

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	3	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	實作報告	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德

			<p>造成的健康問題。</p> <p>3.願意改善個人營養不均衡的問題。</p> <p>4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。</p>	<p>之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		行。
<p>第二週</p> <p>9/02-9/06</p>	<p>第一單元食在有營養</p> <p>第二課認識營養素</p>	3	<p>1.認識營養素及其功能和食物來源。</p> <p>2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</p> <p>3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。</p> <p>4.遵守營養均衡的健康飲食原則。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和</p> <p>需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	報告實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
<p>第三週</p> <p>9/09-9/13</p>	<p>第一單元食在有營養</p> <p>第三課聰明選食物</p>	3	<p>1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。</p> <p>3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	報告實作 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
<p>第四週</p>	<p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</p>	3	1.認識一手菸、二手	1b-II-1 認識健康	Bb-II-2 吸菸、	口試	【資訊教育】

9/16-9/20	第一課菸與煙的真相		<p>菸、二手菸。</p> <p>2.注意吸菸對健康的危害。</p> <p>3.認識電子煙。</p> <p>4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。</p> <p>5.認識禁菸場所。</p>	<p>技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>	<p>報告 實作</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第五週 9/23-9/27	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	3	<p>1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。</p> <p>2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。</p> <p>3.清楚說明個人反對飲酒的立場。</p> <p>4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。</p> <p>5.認識檳榔的組成。</p> <p>6.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>	<p>報告 實作</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第六週 9/30-10/04	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	3	<p>1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	<p>實作 自我評量 作業</p>	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>

			<p>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p> <p>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p>	<p>應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>			
<p>第七週 10/07- 10/11</p>	<p>第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷</p>	3	<p>1.學習與灼燙傷患者相處。</p> <p>2.認識灼燙傷的分級。</p> <p>3.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>4.演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>5.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>報告 口試 實作</p>	<p>【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
<p>第八週 10/14- 10/18</p>	<p>第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查</p>	3	<p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p> <p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>報告 實作</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			8.檢查公共場所防火措施。				
第九週 10/21- 10/25	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	3	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知、危險用火行為。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實作 報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週 10/28- 11/01	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	3	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發現火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.認識緩降機使用方式。 7.演練火災逃生避難的原則和技巧。 8.演練身上著火時的處	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實作 報告 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

			理方法。				
第十一週 11/04- 11/08	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	3	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/11- 11/15	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	3	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作 自我評量 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第四單元球類遊戲王	3	1.團隊合作完成活動，	2c-II-2 表現增進	Hd-II-1 守備／	實作	【品德教育】

11/18-11/22	第二課壘上攻防		<p>並與同學友善互動。</p> <p>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。</p>	<p>團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	報告	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/25-11/29	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	3	<p>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/02-12/06	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	3	<p>1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。</p> <p>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	實作報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	<p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>			
第十六週 12/09- 12/13	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	3	<p>1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。</p> <p>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>實作 自我評量 報告 作業</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第五單元跑跳過招大進擊	3	1.透過體適能檢測，了	2d-II-1 描述參與	Ab-II-2 體適能	實作	【戶外教育】



12/16-12/20	第二課健康體適能		<p>解個人體適能表現。</p> <p>2.了解運動能幫助生長。</p> <p>3.了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</p> <p>4.透過健走活動、登階，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>5.描述參與模擬登山活動的感覺。</p> <p>6.課後參與登山健行活動，增進體適能。</p>	<p>身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>	<p>自我檢測方法。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	報告作業	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週 12/23-12/27	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	3	<p>1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>2.認識武術進攻、防守的練習策略。</p> <p>3.描述他人進退攻防動作的正確性。</p> <p>4.主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	Bd-II-1 武術基本動作。	實作報告作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 12/30-1/03	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	3	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。	1c-II-1 認識身體活動的動作技	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創	實作報告	【海洋教育】 海 E9 透過肢

			<p>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。</p> <p>3.表現點、線、面肢體創作。</p> <p>4.模仿性創作各種工具運轉的情境。</p> <p>5.描述參與情境創作的感覺。</p> <p>6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</p> <p>7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>8.與同學合作，完成列車舞。</p> <p>9.與同學合作，完成列車遊戲。</p>	<p>能。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>作業</p>	<p>體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲</p>	<p>3</p>	<p>1.認識打水技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己或他人打水動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。</p> <p>6.認識趴浪運動基本裝備、基本動作。</p> <p>7.認識趴浪打水前進、</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<p>實作 報告 作業</p>	<p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

