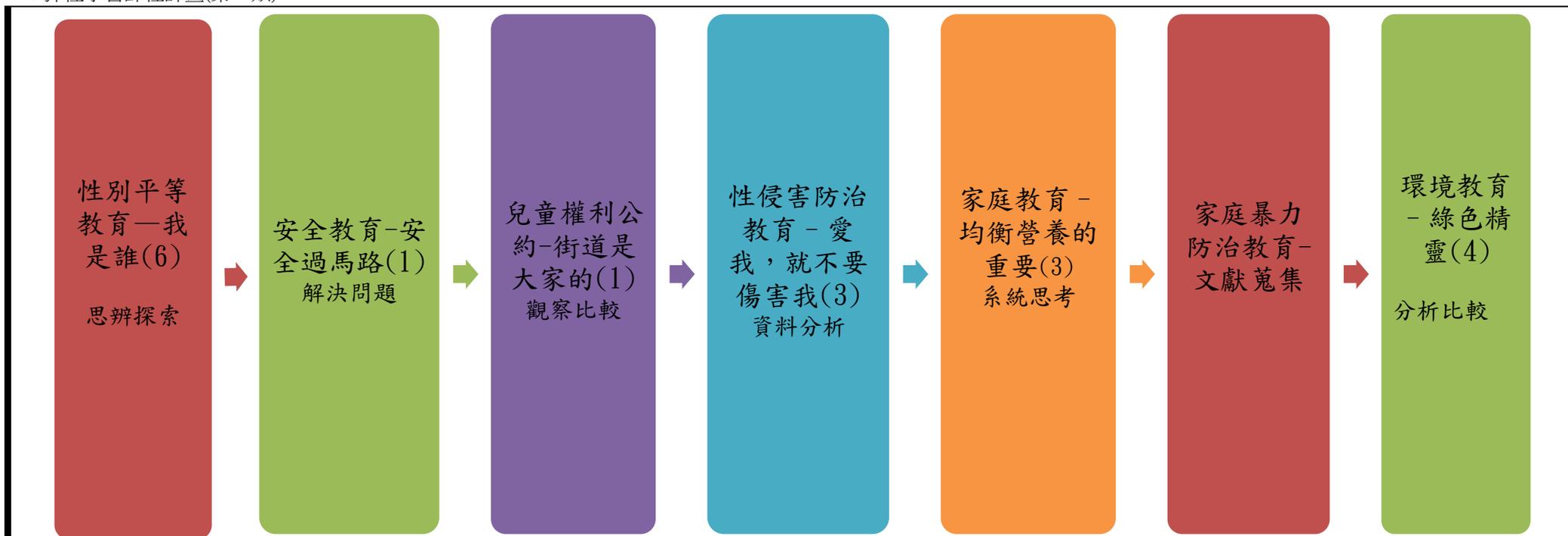


臺南市公立後壁區樹人國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 議題小達人 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹人議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，了解公民意識與道德規範的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、觀看影片等形式，理解各類媒體內容的意義與影響，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能了解性別的特質與優點，職業不受性別限制，完成「性別平等教育」學習單：我的朋友一和朋友共同完成一件事。 2. 能說出交通安全的規則及應注意的事項，完成「禮讓小旗」學習單。 3. 能了解表達意見是兒童的權利，完成「街道是大家的」閱讀理解單。 4. 能說出男女身體的異同，完成「性侵害防治」學習單。 5. 能說出六大類食品和每日的攝取量，完成「家庭教育」學習單：我的飲食記錄表。 6. 能覺察家庭暴力，提出正確的處理方法，完成「讓自己更安全」學習單。 7. 能說出各種野菜的特徵、功能、用途，和採集野菜時的注意事項。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育—我是誰	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性	1. 人際溝通的態度與技巧。 2. 同儕的互動。 3. 性別的刻板印象。 4. 性別的特質與優點。	1. 覺察人際溝通的態度與技巧，展現合宜的同儕互動。 2. 了解性別的特質與優點。 3. 覺察性別的刻板印象，了解性	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 1. 教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單。 2. 進行『兒童接力賽』的趣味活動。 3. 教師提問問題並引導學生正向的思考，達到性別互相欣賞的目的。	1. 能完成「我的朋友—和朋友共同完成一件事」學習單。 2. 能說出性別的特質與優點。	1. 「性別平等教育」學習單：我的朋友—和朋友共同完成一件事 2. 以下引用國教輔導團教案 https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/44184/109下(第2場)臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例04-東光國小.pdf

			別的限制。	5. 性別的職業。	別的職業。	【活動二】職業對對碰 1. 教師引導學生思考各種不同的職業。 2. 教師提問問題，學生分組討論，並上臺報告。 3. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。	3. 能說出性別的職業。	
第 7 週	1	安全教育-安全過馬路	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 交通安全的規則及應注意的事項。 2. 穿越道路之交通知識。 3. 交通安全預防方法及事故救助。	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	一、引起動機 1. 教師先播放一則影片《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性。學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 (1) 行人安全 透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 (2) 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (3) 禮讓小旗的使用 除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	1. 能說出行路、乘車安全應注意的事項。 2. 能說出應遵守的交通規則 3. 能製作「禮讓小旗」並了解使用方式與目的。	1. 《[2013]行人交通安全宣導短片》 https://www.youtube.com/watch?v=X3fyKKln3uA 2. [2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=w5n1-1CM0p0 3. 「禮讓小旗」學習單

