

學習主題名稱 (中系統)	I'm loving it	實施年級 (班級組別)	一甲	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係—認識學校，建立校園與我們的生活人事物間的關聯。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	1. 探究：探索自我與環境的關係。 2. 體驗：藉由課程內容，連結學生個體、師生、學校與家長之間的連結。 3. 實踐：養成對自己負責、有禮的優良品德。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	可以自信的使用英語，有復述老師說英文的好習慣。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           My name is~(6) 認識同學         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           I love to go to school(7) 認識自己的所能         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #90c000;">➔</div>	<div style="background-color: #600090; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           You are what you eat(8) 分享自己的好習慣         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	My name is~	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	What' s your name? My name is _____. How are you? I' m fine, thanks. How old are you? I' m six years old. Thank you. You' re welcome.	1. 能用英語 向大家自 我介紹。 2. 認識同學 的英文名 字。 3. 用英文做 問候。	老師引導的問題: What' s your name? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 團體活動 4. 下課詩(See you later alligator)	能夠勇敢開 口和老師英 語互動	1. 歌的提示 卡
第 7-13 週	7	I love to go to school	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	I am a pig. I can read. Can you do it? I can do it. I am a panda. I can do my homework. Can you do it? I can do it.	1. 能跟讀 Bear' s school day。 2. 能夠用英 文說, 我 會做什麼 事。	老師引導的問題: Can you do it? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 繪本表演 4. 下課詩(See you later alligator)	願意上台英 語表演能夠 背誦短詩能 夠模仿英語 斷句及韻律	1. 繪本 2. 詩的提示 卡

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-21 週	8	You are what you eat	<p>英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通</p> <p>英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語</p>	<p>What is it? It' s a _____.</p> <p>What' s your favorite food? My favorite food is _____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康 食物的英文</li> <li>2. 能夠使用 我最喜歡 的食物是 什麼的會 話。</li> </ol>	<p>老師引導的問題: What is it? 學生學習活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱謠</li> <li>2. 會話練習</li> <li>3. 團體活動 Hamburger feast</li> <li>4. 下課詩(See you later alligator)</li> </ol>	<p>可以自信的 使用英語 有復述老師 說的英文的 好習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水果模型</li> <li>2. 食物閃示 卡</li> </ol>
--------------	---	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	I'm loving it	實施年級 (班級組別)	一甲	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係—認識學校，建立校園與我們的生活人事物間的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	1.探究：探索自我與環境的關係。 2.體驗：藉由課程內容，連結學生個體、師生、學校與家長之間的連結。 3.實踐：養成對自己負責、有禮的優良品德。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	願意聽老師念繪本而不焦慮、可以和家人分享新學到的英語。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           This is my~(6) 探索家庭成員         </div>			<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           Where is the Easter egg?(7) 認識教室物品名稱         </div>			<div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           Kitty cat, are you going to school?(8) 跟讀英語繪本         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	This is my~	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How many people are there in your family? There are 5. This is my _____, _____ and _____.	1. 願意和老 師英語對 話。 2. 能使用家 裡有那些 人的句子 來完成對 話。	老師引導的問題: How many people are there in your family? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 戲劇表演 Every morning at 8 o' clock 4. 照片展示 5. 下課詩(See you later alligator)	可以開口唱 歌不透過翻 譯、理解現 在在做什麼	1. 照片 2. 劇本 3. 戲劇道具
第 7-13 週	7	Where is the Easter egg?	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通 英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	What is it? It' s a _____. Where is the ____? Is it in the ____? Yes, it' s in _____. /No, it' s not in _____.	1. 能夠聽、 辨教室物 品的名 稱。 2. 願意上台 使用簡單 句型玩尋 找復活節 彩蛋遊 戲。	老師引導的問題: What is it? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 團體活動 4. 下課詩(See you later alligator)	完成和老師 英語對話 完成和同學 英語對話	1. 歌譜 2. 單字閃示卡
第 14-21 週	8	Kitty cat, are you going to school?	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通	Kitty cat, kitty cat, are you going to the ____?	1. 能夠跟讀 英語繪 本。	老師引導的問題: Are you going to the ____? 學生學習活動: 1. 唱謠 2. 會話練習 3. 繪本閱讀 Kitty cat, kitty	願意聽老師 念繪本而不 焦慮 可以和家人 分享新學到 的英語	1. 繪本 2. 詩的提示卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						cat, are you going to school 下課詩(See you later alligator)		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。