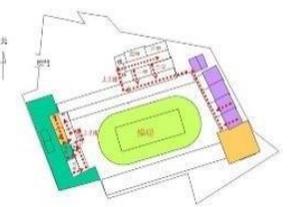


臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我愛學校	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-人事物之間的關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生能夠認識自己與探索、思考學校和自己的關係，並能學會處理日常生活問題。					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果發表 1. 上台發表3分鐘。 2. 能夠記錄自己一個月實施「整潔好寶寶」的成果，並上台分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 認識自我(4) 認識與探索 </div>		➔	<div style="background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 學校與我(8) 思考 </div>		➔	<div style="background-color: #600090; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 健康我最行(9) 體驗與實踐 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	第一單元- 認識自我 1-1 我和我自己 1-2 我和朋友	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 自己外貌、個性、特質的認識和了解。 2. 自我介紹。	覺察自我外貌與特徵，並欣賞個別差異與特質。	1. 外貌放大鏡 2. 優點大轟炸 3. 我畫我自己 4. 上台自我介紹	能畫出自畫像的心智圖。 能上台自我介紹。	1. 空白 A4 紙 2. 情緒卡
第 5-12週	8	第二單元- 學校與我 2-1 認識校園環境1 2-2 認識校園環境2 2-3 我的學校 2-4 校園小偵探	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 校園環境與設施的認識。 2. 遊樂器材的正確使用方式和自我保護。	探索校園環境，並與他人分享安全遊戲的方法。	1. 認識教室及各處室的地點 2. 認識遊樂器材的使用方式 3. 校園裡的秘密基地 4. 小組繪製校園說明牌 5. 小小解說員介紹遊樂器材使用方式	能繪製「小小解說員」的說明牌，介紹遊樂器材的使用方式。	1. 校園地圖 
第 13-21週	9	第三單元- 健康我最行 3-1 衛生好習慣 3-2 和病菌說「不」 3-3 大展身手 3-4 食物與我	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 自己三餐的紀錄和均衡飲食。 2. 環境整潔的保持。 3. 自己身體的認識和運動的正確進行。	認識環境整潔的重要，並養成生活好習慣，實踐於生活中。	外在的健康行為 1. 穿著的禮儀 2. 環境的整潔 我不要生病 1. 小醫生，大智慧 成為健康的方法 1. 我愛運動 2. 我是孩子王 3. 活力的來源 4. 飲食好習慣	能記錄自己「整潔好寶寶」一個月的實施成果。 能記錄「蔬菜好朋友」自己吃蔬菜的數量與內容。	1. 「整潔好寶寶」記錄單 2. 學習單-蔬菜好朋友 3. 洗手教學影片- https://www.youtube.com/watch?v=erov8Ql-juU

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我愛學校	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-人事物之間的關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生能夠探索自己與大自然的關係，進而學會保護大自然的方法，於日常生活中實踐之。					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	戲劇演出 1. 能上台表演5分鐘 2. 以戲劇表演的方式將春天的景象表現出來。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 心情魔法師(5) 認識與探索 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 快樂 FUN 學校(7) 思考與探討 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #70ad47;">➔</div>	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 春天的魔法(8) 體驗與實踐 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	第一單元- 心情魔法師 1-1 認識情緒 1-2 好心情，壞 心情 1-3 好心情帶著 走	生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 不同情緒感覺的體驗。 2. 自己情緒和他人情緒的分辨。 3. 自己情緒的適當處理。	能覺察情緒的不同，進而學習調整情緒的方式，並以文字記錄下來。	1. 欣賞繪本《生氣王子》 《愛哭公主》 2. 畫出不同的情緒 3. 記錄心情記事本	能記錄自己心情的變化。	1. 繪本《生氣王子》 《愛哭公主》  https://children.moc.gov.tw/book/219259 2. 情緒卡 3. 學習單-心情記事本
第6-12 週	7	第二單元-快樂 FUN學校 3-1 小水滴，做 大事 3-2 節約用水好 寶寶 3-3 節水宣傳大 使	生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 水重要性的認識。 2. 水資源節約的了解和實踐。 3. 家人、朋友節約水資源方法的分享。	能說出水的重要、珍惜水資源、愛護環境，並能與他人分享。	1. 觀看影片-節省水資源 2. 設計標語 3. 上台宣導	能擔任節水大使，向全校介紹節水方法。	1. 影片-節省水資源 https://www.youtube.com/watch?v=7_H7eaInMc 2. 影片-節約用水36招 https://www.youtube.com/watch?v=aKnV-eWBTkw
第 13-21週	9	第三單元- 春天的魔法 2-1 迎接春天 2-2 感受春天 2-3 發現春天 2-4 舞動春天	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 春天與冬天不同的感受。 2. 校園動物、植物的認識。 3. 動植物的愛護。 4. 家人、朋友春天景象的分享觀察。	覺察校園植物、動物與昆蟲，進而愛護大自然，並能和其他人分享。	1. 欣賞繪本《巨人與春天》 2. 觀看影片-春雨 3. 校園探索 4. 春天舞台表演	能以戲劇表演的方式將春天的景象表現出來。	1. 影片-春雨 https://www.youtube.com/watch?v=iz7B74i10sU 2. 繪本《巨人與春天》  3. PPT-校園的昆蟲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。