						<p>4. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>5. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p>		
第 8 週	1	<p>兒童權利公約- 街道是大家的</p>	<p>C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。</p> <p>E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 表達意見是兒童的權利。</p> <p>2. 要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。</p>	<p>1. 知道表達意見是兒童的權利。</p> <p>2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。</p>	<p>1. 先共同閱讀「街道是大家的」這本書。並完成閱讀理解學習單。</p> <p>2. 針對繪本內容進行問題討論，並揭示在兒童公約中簽約國應尊重、促進兒童全力參與文化與藝術生活之權利，並應鼓勵提供適當之文化、藝術、娛樂以及休閒活動之「平等」機會。</p> <p>3. 生活經驗連結與討論：你有過那些孩子類似的經驗嗎？（例如沒有地方玩？或有什麼重要的問題很想什麼解決？或是有些事大人雖然承諾了，但你知道那只是敷衍而已…）</p>	<p>1. 能閱讀並理解繪本內容</p> <p>2. 能說出自己的想法從繪本中看到表意的歷程和平等的可貴與解決方式</p> <p>3. 能完成「街道是大家的」閱讀理解單</p>	<p>1. 繪本《街道是大家的》</p> <p>2. 《街道是大家的》閱讀理解單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-11 週	3	性侵害防治教育 - 愛我, 就不要傷害我	健 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 性 3 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 男女身體的異同。 2. 他人身體的尊重。 3. 家庭暴力的種類。 4. 保護自己的方法。	1. 瞭解男女身體的異同。 2. 學習他人身體的尊重。 3. 瞭解家庭暴力的種類。 4. 學習保護自己的方法。	1. 教師準備勇敢說”不” PPT, 向學生說明之。 2. 師生共同討論問題。 3. 教師歸納提醒學生如何防治性侵害。 4. 教師介紹「象爸爸著火了」繪本。 5. 教師提出繪本中的問題, 讓學生思考討論, 發表自己的看法。 6. 教師歸納提醒學生遇到家庭暴力時, 可以保護自己的方法。	1. 能說出男女身體的異同。 2. 能說出家庭暴力的種類。 3. 能說出保護自己的方法。 4. 能完成「性侵害防治」學習單	1. 「勇敢說不」PPT 2. 「性侵害防治」學習單 3. 「象爸爸著火了」繪本 4. 性侵害防制網 http://childsafesafe.isu.edu.tw/
第 12-14 週	3	家庭教育 - 均衡營養的重要	健 1a-II-1 身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 家 E14 家務技巧與參與。	1. 六大類食品的分類及每日的攝取量。 2. 均衡飲食的重要。 3. 營養三明治的製作活動。	1. 認識六大類的食品及每日的攝取量。 2. 了解均衡飲食的重要。 3. 參與營養三明治的製作活動。	1. 教師介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 學生完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 學生發表過去一週的記錄結果, 並歸納個人的飲食攝取狀況。 4. 教師以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 5. 學生分組討論營養三明治製作事宜。 6. 營養三明治 DIY	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能說出每日六大類食品的攝取量。 3. 能完成「我的飲食記錄表」學習單。 4. 能說出	1. 家庭教育學習單：我的飲食記錄表 2. 「營養三明治 DIY」活動規劃單

