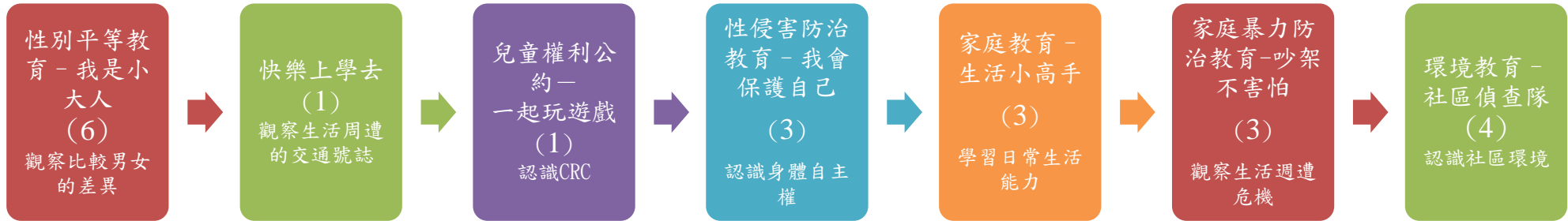


臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習議題類課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹人議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索日常生活中所遇到的問題。 2. 體驗生活環境周遭的美感。 3. 實踐社會道德規範。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的 務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區偵查隊：能說出社區的環境特色和完成社區環境清潔任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 我是小大人	健 1a-II-1 認識身心健康 基本改念與意義。 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性 別特質與性別 認同的多元面	1. 生長發育 的意義 2. 男女個別 的差異。	認識兩性身 體結構的差 異。	教師提問: 1. 說出現在的自己跟小時候的自 己有什麼不同? 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差 別? 3. 男生跟女生身體結構有什麼 差異?	1. 能說出 男生和女 生身體結 構的差異 2. 完成「男 女大不 同」學習 單	「男女大不同」 學習單 以下引用國教 輔導團教案 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/discuss.php?

			貌。			學生學習活動： 1. 能上台說出自己跟小時候的自己有什麼不同。 2. 能上台說出爸爸跟媽媽外表上的不同。	DiscussID=214 &TeamID=17 人不可貌相性 平學習單
第 7 週	1	快樂上學去	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 交通號誌的意義及分類。 2. 學校附近的交通號誌	1. 能看懂學校附近交通號誌的指示。 2. 能瞭解學校附近交通標誌所代表的意義。 3. 能依標號誌指示，採取正確行為以保護自己。	教師提問： 1. 觀察學校附近有哪些交通標(號)誌？ 學生學習活動： 1. 說出學校附近有哪些交通標(號)誌。 2. 討論這些標號誌代表的意思、放置的地點，以及看到後該採取的行為。	1. 能說出各種交通標(號)誌所代表的意義。 2. 能口頭回答老師的提問。 3. 學習單 
第 8 週	1	兒童權利公約——一起玩遊戲	E-C2 具備理解他人感受，樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。	了解對遊戲權利的需求。	能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。	學生學習活動： 1. 觀看影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》 教師提問： ● 在學校裡，哪些地方可以玩？在住家附近有哪些可	1. 能說出影片觀看後的感想。 2. 能口頭回答老師的提問。 「一起玩遊戲」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						以玩的地方？ ● 你覺得玩遊戲重要嗎？為什麼重要？		
第 9-11 週	3	性侵害防治教育 - 我會保護自己	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	身體界限與身體自主權	學習自己或別人的身體是應受到尊重的，並懂得自我保護。	觀看「不要摸我的臉」FLASH 教師提問： ● 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ ● 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ ● 如果你是眉眉你會怎麼做？ 學生學習活動： 1. 說一說他看完後的感想。	2. 能說出影片觀看後的感想 3. 能口頭回答老師的提問	不要摸我的臉 http://childsafedu.edu.tw/c/c4.asp
第 12-14 週	3	家庭教育 - 生活小高手	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 穿衣服的技巧。 2. 廁所的使用方法和禮貌。	學習日常生活中的基本能力。	學生學習活動： 1. 教師教導學生正確的穿衣技巧。 2. 教師透過角色扮演的方​​式引導學生上廁所及注意如廁時的禮貌。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能用正確的方法上廁所。 3. 完成「生活小高手」學習單。	「生活小高手」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

