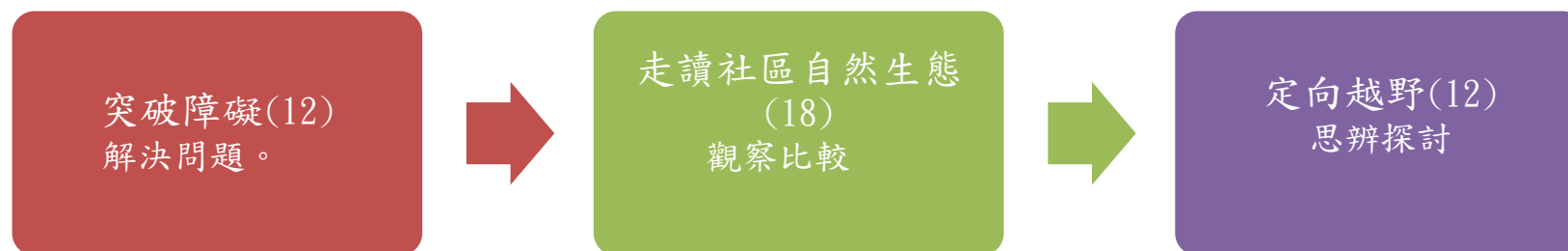


學習主題名稱 (中系統)	定向越野	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—了解社區的自然生態，使用數位相機實地拍攝社區的自然生態，讓學生結合定向越野的地圖判讀技巧，找到各個拍攝地點，進而設計蘭化園區定向越野的活動，培養學生定向越野的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</b> <b>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b>				
課程目標	學生能由遊樂場障礙賽及密室逃脫的活動，鍛鍊戶外活動體能，培養在野外完成任務的能力。學生認識社區的自然生態，了解自然，進而親近自然，更進一步讓學生利用一張地圖和一個指北針，自行選擇行進路線，以最短時間到達地圖上所指示的各個檢查點，完成定向越野的活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	定向越野的操作與探索 1. 藉由遊樂場障礙賽及密室逃脫，鍛鍊學生戶外活動的體能。 2. 能欣賞社區的自然生態，並用數位工具記錄自然之美。 3. 能具備完成定向越野的體力及閱讀地圖的能力，並與他人合力完成蘭花園區定向越野的活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	突破障礙	健3c-II-2 透過身體活動,探索運動 潛能與表現 正確的身體 活動。 健2c-II-1 遵守上課規 範和運動比	1. 變速 跑的 跑法。 2. 十分 鐘的 跑走。 3. 馬克 操的 動作	1. 透過變 速跑, 探索十 分鐘跑 走。 2. 透過馬 克操, 探索十 五分鐘	1. 教師說明並示範 變速跑。 2. 教師利用哨音引 導學生進行變速 跑的活動。 3. 學生完成十分鐘 跑走。 4. 教師說明並示範 馬克操的動作。	1. 能做 出變 速跑 及十 分鐘 跑走。 2. 能做 出馬 克操	1. 速度訓練法(馬克操).doc <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIdr2Vnvv8A">https://www.youtube.com/watch?v=AIdr2Vnvv8A</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>賽規則。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 十五分鐘的跑走。 5. 遊樂場障礙賽的規則。 6. 密室逃脫的規則。 7. 遊樂場的障礙賽。 8. 密室逃脫的活動。</p>	<p>跑走。 3. 遵守遊樂場障礙賽的規則，參加遊樂場障礙賽。 4. 遵守密室逃脫的規則，參加密室逃脫活動。</p>	<p>5. 學生完成十五分鐘跑走。 進行遊樂場障礙賽及密室逃脫的活動。</p>	<p>及十五鐘跑走。 3. 能說出遊樂場障礙賽及密室逃脫的規則。 能完成遊樂場障礙賽及密室逃脫。</p>	
第 7-15 週	18	走讀社區自然生態	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p>	<p>1. 社區照片的欣賞及拍攝地點的找尋。 2. 社區</p>	<p>1. 透過社區照片，了解社區自然生態的生長地點。 2. 了解社</p>	<p>1. 學生欣賞社區動植物之美。 2. 學生結合定向越野地圖判讀技巧，找到照片拍攝地點。 3. 教師介紹數位照相工具的使用方法。</p>	<p>1. 能說出社區自然生態的生長地點。 2. 能說出社</p>	<p>1. <a href="https://blog.xuite.net/supersling5168/wretch/188899808-%E7%83%8F%E6%A8%B9%E6%9E%97+%26+%E9%B9%BD%E5%B1%B1+%E8%BC%95%E4%BE%BF%E5%B0%8F%E7%81%AB%E8%BB%8A">https://blog.xuite.net/supersling5168/wretch/188899808-%E7%83%8F%E6%A8%B9%E6%9E%97+%26+%E9%B9%BD%E5%B1%B1+%E8%BC%95%E4%BE%BF%E5%B0%8F%E7%81%AB%E8%BB%8A</a> 數位相機使用 ppt</p>