							<p>均衡飲食的重要性。</p> <p>5. 能完成「營養三明治DIY」活動規劃單</p> <p>6. 能做出營養的三明治。</p>	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-讓自己更安全	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求助的管道。</p>	<p>1. 家庭暴力的概念</p> <p>2. 家庭暴力的處理方法。</p> <p>3. 各種社會資源及支援系統。</p>	<p>1. 覺察家庭暴力，提出正確的處理方法。</p> <p>2. 知道各種社會資源及支援系統。</p>	<p>1. 觀看防治家庭暴力影片。</p> <p>2. 學生發表觀看影片後的心得。</p> <p>3. 師生共同討論遇到類似狀況的處理方法。</p> <p>4. 教師歸納家庭暴力是犯罪的行為，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，讓自己更安全。</p>	<p>1. 能說出家庭暴力的概念。</p> <p>2. 能說出家庭暴力的處理方法。</p> <p>3. 能完成「讓自己更安全」學習單。</p>	<p>1. 防治家庭暴力影片 https://www.youtube.com/watch?v=C6cz85aHEY</p> <p>2. 家庭暴力防治教育：讓自己更安全學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

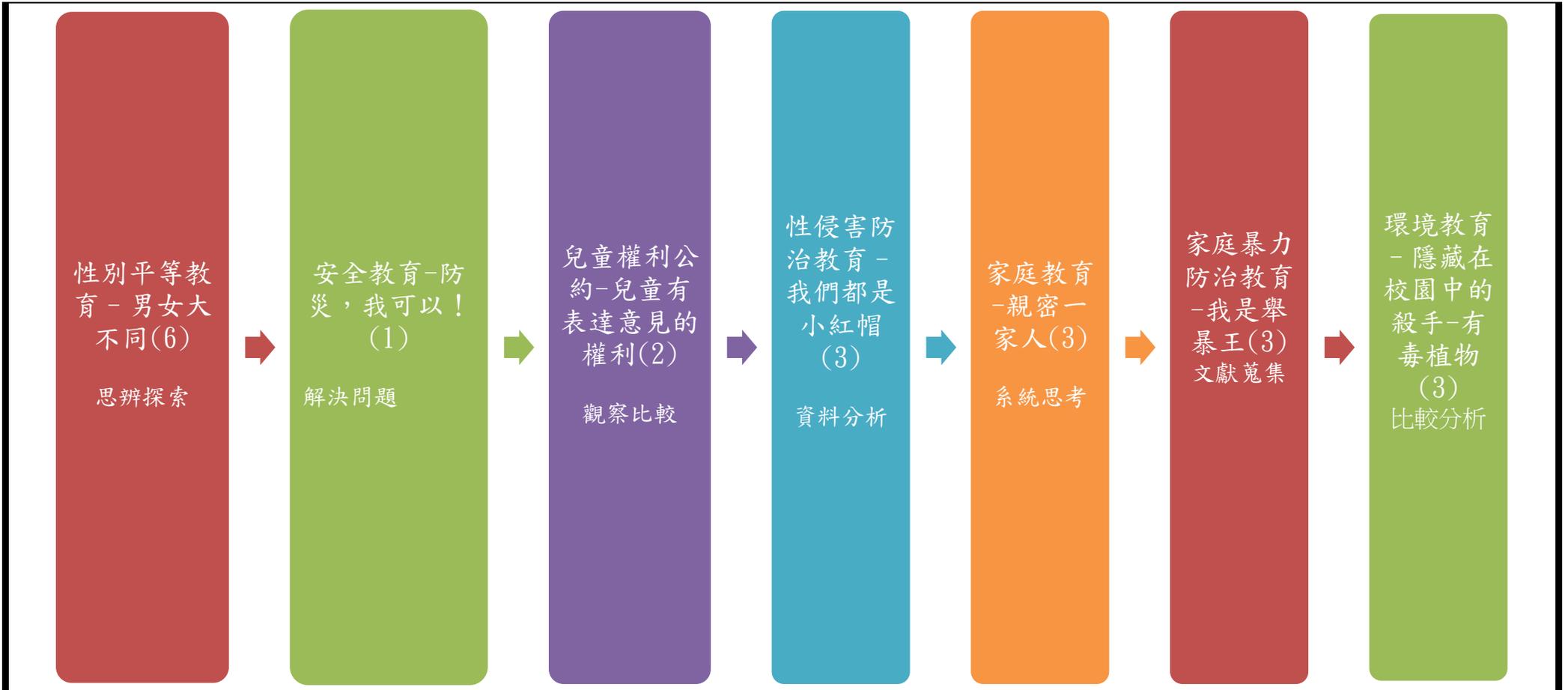
<p>第 18-21 週</p>	<p>4</p>	<p>環境教育 - 綠色精靈</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉村野菜的特性。 2. 鄉村野菜的基本辨別。 3. 鄉村野菜的使用途與功能。 4. 野菜採集的注意事项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鄉村野菜的特性。 2. 了解鄉村野菜的基本辨別。 3. 了解鄉村野菜的使用途與功能。 4. 察覺野菜採集的注意事项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將各類野菜資料與圖片製成投影片向學生說明之。 2. 教師介紹野菜生長來源與特性。 3. 教師說明野菜的基本辨別。 4. 教師介紹野菜的功能和用途。 5. 學生發表採集野菜需要注意的事項。 		
------------------	----------	--------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區樹人國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 議題小達人 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹人議題小尖兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，了解生活道德的知識結構與具備是非判斷的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、藝術創作與欣賞等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能說出不同性別在社會角色扮演的情形與限制，完成「男女大不同」學習單。 2. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，說出觀看釜石奇蹟影片後的想法。 3. 能說出觀看影片第4集：【兒童有表達意見的權利】後個人的想法和意見，完成「CRC 小记者任務單」。 4. 能了解性侵害和性騷擾、身體界限，完成「同儕性騷擾及性暴力」和「拒絕被收買」學習單。 5. 能說出與家人和親戚的互動情形、相處方法，完成「親情百分百」學習單。 6. 能觀看家庭暴力影片，分享心得，說出遇到家暴時保護自己的方法和求助管道。 7. 能說出校園中的有毒植物和所在的位置，誤食的處理方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 男女大不同	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 性 E3	1. 不同性別的角色扮演情形與限制。 2. 對求才剪報的想法。	1. 了解不同性別的角色扮演情形與限制。 2. 覺察對求才剪報的	1. 教師提問男性和女性的差別，學生發表想法。 2. 教師歸納當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男	1. 能說出不同性別在社會角色扮演的情形與限制。	1. 學習單一男女大不同 2. 繪本:朱家故事 3. 以下引用國教輔導團教案 https://ceag.tn.edu.tw/

