：</p> <p>(1)在擔任環保小志工服務時，你遇到那些問題？</p> <p>(2)除了資源回收，日常生活中你有那些環境保護的做法？</p>	2. 分享保護環境的方法	
--	--	-----------	----------	---	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習高峰體驗課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區漫遊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:社區與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能利用地圖 <u>探索</u> 蘭花園區。 2. <u>體驗</u> 鐵道之旅。 3. <u>實踐</u> 社區路跑活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	鐵道之旅—學生能利用小火車探索烏樹林園區沿途景觀，並畫在圖畫紙上，完成烏樹林鐵道之旅。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	2	學習自我保護 活動一： 預防迷路妙招 活動二： 認識蘭花園區	生活領域： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 迷路、落單可採取的行動。 2. 蘭花園區的平面圖及展館位置	能學習到迷路時的處理方法，藉由平面圖及展覽館介紹，探索蘭花園區的分布。	活動一：預防迷路妙招 1. 分組討論 (1) 當你迷路時，可以採取哪些行動？ (2) 逛夜市或展覽商場出發前，有什麼方法可以避免迷路？ 2. 分享：各組分享討論內容 活動二：認識蘭花園區 1. 老師播放 2019 台灣國際蘭花展網頁。 2. 老師說明會場平面圖和介紹各展覽館。	能分組討論和認識蘭花園區	台灣國際蘭花展網頁 http://www.tiostw.com/

第 3、4 週	2	<p>行的安全</p> <p>活動一：認識交通規則與號誌</p> <p>活動二：馬路停、看、聽</p>	<p>生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腳踏車的騎乘經驗 2. 交通規則及交通號誌的分辨 	<p>能覺察交通規則與號誌的差異，認識走路和騎乘腳踏車相關的交通規則與號誌。</p>	<p>活動一、認識交通規則與號誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「安全行不行-號誌篇」 2. 分組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)影片中有提到哪些號誌？ (2)除了遵守號誌外，騎乘腳踏車時，應該遵守那些交通安全規定？ 2. 分享：各組分享討論內容 <p>活動二、馬路停、看、聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同規劃從學校走到國際蘭花展的路線。 2. 了解路途中會遇到哪些交通號誌和應遵守哪些交通規則。 	<p>能分組討論和認識交通安全注意事項</p>	<p>影片「安全行不行-號誌篇」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QMhajzOgC4Q</p>
第 5 至 8 週	4	<p>參觀蘭花展</p> <p>活動一：欣賞展區裝置藝術</p> <p>活動二：認識蘭花種類</p>	<p>生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭展藝術的欣賞。 2. 不同蘭花的分辨 	<p>能以感官覺察園區內裝置藝術的特色，並分辨不同蘭花之間的特性。</p>	<p>活動一、欣賞展區裝置藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生欣賞園區的裝置藝術。 2. 能說出作品名稱和特色。 <p>活動二、認識蘭花種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生參觀各主題展覽館。 2. 認識不同種類的蘭花。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出蘭花園區內裝置藝術名稱和特色。 2. 能分辨蘭花種類。 	<p>蘭展導覽手冊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9 至 12 週	4	迎風快跑	健康與體育領域： 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	跑步遊戲的體驗	能表現跑步遊戲及分組競賽的身體活動	迎風快跑 1. 設定前後距離約 20~30 公尺的跑步距離。 2. 學生手持長紙條、垃圾袋等器材，迎著風快速跑，並使手持物品飄揚不墜，直到通過終點。 3. 學生手拿報紙貼於胸前加速前跑，待一定速度放開手，報紙貼於胸前不下墜通過終點。	能依老師指示進行跑步活動	長紙條、垃圾袋、報紙、
第 13、 14 週	2	社區路跑活動 活動一：行前教育和暖身運動 活動二：進行社區路跑活動	健康與體育領域： 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	社區路跑的體驗	能利用學校舉的社區路跑活動，完成任務。	活動一、行前教育和暖身運動 1. 教師對學生進行路跑前安全及相關事項的說明。 2. 教師帶領學生做伸展暖身操。 活動二、進行社區路跑活動 1. 從學校出發，排成一路縱隊，依照路跑路線圖，進行路跑活動。 2. 路跑過程中，看到社區的長輩可以揮手打招呼，聯絡情感。 3. 領先跑完的學生，回到學校校門口休息等候集合。	能完成路跑活動	

第 15 至 18 週	4	<p>一起郊遊趣</p> <p>活動一：探索烏樹林休閒園區</p> <p>活動二：定向越野活動</p>	<p>生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育領域： 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 地圖導覽</p> <p>2. 定向越野的操作</p>	<p>利用地圖導覽和定向越野活動來探索烏樹林休閒園區的環境特性。</p>	<p>活動一、探索烏樹林休閒園區</p> <p>1. 老師分給學生每人一份園區導覽圖。</p> <p>2. 參觀休閒園區的建築、設施和景觀。</p> <p>活動二、定向越野活動</p> <p>1. 將學生分成二組，每組發下一份園區地圖。</p> <p>2. 找到提示的圖片並將它的位置標示在地圖上。</p>	<p>能利用地圖找到目標物</p>	<p>烏樹林休閒園區導覽圖</p>
第 19 至 21 週	2	<p>鐵道之旅</p> <p>活動一：搭乘五分車</p> <p>活動二：寫生</p>	<p>生活領域： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育領域： 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>小火車鐵道沿途風光的寫生</p>	<p>能利用小火車探索烏樹林園區沿途景觀，並畫在圖畫紙上。</p>	<p>活動一、搭乘五分車</p> <p>1. 教師對學生進行搭車前安全及相關事項的說明。</p> <p>2. 搭乘恬靜愜意的五分車，徜徉在田野間，欣賞美麗的景色。</p> <p>活動二、寫生活動</p> <p>1. 老師發給每人一張 A4 圖畫紙。</p> <p>2. 學生將烏樹林觀光小火車畫下來。</p>	<p>1. 能完成寫生作品</p> <p>2. 能分享搭乘烏樹林小火車的心得</p>	<p>A4 圖畫紙</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。