

## 11 臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習英語嘉年華課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Connecting people	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共( 42 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係—認識社區，學生與社區的互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	學生對英語使用的範圍，可以擴大到英語課堂之外，在校園活動、社區活動、家庭生活的各個層面，都會使用得到，並且變成生活化的英語、英語是生活的一部份。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區走讀、英語影片錄製。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           We're going on a bear hunt(14) 探索學校生活         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div>	<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           Where are you going?(10) 認識社區附近機構英文         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div>	<div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           Let's make amazing videos(18) 社區走讀         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	We' re going on a bear hunt	英參 2-I-5 能使用簡易的生活用語 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題	We' re going on a bear hunt. What a beautiful day. We' re not scared.	1. 能跟讀 We' re going on a bear hunt. 2. 體驗 We' re going on a bear hunt 戲劇並念台詞	老師引導的問題:Are you scared? 學生活動: 1. 唱謠 2. 繪本練習 3. 戲劇	願意開口跟讀繪本 願意參加戲劇練習並念台詞	
第 8-12 週	10	Where are you going?	英參 2-I-5 能使用簡易的生活用語 生 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題	We' re going to the _____.	1. 能使用社區附近機構的單字 bank, hospital, library, supper market, school 等 2. 體驗上台用英語參加團體活動	老師引導的問題:Where are you going? 學生活動: 1. 唱謠 2. 團體活動 3. 下課詩	能夠用英語參加團體活動 完成和同學英語對話	
第 13-21 週	18	Let' s make amazing videos	英參 2-I-5 能夠使用簡易的生活用語 生 E-A2 透過體驗與實踐處理	Hi, my name is _____. I' m _____ years old.	1. 能夠使用完整句型介紹自己 2. 實踐以完整句型介	老師引導的問題:How to make amazing videos? 學生活動: 1. 社區走讀 2. 英語影片錄製	能夠讓英語單字與社區產生連結	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			日常生活問題	I' m going to the _____.	紹機構單 字並影片 錄製			
--	--	--	--------	--------------------------------	--------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Connecting people	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—認識社區，學生與社區的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生對英語使用的範圍，可以擴大到英語課堂之外，在校園活動、社區活動、家庭生活的各個層面，都會使用得到，並且變成生活化的英語、英語是生活的一部份。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能分辨並使用顏色的物品名稱。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 25%;">           Recycle*3, we're going to recycle(14) 探索可回收物品         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 25%;">           George has the newspapers(10) 蒐集可回收物品英文名稱         </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b46c1; color: white; text-align: center; width: 25%;">           Newspaper goes to the red box(18) 分辨物品名稱的顏色         </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	Recycle*3, we' re going to recycle	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	I' m Peppa pig. This is my little brother George. This is Mommy Pig. This is Daddy Pig.	1. 能夠透過 聽和看影 片，猜出 英語大概 意思 2. 實踐和同 學分享會 的單字	老師引導的問題:How can you do about recycle? 學生活動: 1. 影片欣賞 2. 會話練習	能夠在老師 停止撥放影 片時，說出 台詞	1. YouTube 影片
第 8-12 週	10	George has the newspapers	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通	Newspaper, tin cans, bottles	1. 能夠分辨 並使用物 品的英語 名稱	老師引導的問題:What is it? 學生活動: 1. 戲劇練習	願意上台表 演並發表	
第 13-21 週	18	Newspaper goes to the red box	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	Red, blue, green and other colors	1. 能夠分辨 並使用顏 色的物品 名稱 2. 實踐在團 體活動能 正確對話	老師引導的問題:What color is it? 學生活動: 1. 歌謠 Blue, blue is the color I see 2. 團體活動	可以正確和 同學會話	1. 歌譜

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。