			<p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>3. <朱家故事>的家務分工情形。</p>	<p>想法。</p> <p>3. 了解<朱家故事>的家務分工情形。</p>	<p>性則負責撫育孩子。</p> <p>3. 學生發表蒐集到的求才剪報內容。</p> <p>4. 教師歸納不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>5. 教師講述繪本<朱家故事></p> <p>6. 教師提問問題，共同討論故事內容，學生自由發表。</p> <p>7. 學生分組扮演朱家一家人，並發表表演後的感想。</p> <p>8. 教師歸納家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力。</p>	<p>2. 能完成學習單一男女大不同</p> <p>3. 能說出對求才剪報的想法。</p> <p>4. 能說出<朱家故事>的家務分工情形。</p>	<p>uploads/ceag/tmp/43605/109下(第1場)臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例 27-五王國小.pdf</p>
第 7 週	1	<p>安全教育-防災，我可以！</p>	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的</p>	<p>1. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的情境及辨識方法。</p>	<p>1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 觀看影片：地震災害新聞報報 (1)教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式。 (2)學生分享自身的相關經驗與當時的避難方式。</p> <p>2. 觀看影片：釜石奇蹟影片欣賞 (1)讓孩子分組分享並</p>	<p>1. 能分享地震經驗</p> <p>2. 能說出地震及逃生的口訣</p>	<p>1. 釜石奇蹟影片 https://www.youtube.com/watch?v=_IHrleLH2LM</p>

			方法。	3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	紀錄影片觀看後印象最深刻的事，為什麼？並依孩子分享的內容帶出以下影片重點。 4. 釜石奇蹟影片討論 (1)看完釜石奇蹟影片後，我印象最深刻的是甚麼？ (2)承上，遇到地震時，我可以做的事是甚麼？ (3)在家裡沒大人的情況下，我可以怎麼做？ (4)平常的防災演練中，我可以怎麼做？ 5. 課程統整 統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」，接續下一節課程。		
第 8-9 週	2	兒童權利公約-兒童有表達意見的權利	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 E6 覺察個人的偏見並避免歧	1. CRC 兒童權利公約的表意權。 2. 其他人表意權的尊重。	1. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。 2. 尊重其他人的表意權，當意見	1. 請學生想一下，今天你做了哪些決定？ 2. 影片欣賞與討論：教師播放【CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利】，並和學生討論影片。	1. 能說出觀看影片後個人的想法和意見。 2. 能思考自己的情	1. CRC 影片第 4 集：【兒童有表達意見的權利】 2. 「CRC 小記者任務單」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			視行為的產生。		不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。	3.發展活動： (1)對於目前的生活，你有什麼意見或想要改變的事情?(請訪問四位同學，寫下大家的意見) (2)對於同學們的意見，哪些你也有同樣的想法? 哪些你覺得不行? (3)找到跟你的問題很類似的四個同學成一組，從小組裡找到一個問題進行策略討論。	況並踴躍表達自己的想法參與討論。 3.能完成「CRC小記者任務單」	