			<p>趴浪轉向的動作技能。</p> <p>8.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>9.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</p>	<p>體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			
<p>第廿一週 1/13-1/17</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴</p>	3	<p>1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</p> <p>2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現正確的扯鈴握棍方式。</p> <p>5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>實作報告作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>休業式</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	3	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者	報告 實作 自我評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			<p>善人際關係。</p> <p>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</p> <p>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</p> <p>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</p>	<p>能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>之良好互動。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		
第二週	<p>第一單元迎向青春 第二課青春你我他</p>	3	<p>1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</p> <p>2.認識月經的成因。</p> <p>3.認識月經的週期。</p> <p>4.了解月經來臨時的處理方法。</p> <p>5.了解夢遺的成因與因應方式。</p> <p>6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	口試實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第三週	<p>第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我</p>	3	<p>1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</p> <p>2.尊重自己和別人的身體。</p> <p>3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</p> <p>4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	報告實踐實作作業	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助

							管道。
第四週	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	3	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實作 報告	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	3	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	報告 實作	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
第六週	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	3	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	報告 口試 實作 作業	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第七週	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識呼吸系統的構造和功能。</li> <li>2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。</li> <li>3.了解呼吸系統的保健方法。</li> <li>4.了解可能傷害呼吸系統的行為。</li> </ol>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	口試 實作	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第八週	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</li> <li>2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</li> <li>3.了解罹患肺炎的自我照護方法。</li> <li>4.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> <li>5.表現預防肺炎的行為。</li> <li>6.清楚宣告預防肺炎的決心。</li> </ol>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	報告 實作	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第九週	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識正確就醫的原則和注意事項。</li> <li>2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</li> <li>3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。</li> <li>4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</li> </ol>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	Fb-II-3 正確就醫習慣。	報告 實作 作業	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

第十週	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。</li> <li>2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。</li> <li>3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。</li> <li>4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。</li> <li>5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。</li> <li>6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</li> <li>7.參與提高桌球運動能力的身體活動。</li> </ol>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十一週	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識籃球基本動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。</li> </ol>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識籃球基本動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> </ol>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接	實作報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與



			3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		遵守團體的規則。
第十三週	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	0	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作報告 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十四週	第四單元球來球往 第三課球球來襲	3	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作報告 自我評量 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十五週	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	3	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢	實作報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
第十六週	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	3	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	報告 實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十七週	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	3	1.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 2.認識接力完離開跑道的的方法。 3.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 4.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 5.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 6.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 7.表現在原地與行進間	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			<p>投擲的動作技能。</p> <p>8.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>9.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>				
第十八週	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	3	<p>1.認識馬拉松的由來。</p> <p>2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>3.認識跑走循環的活動要領。</p> <p>4.描述校園馬拉松的跑步感受。</p> <p>5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p> <p>6.了解提升心肺適能的好處及方法。</p> <p>7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8.了解運動與身體活動對保健的重要性。</p> <p>9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	實作報告作業	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	3	<p>1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。</p> <p>2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	實作報告作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			<p>友善互動、快樂學習。</p> <p>3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p>	<p>的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>			
第二十週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	3	<p>1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。</p> <p>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。</p> <p>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	實作 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十一週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞、第三課花之舞	3	<p>1.認識線條的種類與特徵。</p> <p>2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</p> <p>3.運用肢體展現直線與曲線的造型。</p> <p>4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合</p>	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	實作 自我評量 報告 作業	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			<p>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> <p>7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p> <p>8.認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>9.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>	性動作技能。			
第二十二週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞、第三課花之舞	0	<p>1.認識線條的種類與特徵。</p> <p>2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</p> <p>3.運用肢體展現直線與曲線的造型。</p> <p>4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</p> <p>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> <p>7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	<p>實作 自我評量 報告 作業</p>	【品德教育】 品 E6 同理分享。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			度，共同完成創作。 8.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 9.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。