

學習主題名稱 (中系統)	玩美學校	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-人事物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過探索校園中的美，思考色彩的變化，體驗團隊互動並實踐自然素材拼合創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組上台發表 內容：分享創作理念，及創作中的趣事、困難、及解決辦法等。 時間：每組 3-5 分鐘				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	第一單元 尋找校園色彩  1-1 我們的校園色彩	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 寒、暖色系圖片。 2. 色相環。 3. 色彩的分類。	1. 能覺知生活中的寒、暖色系。 2. 能覺知色相環概念。 3. 能覺知色彩分類方法。	教師引導： 1. 帶領學生觀察校園色彩 2. 討論這些色彩都一樣嗎？ 學生活動： 1. 認識色彩定義 2. 分類校園中的冷暖色	1. 能說出圖片分類的方法。 2. 能紀錄校園色彩種類。	1. 空白 A4 紙 2. 尋找校園色彩 PPT
第 3-10 週	8	第二單元 創意大車拼  2-1 我們的校園植物 2-1 自然素材 DIY 1 2-3 自然素材 DIY 2 2-4 羊兒的秘密基地 1 2-5 羊兒的秘密基地 2	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園植物的概念。 2. 自然素材。 3. 拼貼藝術。 4. 漂流木羊。	1. 能建立校園植物的認知。 2. 能分享自然素材創作的美感經驗。 3. 能與小組共同建立自然素材創作的美感經驗。 4. 能與小組共同分享漂流木創作的美感經驗。	教師引導： 1. 校園中有哪些植物？ 2. 認識植物再利用的藝術作品 學生活動： 1. 植物小百科 2. 認識學校的植物 3. 自然垃圾何處去 4. 自然素材魔法師 5. 植物的形形色色 6. 植物精靈變變變 7. 漂流的木羊 8. 我是羊兒造型師	1. 能上台分享、介紹校園植物。 2. 能完成自然素材的創作。 3. 能以小組合作完成漂流木創作。	1. 8K 圖畫紙 2. 創意大車拼 PPT 3. 網址： 自然素材禮服設計影片：台北花博流行館原生時尚秀黃素南設計師花藝時尚秀-綠色婚禮 <a href="http://yt1.piee.tw/R3CVE">http://yt1.piee.tw/R3CVE</a>
第 11-17 週	7	第三單元 小小觀察家 3-1 昆蟲的秘密 3-2 昆蟲的家 3-3 昆蟲放大鏡	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適	1. 校園昆蟲的概念。 2. 擬態和保護色。 3. 昆蟲的特徵。	1. 能建立校園昆蟲的認知。 2. 能分享觀察到的昆蟲樣貌。 3. 能結合想	教師引導： 1. 校園中有哪些昆蟲？ 學生活動： 1. 昆蟲小百科 2. 認識校園昆蟲有哪些？ 3. 昆蟲的家長什麼樣子？	1. 能上台分享、介紹校園昆蟲。 2. 能完成昆蟲想像的創作。	1. 8K 圖畫紙 2. 小小觀察家 ppt 3. 「保護色」繪本 <a href="https://child.animal.taichung.gov.tw/1467753/post">https://child.animal.taichung.gov.tw/1467753/post</a> 影片網址： <a href="https://www.youtube.com/w">https://www.youtube.com/w</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

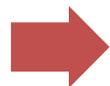
			當的提問、合宜的回答，並分享想法。		像力創造昆蟲。 4. 能分享昆蟲創作的美感經驗。	4. 我是昆蟲描繪師		<a href="atch?v=J0dLM8v5qLM">atch?v=J0dLM8v5qLM</a>
第 18-21 週	4	歡樂嘉年華 小小發表會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 圖文編排 2. 發表禮儀	1. 能覺知圖文編排的方法。 2. 能分享自己的創作與心得	教師引導： 1. 圖文編排的方式  學生活動： 1. 發表海報設計 2. 上台發表自己的創作與心得	1. 能完成海報設計 2. 能上台發表自己的想法	1. 半開海報紙 2. 海報設計 ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	玩美學校	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-藉由觀察與探索，連結學生與學校建築、自然及人情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識個人與環境的轉變，以製作傳聲筒來促進內心情感的抒發，並藉由色彩培養美感創作素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「情緒話劇」 · 時間：每組 3-5 分鐘 · 每組 2-3 人，依據情緒設計對話內容進行表演。 · 觀眾需要在一段表演後，猜猜看表演的「情緒主題」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