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 - 我們都是小紅帽	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 性侵害和性騷擾的認識。 2. 身體的自主權和身體界限。 3. 性騷擾與性侵害的處理方式。	1. 認識性侵害和性騷擾。 2. 認識每個人的身體界限和尊重別人的身體自主權。 3. 覺察性騷擾與性侵害發生時，提出應處理的方式。	1. 教師播於性騷擾、性侵害的影片，讓學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗。 2. 性騷擾迷思大考驗。 3. 教師歸納說明保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 4. 學生進行「身體紅綠燈」活動，討論與別人互動時的身體界限。 5. 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養學生自我保護的能力，讓學生「勇於說不」、「勇	1. 能說出性侵害和性騷擾的意義。 2. 能指出別人的身體界限。 3. 能完成「同儕性騷擾及性暴力」學習單。 4. 能完成「拒絕被收買」學習單。	1. 性侵害防法宣導_中年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 2. 兒童性侵害防治 http://childsafes.isu.edu.tw/ 3. 教育部性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 4. 童話急轉彎-防狼絕招 5. 「同儕性騷擾及性暴力」學習單 6. 「拒絕被收買」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>6. 學生分組討論完成「拒絕被收買」學習單。</p> <p>7. 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識。</p>		
第 13-15 週	3	家庭教育-親密一家人	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 家庭樹的稱謂。</p> <p>3. 和家人相處的方法。</p> <p>4. 全家休閒活動的計劃原則。</p>	<p>1. 覺察與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 表現正確家庭樹的稱謂。</p> <p>3. 覺察和家人相處的方法。</p> <p>4. 展現合宜的全家休閒活動計劃原則。</p>	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>1. 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>2. 學生上臺發表一則有關家人有趣的故事。</p> <p>3. 全班表決大家公認講得最精采的學生並給予鼓勵。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>1. 教師提問問題，學生發表與家人、親戚一起活動的情形。</p> <p>2. 教師歸納親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p> <p>【活動三】家庭樹</p> <p>1. 學生搬椅子圍成一圈，做「親朋好友大風吹」遊戲。</p> <p>2. 教師指導學生認識家庭樹。</p> <p>3. 學生分組討論家庭樹中的稱謂。</p>	<p>1. 能說出與家人和親戚的互動情形。</p> <p>2. 能說出家庭樹的稱謂。</p> <p>3. 能畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>4. 能說出和家人相處的方法。</p> <p>5. 能寫出一個適合全家的休閒活動。</p> <p>6. 能完成親情百分百學習單</p>	學習單一親情百分百

						<p>4. 學生畫出屬於自己的家庭樹，並觀摩別人的作品。</p> <p>【活動四】和家人相處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表和家人相處時，會發生的問題和處理的方式。 2. 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式。 3. 教師歸納與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 <p>【活動五】快樂親子遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生週休二日時，一起和家人從事休閒活動的情形。 2. 教師引導學生規畫休閒活動應注意的原則。 3. 教師歸納選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛。 		
