

臺南市公立後壁區樹人國民小學 112 學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

「翻轉體驗學習、實踐多元展能、創造審美感受」

藉由學生親身體驗，強調與大自然的交融，領悟過程中所發現的真理，並創造衝動和激情，達成自我實現。

超越制式課程的藩籬，徹底落實「因材施教，精緻教學」的理念。讓學生經由探索不同課程的學習中找尋自己的興趣、形塑未來的志向，建立成就感與學習信心。

規畫高強度探索式的戶外教育，將課本所學藉由實際體驗延伸知識，內化與切身感受當中，並具體實際化展現在美術教育與版畫創作上。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：學校從既有之戶外教育特色課程及校本版畫課程出發，讓學生進行探索式的體驗，成就自我肯定，並透過不同學習課程領域的經驗統整，將課本所學藉由實際體驗延伸知識，具體實際化展現在美術教育與版畫創作上。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	高峰體驗	1	1	2	2	2	2
	玩美生活	1	0	1	1	1	1
	英語嘉年華	1	2	1	1	1	1
	動靜皆E			1	1	1	1
	議題小達人	1	1	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							學習策略 融入學科
其他類課程 (自行增列)							
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)-1

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
高峰 體 驗	一上	關係-校園與我們的生活	我愛學校	認識自己、家庭與學校， 建立健康安全生活。	生活課程 國語/健體
	一下		我愛學校	認識自己、家庭與學校， 建立健康安全生活。	生活課程 國語/健體
	二上	關係-社區與我們的生 活	社區漫遊	讓孩子能夠對社區有深 刻的認識，培養愛家愛 鄉的情懷	生活課程 國語
	二下		社區漫遊	讓孩子能夠對社區有深 刻的認識，培養愛家愛 鄉的情懷。	生活課程 健體
	三上	結構與功能—了解社區 的自然生態，設計蘭化 園區定向越野的活動。	定向越野	學習辨識地圖，訓練空 間邏輯，強化同儕合 作。	國語文 健體 社會
	三下	結構與功能—參與國際 蘭展，了解社區的產業 結構，進而更認同自己 的社區	定向越野	學習辨識地圖，訓練空 間邏輯，強化同儕合作。	社會 藝文 綜合
	四上	結構與功能—敏覺居住 地社會、自然、人文環 境之結構與功能，關注 問題並思考解決辦法	自行車走讀	培養自己跟鄉的情感， 考驗騎車技術與體能。	國語文 藝文 社會
	四下		自行車走讀	培養自己跟鄉的情感， 考驗騎車技術與體能。	社會 綜合
	五上	改變與穩定—學生能夠探 索臺灣地理環境並關懷 生態環境，並實踐珍惜 生態資源與環境。	水域活動	認識台灣地理位置以及 了解水域動植物的改 變，經由戶外教育中表 現關懷動植物的生命， 延續其穩定成長	自然科學 社會 綜合
	五下	改變與穩定—學生能夠 探索臺灣地理環境並關 懷生態環境，並實踐珍 惜生態資源與環境	水域活動	安全親水，學習水域活 動之技能，體會珍惜水 資源。	綜合 健體
	六上	交互作用—體驗山林環 境與自我的關係，促進 身心健全發展，並從中 實踐愛護山林的公民意 識，發展生命潛能	山林教育	鼓勵學生親近大自然， 透過登山健行的體驗， 培養學生規律運動習 慣，認識自然生態與人 類的關係。	國語文 綜合 自然科學 健體
	六下	關係與表現—理解人與 自然和諧共生的重要， 培養關懷生態環境及生 活環境中的美感體驗	山林教育	增進安全登山相關知 能，激發保育的永續作 為。	國語文 綜合 自然科學 健體

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)-2

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
玩 美 生 活	一上	關係-藉由觀察與探索，連結學生與學校建築、自然及人情	玩美學校	藉由觀察與探索，發現學校建築及自然之美	生活課程 國語文
	一下		玩美學校	藉由觀察與探索，發現學校建築及自然之美	生活課程 健體
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能-藉由觀察、探索感受生活空間並進行空間改造	玩美空間	了解學校所在與周邊環境的相對關係，進行閒置空間改造、美化。	藝術與人文 社會
	三下		玩美空間	了解學校所在與周邊環境的相對關係，進行閒置空間改造、美化。	藝術與人文 國語文
	四上	結構與功能-透過了解單車結構，感受騎乘風情並完成相關創作。	玩美單車	單車功能與造型美感賞析，設計出自己夢想中的單車。	藝術與人文 國語文
	四下		玩美單車	單車功能與造型美感賞析，設計出自己夢想中的單車。	藝術與人文 數學
	五上	改變與穩定-透過完成版畫刻印，紀錄安全水域活動的自我成長	玩美水域	完成安全水域活動，將親身體驗印製成版畫作品並與全校分享。	藝術與人文 健體
	五下		玩美水域	完成安全水域活動，將親身體驗印製成版畫作品並與全校分享。	藝術與人文 國語文
六上	交互作用-透過完成版畫刻印，紀錄親山攻頂的心路歷程	玩美山林	透過安全登山活動看見高山之美，將親身體驗印製成版畫並與全校分享。	藝術與人文 健體	
六下		玩美山林	透過安全登山活動看見高山之美，將親身體驗印製成版畫並與全校分享。	藝術與人文 國語文	