		<p>品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察及記錄。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>常見動植物的名稱及生態系統。</p> <p>3. 數位照相工具的使用方法。</p> <p>4. 社區生態的實地拍攝。</p> <p>5. 作品拍攝的分享。</p>	<p>區動植物的名稱及生態系統。</p> <p>3. 操作數位照相工具，觀察及記錄社區的自然生態。</p> <p>4. 利用實地拍攝的照片，表達社區自然生態之發現。</p> <p>5. 分享社區生態的實地拍攝之經驗與觀察。</p>	<p>4. 學生實地走讀社區自然生態。學生分享自己的作品。</p>	<p>區常見動植物的名稱。</p> <p>3. 能用數位相機拍出社區的自然生態。</p> <p>能說出自己實地拍攝的社區自然生態作品。</p>	
--	--	---	--	---	-----------------------------------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

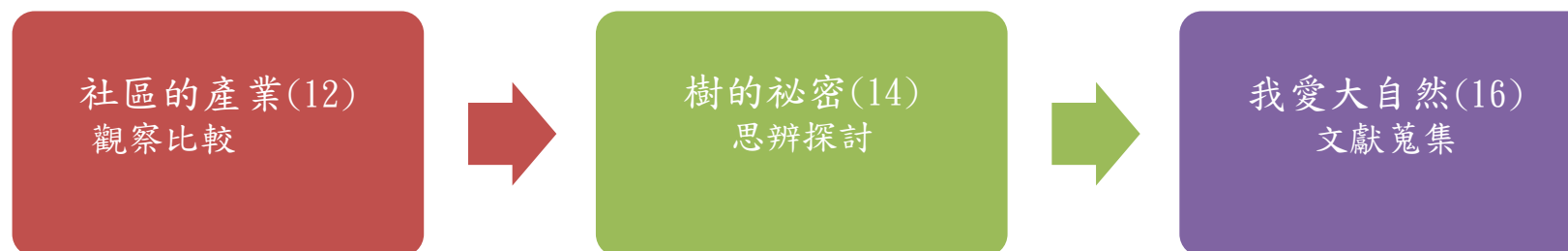
第 16-21 週	12	定向越 野	社3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探 究與實作。 綜2b-II-1 體會團體合作 的意義，並能 關懷團隊的活 動。	1. 指北針的 用法。 2. 地圖的識 讀。 3. 物品的找 尋。 4. 小組團隊 的默契考 驗。 5. 支援前線 的活動。 6. 蘭花園區 定向越野 的活動。	1. 透過指 北針及 地圖體 驗找尋 物品的 樂趣。 2. 體會團 隊合 作，在 蘭花園 區實作 定向越 野的活 動。	1. 教師引導 學生了解 指北針的 用法和地 圖的識 識。 2. 學生把老 師預先藏 好的物品 找出來。 3. 學生分 組，團隊 默契考 驗。 4. 在最短時 間內完成 支援前線 活動。 進行蘭花園 區定向越野 的活動。	1. 能說出 指北針 的方向 和地圖 的位 置。 2. 能與他 人合作 完成任 務。 能完成蘭 花園區定 向越野的 活動。	1. <a href="http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/social/401%201-2.htm">http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/social/401%201-2.htm</a> 2. 定向越野基本技術.pdf 3. 定向越野閱讀地圖.pdf 4. <a href="http://www.ctoa.org.tw/">http://www.ctoa.org.tw/</a> 5. <a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2716534">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2716534</a>
--------------	----	----------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可