校園新氣象(5)  
探索與了解



愛的連線(7)  
思考與表達



揮灑心情色彩(9)  
轉化與表演

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	第一單元 校園新氣象 1-1 校園中的新氣息 1-2 除舊佈新向前行	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 自然變化 2. 非自然變化。 3. 自畫像。	1. 能覺察生活中的變化。 2. 能將成長的思考、體悟，表現在自畫像中。	教師引導： 校園的新視界 學生活動： 1. 畫出校園新印象 2. 省思除舊 3. 全新進化	1. 能分享觀察成果。 2. 能完成成長自畫像。	1. 8K 圖畫紙 2. A4 紙張
第 6-12 週	7	第二單元 愛的連線 2-1 傳聲筒 DIY 1 2-1 傳聲筒 DIY 2 2-3 傳聲筒 DIY 3 2-4 有愛大聲說	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 聲音傳遞的原理。 2. 傳聲筒。 3. 不同材質傳聲筒的效果。 4. 對他人的謝意。	1. 能建立聲音傳遞。 2. 能覺知傳聲筒製作原理。 3. 能覺知不同材質傳遞聲音的效果。 4. 能藉由傳聲筒表現對他人表現內心感謝。	教師引導： 認識傳聲筒 學生活動： 1. 製作簡易傳聲筒 2. 傳聲筒實驗 3. 猜猜悄悄話 4. 認識超級傳聲筒 5. 製作超級傳聲筒 6. 我想謝謝您 7. 愛的聲量	1. 能完成傳聲筒製作。 2. 能正確操作不同材質傳聲筒。 3. 能分享、表達內心感受。	1. 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUUiWkbi4ho">https://www.youtube.com/watch?v=rUUiWkbi4ho</a>
第 13-21 週	9	第三單元 揮灑心情色彩 3-1 色彩魔術師	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優	1. 色彩三原色 2. 色相環。 2. 水彩調色	1. 能覺察色彩原理。 2. 能表現色彩完成創作。	教師引導： 色彩原理介紹 學生活動： 1. 色彩三原色體驗	1. 能完成調色練習。 2. 能以小組合作情緒話	1. 揮灑心情色彩 PPT 2. 網址： 水彩顏料介紹。 <a href="https://www.taiwanartist.">https://www.taiwanartist.</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>3-2 色彩與我 3-3 情緒分類站 3-4 情緒開麥拉</p>	<p>點、喜歡自己。 健 3b-I-2 能於 引導下，表現簡 易的人際溝通互 動技能。</p>	<p>技巧。 3. 情緒人 偶。 4. 繪本。 5. 情緒話 劇。</p>	<p>3. 能覺察自己情 緒。 4. 能將自己或他 人的情緒表現在情 緒人偶中。 5. 能藉由合作學 習表現情緒話劇。</p>	<p>2. 色彩變變變 3. 情緒色彩 4. 情緒對話 5. 我的情緒角色 6. 情緒收納袋 7. 我是大編劇 8. 好戲開鑼</p>	<p>劇表演。 3. 能覺察並 表達自己的 情緒與感 受。</p>	<p><a href="http://tw/05album/watercolor.material/pigment02.htm">tw/05album/watercolor.mat erial/pigment02.htm</a>  動畫「腦筋急轉彎 Inside Out」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Cn1pYnAZSE">https://www.youtube.com/w atch?v=8Cn1pYnAZSE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wm1zCP5u2w8">https://www.youtube.com/w atch?v=Wm1zCP5u2w8</a> 樂樂篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AYFm1wh2C5I">https://www.youtube.com/w atch?v=AYFm1wh2C5I</a> 怒怒篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z-7AEO3kD2M">https://www.youtube.com/w atch?v=Z-7AEO3kD2M</a> 憂憂篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tr1MIoZ_SPI">https://www.youtube.com/w atch?v=Tr1MIoZ_SPI</a> 厭厭篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYSRC7_JuIU">https://www.youtube.com/w atch?v=JYSRC7_JuIU</a> 驚驚篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nU5J2yY_60A">https://www.youtube.com/w atch?v=nU5J2yY_60A</a> 故事繪本「顏色妖怪」影 片。 <a href="https://youtu.be/i4ztdL3JMag">https://youtu.be/i4ztdL3J Mag</a>  3. 8K 圖畫紙 4. 對話框卡：</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。