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)-3

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
英語 嘉 年 華	一上	關係一認識學校， 建立校園與我們的 生活	I'm loving it	認識同學、教室、校園、 遊樂器材等地點的英語 名稱。	英語 生活課程 健體
	一下		I'm loving it	認識同學、教室、校園、 遊樂器材等地點的英語 名稱。	英語 生活課程
	二上	關係一認識社區， 學生與社區的互動	Connecting people	認識社區提供的設施，以 及能對同學介紹家人，並 用適合的稱謂問好	英語 生活課程
	二下		Connecting people	認識社區提供的設施， 以及能對同學介紹家 人，並用適合的稱謂問 好	英語 生活課程 健體
	三上	結構與功能一學習 定向越野，辨識地 圖、練習空間邏 輯、強化同儕學習	Think different	能夠使用英語指引建築 物或目的地的方向。	英語 健體 社會
	三下		Think different	能夠使用英語指引建築 物或目的地的方向。	英語 藝文 綜合
	四上	系統與模型一了解 單車的相關元件、 運作，利用於居住 地的社會踏查、走 讀	Just do it	知道單車各部位的英語 名稱，並使用英語介紹如 何教人騎腳踏車。	英語 自然科學 社會
	四下		Just do it	知道單車各部位的英語 名稱，並使用英語介紹如 何教人騎腳踏車。	英語 綜合
	五上	關係與表現-臺灣 四面環海，認識台 灣地裡位置以及水 域活動，進而了解 我們與環境的關係	Save water, save life	知道獨木舟和救生衣等 物件的英語名稱，並使用 英語介紹如何節約用水。	英語 自然科學 綜合
	五下		Save water, save life	知道獨木舟和救生衣等 物件的英語名稱，並使用 英語介紹如何節約用水。	英語 綜合 健體
	六上	交互作用一透過登 山健行的體驗，學 習山的謙卑、堅 毅、淵博，進而敞 開心胸與開拓視野	Every little helps	能夠使用做簡報，介紹登 山裝備、活動流程、(安全 與環保的)注意事項等	英語 自然科學 社會
	六下		Every little helps	能夠使用做簡報，介紹登 山裝備、活動流程、(安全 與環保的)注意事項等	英語 自然科學 綜合

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)-4

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
動 靜 皆 E	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能	E 畫家	可以利用小畫家等軟體完成校園安全地圖。	自然科學 健體 社會
	三下	交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用	E 畫家	可以利用小畫家等軟體完成校園安全地圖。	自然科學 藝文 綜合
	四上	結構與功能：學會瀏覽器與搜尋引擎的基本功能	E 高手	結合網際網路的使用，學習規劃自行車走讀路線	自然科學 藝文 社會
	四下		E 高手	結合網際網路的使用，學習規劃自行車走讀路線	自然科學 社會 綜合
	五上	改變與穩定：察覺生活中文書處理的應用	E Wrietr	能用軟體撰寫珍惜水資源相關文章並發表。	自然科學 社會 綜合
	五下		E Wrietr	能用軟體撰寫珍惜水資源相關文章並發表。	自然科學 綜合 健體
	六上	交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用	E 簡報	能製作簡報介紹有關山林環境保育的相關主題。	自然科學 社會
	六下		E 簡報	能製作簡報介紹有關山林環境保育的相關主題。	自然科學 國語文 綜合

學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)-5

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
議 題 小 達 人	一上	交互作用-元件間 過任何形式的互 動產生的影響	樹人議題小尖兵	學會處理日常生活遇 到的問題，養成道德是非判 斷的素養，理解並遵守社 會道德規範。	生活課程 健體
	一下		樹人議題小尖兵		生活課程 健體
	二上	關係-人事物間的 關聯。	樹人議題小尖兵	探索日常生活中所遇到 的問題，學會處理日常生 活遇到的問題	生活課程 健體
	二下		議題你我他	各法定與教育議題間透 過學習單、分組討論、 口頭回答問題、情境模 仿的形式，了解對我們 生活的影響。	生活課程 健體
	三上	結構與功能-相互 關連元件間的排 列或組織，形成 特有功能(用)	樹人議題小尖兵	性別平等教育、家庭教 育、環境教育等法定重要 議題，透過體驗、實踐、 觀看影片等形式，理解各 類媒體內容的意義與影 響，學會處理日常生活遇 到的問題，養成是非判斷 的能力，關懷生態環境。	自然 綜合 健體
	三下		樹人議題小尖兵		社會 自然 綜合 健體
	四上	交互作用-元件間 透過任何形式的 互動產生的影響	樹人議題小尖兵	經由觀察比較蒐集資料， 透過學習單等方式學會 法定與教育議題，產生公 民意識。	綜合 社會
	四下		樹人議題小尖兵		綜合 社會 健體
	五上	改變與穩定-系統 隨著時間改變， 產生某些因子的 變化；當系統內 各項因子不變的 情況下，達到穩 定的狀態	「議」起學	各法定教育議題課程，透 過學習單、影片欣賞、分 組討論、戲劇演出……等 等的方式，產生公民意 識。	健體 綜合
	五下		「議」起學		健體 綜合
	六上	交互作用-元件間 透過任何形式的 互動產生的影響	「議」起學	藉由探索養成道德判斷 素養，思考如何遵守社會 道德規範，以實踐公民意 識。	社會 綜合
	六下		「議」起學		社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。