

學習主題名稱 (中系統)	Think different	實施年級 (班級組別)	三甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—學習定向越野，辨識地圖、練習空間邏輯、強化同儕學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				
課程目標	結合學校本位課程，補充學生自然環境、定向越野相關的英語知識，並實際運用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Orienteering				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Orienteering (5) 探索校園位置"] --> B["Orienteering (5) 蒐集方向英文"] B --> C["Orienteering (5) 分析方向"] C --> D["Orienteering (6) 體驗定向越野"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Orienteering	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Do you know where _____ is? Go straight. Keep going.	1. 能聽得懂 並使用英 語詢問方 向。 2. 能聽辯並 使用指 示，例如 直走、繼 續走。	老師引導的問題: Do you know where _____ is? 學生活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 6-10 週	5	Orienteering	健 3c-II-2 透 過身體活動， 探索運動潛能 與表現正常的 身體活動。	Do you know where _____ is? Go past. Cross.	1. 探索用英 語詢問方 向 2. 能聽辯並 使用指 示，例如 超過、十 字路口。	老師引導的問題: Do you know where _____ is? 學生活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 11-15 週	5	Orienteering	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Do you know where _____ is? Landmark. Turn right.	1. 能寫下英 語詢問方 向句子 2. 能聽辯並 使用指 示，例如 地標、右 轉。	老師引導的問題: Do you know where _____ is? 學生活動: 1. 授課 2. 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 16-21 週	6	Orienteering	健 3c-II-2 透 過身體活動， 探索運動潛能 與表現正常的	Do you know where _____ is? Turn left.	1. 探索閱讀 英語詢問 方向句子 2. 能聽辯並	老師引導的問題: Do you know where _____ is? 學生活動: 1. 授課	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			身體活動。		使用指示，例如 向左轉。	2. 團體活動		
--	--	--	-------	--	-----------------	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Think different	實施年級 (班級組別)	三甲	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—學習定向越野，辨識地圖、練習空間邏輯、強化同儕學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				
課程目標	結合學校本位課程，補充學生自然環境、定向越野相關的英語知識，並實際運用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Orienteering				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Orienteering (5) 探索自然環境"] --> B["Orienteering (5) 認識自然環境(河川)"] B --> C["Orienteering (5) 認識方位"] C --> D["Orienteering (6) 藉由方位執行定向 越野"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Orienteering	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How far is it from here? Go past the tree.	1. 能使用英 語用語改 編讀者劇 場 2. 加入自然 環境及指 示。	老師引導的問題: How far is it from here? 學生活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 6-10 週	5	Orienteering	健 3c-II-2 透 過身體活動, 探索運動潛能 與表現正常的 身體活動。	How far is it from here? Cross the river.	1. 表現英語 改編讀者 劇場 2. 加入自然 環境及指 示。	老師引導的問題: How far is it from here? 學生活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 11-15 週	5	Orienteering	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How far is it from here? The house is on your right.	1. 能使用英 語改編讀 者劇場 2. 加入自然 環境及指 示。	老師引導的問題: How far is it from here? 學生活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 16-21 週	6	Orienteering	健 3c-II-2 透 過身體活動, 探索運動潛能 與表現正常的 身體活動。	How far is it from here? The bridge is on your left.	1. 表現英語 改編讀者 劇場 2. 加入自然 環境及指 示。	老師引導的問題: How far is it from here? 學生活動: 1. 授課 2. CLIL 活動 3. 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。