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育-我是舉暴王	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的認識。 2. 家庭暴力的誤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力。 2. 覺察家庭暴力的誤解與迷思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放校工忍傳影片，並向學生提出問題。 2. 教師透過法律條文，引導學生初步認識家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家庭暴力的意義。 2. 能說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/sec_04.html 2. 校工忍傳影片 http://www.youtube.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並知道如何尋求求助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	解與迷思。 3. 家庭暴力的類型。 4. 家暴的自我保護方法和求助管道。	3. 認識家庭暴力的類型。 4. 察覺有家庭暴時，知道自我保護的方法和求助管道。	庭暴力。 3. 教師引導學生對於家庭暴力的迷思想法與誤解的情境，做價值澄清。 4. 教師引導學生認識家庭暴力的類型。 5. 教師播放 113 新聞影片，並向學生提問問題。 6. 教師引導學生思考面對家庭暴力時，自我保護的方法和求助管道。	家庭暴力的種類。 3. 能說出家暴時保護自己的方法和求助管道。	com/watch?v=EZoKjw-QE1Q 3. 影片：松鼠家族宣導影片(肢體暴力： http://www.youtube.com/watch?v=vTplZGRg9mU 4. 精神暴力： http://www.youtube.com/watch?v=GrMYIwpmwqE 5. 性暴力： http://www.youtube.com/watch?v=NctTSDhj1Xo 6. 家庭暴力目睹少年(女)影片： http://www.youtube.com/watch?v=k43hv1L498 7. 目睹兒納入家暴法保護政院通過： http://www.youtube.com/watch?v=11siY9axUVU 8. 113 新聞影片： http://www.youtube.com/watch?v=0c2w9MTmRLc
第 19-21 週	3	環境教育 - 隱藏在校園中的殺手---有毒植物	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 環 E1 參與戶外	1. 校園的有毒植物。 2. 有毒植物的有	1. 了解校園中的有毒植物。 2. 了解有毒植物的有	1. 教師從學校網站植物資料庫向學生介紹校園的有毒植物。 2. 學生認識有毒植物的長相，並知道有毒部	1. 能說出校園中的有毒植物。 2. 能說出	認識有毒植物 tox-phyte.slps.tp.edu.tw/intro_3.html

			學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	毒部位。 3. 校園有毒植物的所在位置。 4. 不知名植物的判斷方法。 5. 受到毒害的處理方法。	毒部位及誤食的處理方法。 3. 認識校園中有毒植物的所在位置。 4. 了解不知名植物的判斷方法。	位的位置。 3. 教師帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 4. 學生上網查找自己有興趣的一種有毒植物，記錄它的基本資料，並畫下它的樣貌。 5. 教師引導學生遇到不知名植物，判斷是否有毒的方法。 6. 教師引導學生不小心受到毒害的處理方法。 7. 教師歸納說明要懂得欣賞有毒植物，並與它們和平並存。	有毒植物的有毒部位。 3. 能說出校園中有毒植物的所在位置。 4. 能寫出有毒植物的基本資料和畫出它的樣貌。 5. 能說出不知名植物的判斷方法。 6. 能說出誤食的處理方法。	
--	--	--	--------------------------	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。