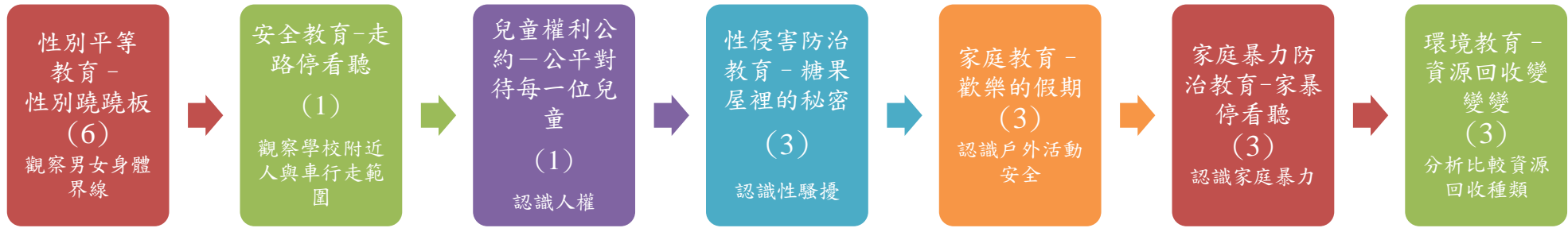
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-吵架不害怕	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	生活周遭危機情境的辨識	學習安全的自我保護行動。	教師提問： 家人吵架時，小孩該怎麼辦？ 學生學習活動： 1. 讀故事「大人吵架的時候」 2. 角色扮演。	1. 能辨別危機情境並展現安全的自我保護行動。 2. 能完成角色扮演： 「大人吵架的時候」的故事單	「大人吵架的時候」故事單
第 18-21 週	4	環境教育 - 社區偵查隊	生 2-I-4 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺知變化的可能因素。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區環境的認識 2. 生態資源與環境保護。	探索社區環境並了解社區對我們生活的重要性，進而愛護社區環境。	學生學習活動： 1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	1. 能說出社區的環境特色。 2. 完成社區環境清潔任務。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習其他類課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題你我他	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-公民意識與道德規範對我們生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索 日常生活中所遇到法定重要議題的問題。 2. 體驗 生活環境周遭的美感。 3. 實踐 關注公共議題社會道德規範。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	資源回收變變變--能說出資源回收的種類並完成作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 性別跷跷板	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	1. 男生與女生身體的界線。 2. 自我保護。	認識身體界線並照顧自己。	學生學習活動： 1. 透過教師出題情境 PPT，讓學生判別情境是否合宜，以及判別舒服與不舒服的觸碰。 2. 教師引導學生角色扮演，讓學生做出被侵犯時應如何自我保護。	1. 能說出身體界限。 2. 能在角色扮演中做出正確的表現。	「性別跷跷板」情境 PPT 以下引用國教輔導團教案 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=7070

<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>安全教育-走路 停看聽</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。</p>	<p>1. 學校附 近人與 汽車可 行走的 範圍。 2. 安全正 確穿越 道路 的方式。</p>	<p>培養遵守交 通規則的態 度</p>	<p>1. 教師透過 google 地圖顯示 學校附近地圖人與汽車可 行走的範圍。 2. 教師引導學生角色扮演，讓 學生做出安全正確穿越道 路的方式。</p>	<p>1. 能說出 學校附 近較為 危險的 馬路路 口為何。 2. 能口頭 回答老 師的提 問。</p>	
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>兒童權利公約 - 公平對待每 一位兒童</p>	<p>E-A2 具備探 索問題的思考 能力，並透過體 驗與實踐處理 日常生活問題。</p>	<p>認識人權</p>	<p>願意在日常 生活中，以 公平的方式 對待每個 人。</p>	<p>1. 教師以 PPT 問「何謂公平」 兩個字，讓學童發想及自由 發表。 2. 教師引導各類情境，促進分 組討論及因應方式。</p>	<p>能出自己的 想法及 分享做法</p>	<p>「公平對待每一位 兒童」情境 PPT</p>
<p>第 9-11 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教 育-糖果屋裡 的秘密</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。 健 2a-I-1 發覺影響健康 的生活態度與</p>	<p>1. 性騷擾 的了解 2. 自我保 護</p>	<p>認識性騷擾 以及發覺潛 在侵害者， 學會照顧、 保護自己， 勇敢拒絕觸 碰自己身體 的人。</p>	<p>1. 教師透過繪本引導學生認 識性騷擾和潛在侵害者。 2. 教師引導學生當面對觸摸 自己身體的人時要怎麼保 護自己。</p>	<p>說出自己的 體界限及被 犯時該如何 護自己</p>	<p>繪本:糖果屋裡的秘密</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行為。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
第 12-14 週	3	家庭教育 - 歡樂的假期	<p>生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 1-I-4</p> <p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 戶外活動的體驗 戶外活動應注意的事項 	<p>參與戶外活動中能探索環境並從中學習如何照顧自己和注意安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分享和家人一起從事戶外活動的照片。 教師帶領學生到校園內圍個圈，在樹下用深呼吸、閉上眼睛、脫鞋等方式感受大自然。 	<p>能分享參加戶外活動的經驗</p>	<p>學生和家人一起從事戶外活動的照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。					
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-家暴停看聽	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 家庭暴力 2. 家庭暴力的處置方式	學習家庭暴力的處理方式。	1. 教師播放影片，讓學生了解家暴成因。 2. 教師引導學生透過影片回答相關家暴問題。	能說家庭暴力的處置方法	影片：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak
第 18-21 週	3	環境教育 - 資源回收變變變	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	1. 資源回收的種類 2. 資源回收物品的創作	利用資源回收物品進行創作，進而覺知資源可再利用，並從中培養愛護環境的表現。	1. 教室引導學生透過影片認識資源回收種類。 2. 學生將資源回收物品再利用及創作。	能說出資源回收的種類完成作品	影片：資源回收物亂丟-回收愛地球 https://www.youtube.com/watch?v=WyY3Gsn5JAY

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。