## 臺南市立後壁區樹人國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	定向越野	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能－參與國際蘭展，了解社區的產業結構，進而更認同自己的社區；以大樹為主題進行創作，培養藝術創作的的能力；利用廢棄物品做出另類的環保作品，達到美化社區環境的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</b> <b>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</b> <b>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b>				
課程目標	培養定向越野的能力，熟悉社區一草一木的位置，藉由參與國際蘭展，體會社區產業的轉型，進而更認同和肯定自己的社區。以大樹為創作主題，發表自己的作品。利用社區中的廢棄物品做出另類的環保作品，完成美化社區環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	藝術品的創作與設計 1. 能說出烏樹林糖廠的歷史及轉型原因，辨識不同種類的蘭花，發表參觀國際蘭展的心得。 2. 能說出學校及糖廠的大樹，並以大樹為主題進行創作，發表自己的作品。 3. 能利用廢棄物品做出另類的環保作品，並完成美化社區環境的活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	社區的產業	社1a-II-3 舉例說明 社會事物 與 環境的互 動、差異或 變遷現象。 綜 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源，處理個 人日常生 活問題。	1. 烏樹 林糖 廠的 糖業 歷 史。 2. 烏樹 林的 蘭花 科技 產 業。 3. 蘭花	1. 說明 烏樹 林糖 廠的 糖業 歷 史 及轉 型成 蘭花 科技 產業。 2. 蒐集 與整	1. 教師透過老照 片來介紹烏樹 林的糖廠及糖 業史。 2. 教師介紹烏樹 林糖廠轉型成 蘭花產業的原 因。 3. 學生辨識不同 種類的蘭花。 4. 利用國際蘭展 的機會，讓學生去 欣賞蘭花創作之	1. 能說 出烏 樹林 糖廠 的歷 史及 轉型 原因。 2. 能說 出蘭 花的 種類。 3. 能說	1. <a href="https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&amp;s=192&amp;p=0">https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&amp;s=192&amp;p=0</a> 2. <a href="http://blog.udn.com/yenpinfan/3381510">http://blog.udn.com/yenpinfan/3381510</a> 3. <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%83%8F%E6%A8%B9%E6%9E%97%E7%B3%96%E5%BB%A0">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%83%8F%E6%A8%B9%E6%9E%97%E7%B3%96%E5%BB%A0</a> 4. <a href="http://www.tiostw.com/">http://www.tiostw.com/</a> 5. 認識蘭花 ppt

			綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	的種類。 4. 國際蘭展的參觀。	理 蘭 花 的 種 類。 3. 參與國際蘭展，體會社區的產業發展，進而認同自己的社區。	美。	出參觀蘭展的心得。	
第 7-13 週	14	樹的祕密	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 學校百年大樹的認識。 2. 烏樹林糖廠大樹的認識。	1. 了解學校及烏樹林糖廠的大樹。 2. 試探不同的媒材與	1. 教師帶學生認識學校的百年老樹。 2. 教師帶學生認識烏樹林糖廠的大樹。 3. 學生利用生活週遭的大樹進行寫生、版畫等不同方式的創作。	1. 能說出學校及糖廠的大樹。 2. 能做出以大樹為主題的	1. <a href="http://www.sres.tn.edu.tw/art/index.php?load=read&amp;id=103">http://www.sres.tn.edu.tw/art/index.php?load=read&amp;id=103</a> 2. <a href="https://www.taisugar.com.tw/Monthly/CPN.aspx?ms=1397&amp;s=13385335&amp;p=13385480">https://www.taisugar.com.tw/Monthly/CPN.aspx?ms=1397&amp;s=13385335&amp;p=13385480</a> 3. <a href="http://www.100design.com.tw/article/58.html">http://www.100design.com.tw/article/58.html</a> 4. <a href="https://slidesplayer.com/slide/11548829/">https://slidesplayer.com/slide/11548829/</a>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	3. 大樹的創作。 4. 作品的發表。	技 法, 進 行 大 樹 的 創 作。 3. 描 述 大 樹 作 品 的 特 徵。	4. 學生發表自己的作品。	作品。 3. 能說出自己作品的特色。	
第 14-21 週	16	我愛大自然	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低	1. 廢棄物的盤點。 2. 廢棄物的分類。 3. 廢棄物的創作。 4. 綠色的消費。 5. 社區環境的清潔。	1. 廢棄物的盤點。 2. 廢棄物的分類。 3. 廢棄物的創作。 4. 綠色的消費。 5. 社區環境的清潔。	1. 教師引導學生對生活中的廢棄物做盤點和分類。 2. 學生利用現有的廢棄物品進行構思、創作。 3. 教師介紹產品的包裝, 學生將產品包裝材質及數量進行分類。 4. 學生選擇何種是對環境比較好的做法。 5. 學生尋找社區的髒亂點, 並進行清除, 美化社區環境。	1. 能說出垃圾的分類。 2. 能利用廢棄物做出另類的環保作品。 3. 能說出選擇何種是對環境比較好	1. 垃圾分類 ppt 2. <a href="https://e-info.org.tw/node/102532">https://e-info.org.tw/node/102532</a> 3. <a href="http://epb2.tainan.gov.tw/recycle/mode02.asp?m=201304161201182&amp;t=sub">http://epb2.tainan.gov.tw/recycle/mode02.asp?m=201304161201182&amp;t=sub</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			或避免危機的方法。				的做法。 4. 能完成美化社區環境的活動。	
--	--	--	-----------	--	--	--	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。